

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром.

Тема: «Путешествие в лес»

Возрастная группа: вторая младшая (3-4 года).

Цель занятия: формирование бережного отношения к природе.

Задачи:

- 1) **Обучающие:** систематизировать и обобщить знания детей о диких животных; расширить представления о лесе и его обитателях; активизировать и закрепить словарь по теме.
- 2) **Развивающие:** развивать у детей познавательный интерес к обитателям леса; устойчивое внимание в процессе выполнения последовательных заданий на наглядной основе; развивать память, связную речь, логическое мышление; совершенствовать навыки игрового взаимодействия.
- 3) **Воспитательные:** воспитывать у детей коммуникативную культуру: умение вести разговор на заданную тему; воспитывать бережное отношение к природе, умение проявлять заботу и внимание ко всему живому.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Ребята, давайте встанем в круг и поздороваемся друг с другом и с гостями
(муз приветствие)

2. Проблемная ситуация. Создание мотивации.

- Посмотрите, кто к нам пришел в гости? (*ежик*)
- Ежик какой? (*грустный*)
- Что у него могло случиться?
- Ежик, скажи мне на ушко, что у тебя произошло?
- Оказывается он потерялся, и не знает где его дом.
- Поможем ежику? Как? Где живет ежик?
- Отправляемся в лес.

3. Основная часть.

- Как мы можем с вами добраться до леса?
- Давайте поедem на машине.

Физкультминутка.

Едем-едем в лес густой
На машине легковой,

(движение по группе в медленном темпе имитируя поворот руля),

Въехали на горки: хлоп

(руки вверх, хлопок над головой),

Колесо спустилось: стоп.
(руки через стороны вниз, присесть).

- А в лесу на машине ездить можно? Почему?
- Тогда пойдём по тропинкам. Какие перед нами тропинки? (*узкая, широкая*)
- Ребята, вот мы с вами и добрались, давайте закроем глаза и послушаем звуки леса.

Сценка (*слышен плач, появляется зайчик*)

Воспитатель: Что случилось, мой зайчишка?

Зайчик - Алихан: Меня обидел злой мальчишка. Он мне лапки отдал.
(*появляется плачущая белочка*)

Воспитатель: Белочка – красавица,

Что в лесу случилось?

Скажи, какая беда

С тобою приключилась?

Белочка - Вероника:

Мальчик злой меня поймал,

И лапку мне сломал.

Не могу теперь скакать.

Как же мне не горевать.

Воспитатель: Как зовут злого мальчика, который вас обидел?

Звери: Егор!

Воспитатель:

Подойди сюда Егор,

Серьёзный будет разговор.

Много бед ты натворил:

Белке лапку ты сломал.

А ведь ты уже не мал!

Мы не пустим тебя в лес,

Уходи из наших мест!

Звери: Уходи из нашего леса!

Егор- Асадик: Я не знаю как себя вести в лесу. Научите меня!

Воспитатель: Ребята, давайте научим Егора правилам поведения в лесу.

Маша (*в руках рисунок с правилом*)

Если в лес пришёл гулять,

Свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй,

Только, чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь:
Нельзя очень громко петь.

Юля (в руках рисунок с правилом)

Испугаются зверушки,
Убегут с лесной опушки.

Ты деревья не ломай,
И цветы здесь не срывай.

Дарина (в руках рисунок с правилом)

Птичек здесь нельзя ловить,
Топать, хлопать, палкой бить.
Ты в лесу – всего лишь гость.
Здесь хозяин – дуб и лось.
Их покой побереги,
Ведь они нам не враги!

Егор - Асадик: Вы простите, простите меня,

Я не буду природу губить!

И в лес, как в гости,

Буду ходить.

Воспитатель: Посмотрите ребята, как рад зайчик. Давайте вместе с ним потанцуем.

Физминутка - танец «Зайка серенький сидит...»

- Посмотрите сколько в лесу деревьев. Вы знаете их названия? Вот это дерево, как называется? (*берёза, елка*)

- Береза какая? (*высокая, без листьев*)

- А что есть у каждого дерева? (*ствол, ветки*)

- А кто живет в лесу?

Дидактическая игра «Дикие животные».

(*дети делятся на команды по 4 человека, собирают разрезные картинки диких животных из 4х частей: медведь, белка, лиса, волк, ежик*)

- Как можно назвать этих животных? (*дикие*)

- А кроме животных кто еще живет в лесу? каких птиц вы знаете?

- Где же здесь дом ежика?

Дидактическая игра «Чей домик?»

- Ребята, я вижу чей-то домик? Как его называют? (*прикрепляют белочку к дуплу*)

- А это что чей дом? Как он называется? (*берлога*)
- Ребята, а это что? (*норка*) Кто живет в норе?
- Ежик очень доволен. Он говорит вам спасибо. А нам, ребята, пора возвращаться в группу.

4. Рефлексия. Коллективная аппликация.

- Куда мы с вами ходили? Зачем?
- Кого встретили в лесу?
- Давайте вместе дружно сделаем картину леса, в котором побывали.
- На предыдущих занятиях мы с вами разукрашивали зверей и птиц, а теперь давайте их поселим в лесу, каждого в свой дом (*на ватмане нарисованный лес, дети приклеивают белочек рядом с дуплом, медведей рядом с берлогой, зайчика, лису, волка и ежика около норки, птиц в гнезда, на ветки, в небе*).