

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Ручеек» п. Тура»

Принято
на заседании
педагог. Совета

Протокол № 1
«01» сентября 2017г.

Утверждаю:

Заведующая

МБДОУ «Детский сад

от «Ручеек»

/О.В.Кожевникова/



Рабочая программа

Первой младшей группы

Составила: воспитатель первой младшей группы
Аввакумова Наталья Александровна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Ручеек» п. Тура»

Принято
на заседании
педагог. Совета
Протокол № _____
«___» _____ 2017г.

Утверждаю:
Заведующая
МБДОУ «Детский сад
от «Ручеек»
_____/О.В.Кожевникова/

Рабочая программа

Первой младшей группы

Составила: воспитатель первой младшей группы
Аввакумова Наталья Александровна

Содержание

I ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ИНВАРИАНТНАЯ)

1) Пояснительная записка:

- принципы и подходы к формированию программы;
- возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы;

2) Организация режима пребывания детей в ДОУ;

3) Планирование образовательной деятельности в средней группе МБДОУ № 3 «Ручеек» в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

II ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ВАРИАТИВНАЯ)

1) Формы сотрудничества с семьей.

2) Предметно-развивающая среда группы.

3) Организация и содержание дополнительного образования детей.

Пояснительная записка.

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных

организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО).

2. ФЗ (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года.) Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей группы № 1 «Карапузики» и направлена на развитие эмоционально комфортной образовательной среды для ребенка. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Ведущими целями образовательной программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для реализации этих целей необходимо:

- проявлять уважение к личности ребенка, развивать демократический стиль взаимодействия с ребенком;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям, развивать физические, интеллектуальные и личностные качества, формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого, детей и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом, а также на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого, детей и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная Рабочая программа (Далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей первой младшей группы № 1 «Карпузики» (2 – 3 лет) МБДОУ «Детский сад №3 «Ручеек» п. Тура». Программа разработана на основе: «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. «Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №3 «Ручеек»» п. Тура» (Далее – МБДОУ). Программа представлена в виде комплексно-тематического планирования по 5 областям развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать. Программа может изменяться и дополняться

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Возрастные особенности детей первой младшей группы 2 – 3 года.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей.

К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно - образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Задачи воспитания и обучения детей первой младшей группы 2 – 3 года.

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений.

Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении.

Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы.

Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.

Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена.

Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения.

Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания.

Формировать способности попросить, подождать.

Воспитание при проведении режимных процессов.

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2-3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления.

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы.

Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему.

Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде.

Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры и физические упражнения проводят в первую половину прогулки, после чего дети самостоятельно могут организовывать свое время на прогулке. Прогулке отводится 3 часа. Дневному сну отводится не менее 3-х часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

По действующему СанПиН 2.4.1.2660-10 максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей третьего года жизни составляет 1 час. Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не более 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в первой младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности 5 минут. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую половину дня на участке во время прогулки в теплое время года, а также в зимний период при благоприятных погодных условиях.

Организация жизнедеятельности детей осуществляется в двух основных направлениях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первого направления – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (НОД) (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Режим дня первой младшей группы (2 – 3 года).

| понедельник | | вторник | | среда | | четверг | | пятница | |
|---------------------------|--|---------------------------|--|-------|---|---------|---|---------|---|
| время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности | время | Содержание образовательной деятельности |
| 7.30-8.30 | Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями); утренняя гимнастика: (физическая культура, здоровье, игра); беседы с детьми: (социально-коммуникативное, познание), наблюдения в природном уголке: (познание, развитие речи); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (художественное творчество, познание, игра, социально – коммуникативное); подготовка к завтраку | | | | | | | | |
| 8.30-9.00 | Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально-коммуникативное). | | | | | | | | |
| 9.00-9.10 подгруппа №1 | Ознакомление с окружающим миром (коммуникация, познание, | 9.00-9.10 подгруппа №1 | Ознакомление с художественной литературой (чтение, познание, социально – | | | | | | |
| 9.15-9.25 подгруппа | | 9.15-9.25 подгруппа | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|---|-------------|---|--|---|-------------|--|
| №2 | безопасность, социализация, игра) | №2 | коммуникативное, игра) | | | | | | |
| | | 9.30-9.40 подгруппа №1 9.45-9.55 подгруппа №2 | Лепка (художественное творчество, игра, познание, чтение) | | | 9.30-9.40 подгруппа №1 9.45-9.55 подгруппа №2 | Рисование (художественное творчество, познание, чтение, дидактические игры) | | |
| 10.00-10.10 | Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация) | | | | | | | | |
| 10.10-11.30 | Прогулка, наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе | | | | | | | | |
| 11.30-11.45 | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация) | | | | | | | | |
| 11.45-12.15 | Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). | | | | | | | | |
| 12.15-12.30 | Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны) | | | | | | | | |
| 12.30-15.00 | Сон (здоровье) | | | | | | | | |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, безопасность, художественная литература, коммуникация, социализация). | | | | | | | | |
| 15.20-15.50 | Игры, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, индивидуальная | 15.20-15.50 | Игры, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, индивидуальная | 15.20-15.50 | Игры дидактические (игра, познание социализация, безопасность, коммуникация, художественное | 15.20-15.50 | Игры, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, индивидуальная | 15.20-15.50 | Игры дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, индивидуальная |

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество) | | работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество) | | творчество), чтение театрализованная деятельность. | | работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество) | | работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество) |
| 15.50-16.00 | Подготовка к полднику. | | | | | | | | |
| 16.00-16.20 | Полдник (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация) | | | | | | | | |
| 16.20-18.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, безопасность, коммуникация) | | | | | | | | |
| До 18.00 | Уход детей домой, взаимодействие с семьями воспитанников. | | | | | | | | |

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития (2 – 3 года)

Содержание психолого- педагогической работы .

Социально – личностное развитие.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор,

убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек»,

«Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

Существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

Глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

Прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

Наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе¹

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность¹

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом),

выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура¹

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.)

Комплексное планирование НОД в первой младшей группе на 2017 – 2018 год.

| Месяц | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | |
|----------|---|---|--|--|---|---|
| | Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. | Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. | Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. | Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. | Художественно – эстетическое развитие. Физическое развитие. | |
| Сентябрь | 1 – я неделя | Игрушки «Мишка» Рассматривание большого и маленького мишек. | Стихотворение А.Барто «Мишка» Лепка «Пряники для Мишки» | «Мишка» Игра «Построим Мишке домик» | Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко». Рисование «Лучики для солнышка» | Домик мишке. Игра «Окошки» |
| | 2 – я неделя | Любимые игрушки. Игра «Найди и назови» | Р.Н.П «Пошел котик на торжок...» Лепка «Пирожок для котика» | Рассматривание «живой картинки» «Птичий двор» Игра «Чудесный мешочек» | Р.Н.П «Петушок, петушок...» Рисование «Петушка я накормлю, дам я зернышек ему» | Сложим шар из разрезных картинок. Шары на осеннем празднике |
| | 3 – я неделя | Дружная семья. Инсценировка Р.Н.П «Вышла курочка гулять...» | Показ настольного театра Р.Н.С «Репка» Лепка «Угостим мышонка горошком» | У бабушки в гостях Игра «Чудесный мешочек» | Р.Н.С. «Репка» Рисование «Раскрасим репку» | Кроватка для неваляшки Большая и маленькая неваляшка |
| | 4 – я неделя | Осень золотая Осенний праздник | Б.Житков «Храбрый утенок» Лепка «крошки для утят» | Лесная гостя Игра «Цветочная поляна» | Р.Н.П. «Как по лугу, по лугу...» Рисование «Травка на лугу» | Заборчик для уточки Игра «Волшебный мешочек» |
| Октябрь | 1 – я неделя | Петушок с семьей Сказка на фланелеграфе К.И.Чуковский «Цыпленок» | Р.Н.П «Как у нашего кота...» Лепка «Бублики для кота» | Кошка с котятами Игра « Найди миски для котенка» | Р.Н.П. «Наши уточки с утра...» Рисование «Зернышки для петушка» | Построим будку для собачки Игра «Найди будку для каждой собачки» |
| | 2 – я неделя | Кто нам помогает? (о няне) Игра «Кто что делает?» | «Баю – бай, баю – бай ты, собачка не лай...» Лепка «Миска для собачки» | Собака со щенятами Сравнение игрушек собаки и щенка | Р.Н.П. «Курочка рябучечка» Рисование «Желтые | Кроватка для неваляшки(усложненные конструкции) |

| | | | | | | |
|--------|--------------|--|--|--|---|---|
| | | | | | комочки» | Какая наша неваляшка |
| | 3 – я неделя | Чайная посуда (блюдец, чашка, чайная ложка, сахарница) Куклы у нас в гостях | Р.Н.С. «Козлятки и волк» в обр. К.Ушинского Лепка «Заборчик для козлят» | Знакомство с игрушечным домиком Игра «Спрячь зайку» | Р.Н.П «Ладушки, ладушки...» Рисование «Красивая чашка в горошек» | Строим дорожку Машины (части машины) |
| | 4 – я неделя | Рассматривание игрушечных машин Игра «Покатаем игрушки» | Р.Н.П «Уж как я мою коровушку люблю...» Лепка «Травка для коровушки» | Одежда для кукол Игра «Угадай по описанию» | Стихотворение А.Барто «Грузовик» Рисование «Колеса для машины» | Заборчик для коровы с теленком Корова и теленок (сравнение) |
| Ноябрь | 1 – я неделя | Лошадь с жеребенком Знакомство с игрушечной лошадкой | Стихотворение С.Капутикян «Все спят» Лепка «Пирожки для зверят» | Медвежья семья Игра «Кто спрятался?» | Стихотворение В.Берестова «Больная куколка» Рисование «Яблоки для куклы» | Превращение башни в поезд Игра «Чудесный мешочек» |
| | 2 – я неделя | Комнатные растения нашей группы Ознакомление с комнатными цветами группы | Р.Н.П «Коза – дереза» Лепка «Веточки для козы» | Коза с козлятами Коза и козленок (сравнение) | Р.Н.П «Большие ноги шли по дороге...» Рисование «Маленькие и большие следы» | Строим домик для матрешек Складывание матрешки из трех элементов |
| | 3 – я неделя | Игра с матрешками Матрешки танцуют | Р.Н.П «заяц Егорка...» Лепка «Морковка для зайчика» | Знакомство с игрушечным зайцем Игра «Найди пару» | Рассказ Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше...» Рисование «Веточки для птички» | Спрячь зайку Большой и маленький зайчики |
| | 4 – я неделя | Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды. | Чтение С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» Лепка «Зернышки для мышонка» | Научим куклу раздеваться после прогулки. Разноцветная одежда. | Чтение рассказ Л.Н.Толстого «Был у Пети и у Маши конь...» Рисование «Раскрасим коню хвост» | Кроватка для мышонка Игра «Найди по описанию» |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------|-----------------|---|--|--|--|--|
| Декабрь | 1 – я неделя | Зима. Тепло оденем куклу. | Р.Н.П. «Наша Маша маленька» Лепка «Скатывание шарика для снеговика» | Птицы зимой Игра «Какие бывают птицы» | Чтение стихотворения К.И.Чуковского «Котауси и Мауси» Рисование «Мячики для котят» | Кормушка для птиц Маленькие и большие зерна для птиц. |
| | 2 – я неделя | Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картин «Зимние забавы» | Р.Н.П «Чики, чики...» Лепка «Ягоды для птичек» | Ёжик. Игра «Волшебный мешочек» | Чтение стихотворения А.Барто «Слон» Рисование «Разноцветные ворота» | Санки для зверят. Покатаем зверей. |
| | 3 – я неделя | В обувном магазине. Какая бывает обувь. | Чтение стихотворения Н.Пикулевой «Надувала кошка шар...» Лепка «Разноцветные шары» | Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами» Знакомство с игрушечной лисой | Чтение потешки « Ой ты, зайка пострел...» (перевод с молдавского И.Токмаковой) Рисование» Ёлочные шары» | |
| | 4 – я неделя | Скоро Новогодний праздник Рассматривание ёлки | Театрализованный показ РНС «Теремок» Лепка «Палочки для крыши» | Как зверята готовятся к празднику ёлки Найди каждому Снеговика ёлочку | РНС «Теремок» Рисование «Палочки» | Поможем построить Теремок Разноцветные стены |
| Январь | 1 – я неделя | Знакомство с волком Волк в гостях у ребят | РНП «Ай ду-ду-ду, ду-ду- ду» Лепка «Дудочки для ребят» | Лесные жители Игра «Выкладывание ёлочек из треугольников» | Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает» Рисование «Тарелочка» | Подставка для ёлочек Игра сравнение «Найди самую большую и самую маленькую ёлочку» |
| | 2 – я неделя | Одежда и обувь Для чего нужны одежда и обувь | Стихотворение И.Саксонской «Где мой пальчик?» Лепка «Снеговик» | Зимняя одежда и обувь Игра сравнение «Одежда и обувь» | Стихотворение П.Воронько «Обновки» Рисование «Шарф для кошки» | Полочка для кукольной одежды Игра «Сколько обуви у кукол?» |
| | 3 – я неделя | Игрушки и посуда Для чего нужны игрушки и посуда | Стихотворение Н.Сынгавского «Помощница» Лепка «Яблочки» | Игрушки в гостях у ребят Игра «Расставь посуду» | Отрывок из стихотворения З.Александровой «Мой мишка» Рисование «Штанишки | Стол для кукол Сколько стульев у кукол |

| | | | | | | |
|---------|-----------------|--|--|--|---|---|
| | | | | | для мишки» | |
| | 4 – я неделя | Мебель в нашей группе Мебель для куклы | Стихотворение В.Хорола «Зайчик» Лепка «Морковка для зайчика» | Устроим кукле комнату Игра «Найди кровать для каждой куклы» | Стихотворение М.Познанский «Снег идет» Рисование «Снежная улица» | Стулья для кукол Разноцветные метки для стульев |
| Февраль | 1 – я неделя | Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов Игра «Параход» | Сказка Л.Н.Толстого «Три медведя» Лепка «Миски для медведей» | Такие разные предметы Игра «Найди на ощупь» | Театрализованный показ сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» Рисование «Украсим тарелочку» | Лодочка для кошки Пароход и лодочка |
| | 2 – я неделя | Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая Едем на автобусе | Стихотворение О.Высотской «Холодно» Лепка «Блюдце» | Наблюдение за птичкой Игра «Птички» (много – мало) | Стихотворение В.Берестова «Котенок» Рисование «Цветные мячики» | Сиденья для автобуса Игра сравнение «Что бывает квадратным» |
| | 3 – я неделя | Покормим птичек Игра «Что делают птички?» | Стихотворение А.Барто «Зайка» Лепка «Пряники для зайки» | Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили» Игра «Рассматривание различных птичек» | Стихотворение А.Барто «Кто как кричит?» Рисование «Червячок» | Конструирование «Весенний домик для птиц» Игра «Подбери предметы по цвету» |
| | 4 – я неделя | Домашние животные и их детеныши Игра «Послушай и назови» | Сказка В.Сутеева «Кто сказал мяу?» Лепка «Печенье для щенка» | Игра «Угадай по голосу» Рассматривание и сравнение героев сказки Сутеева «Кто сказал мяу?» | Сказка В.Сутеева « Кто сказал мяу?» Рисование «Бублик» | Конструирование «Будки для собачки и щенка» Сериация картинок по величине «Пес, собака, щенок» |
| Март | 1 – я неделя | Наблюдение за золотой рыбкой Коллективный рассказ о рыбке | Немецкая песенка «Снегирек» (перевод В.Викторова) Лепка «Ягоды для снегирей» | Ознакомление с качествами предметов Игра «Широкий, узкий» | Стихотворение А.Барто «Кораблик» Рисование «Морские волны» | Конструирование «Широкая и узкая дорожка» Игра «Расставь машины на дорожках» |
| | 2 – я | Игра «Куда, что | РНП «Бежала лесочком, | Наблюдение за рыбками в | В магазине игрушек» | Конструирование |

| | | | | | | |
|--------|--------------|--|---|--|--|---|
| | неделя | положить?» Игра «Угадай по описанию» | лиса с кузовочком...» Лепка «Кузовок» | аквариуме» Игра «Сравниваем рыбок» | (главы и 3 книги Ч.Янчарского «Приключения мишки Ушастика, перевод с польского В.Приходько) Рисование «Красивый зонтик» | «Подставка для аквариума» Сравнение аквариумов по форме и величине» |
| | 3 – я неделя | Кто трудится на огороде. Игра «Кто, что делает?» | РНЗ «Солнышко, ведрышко» Лепка «Лучики для солнышка» | Выбираем игрушки для прогулки Игра «Покажи предмет» | Закличка «Дождик, дождик, веселей...» Рисование «Дождик» | Конструирование «скамеечка для куклы» Игра «Покажи предмет нужной формы» |
| | 4 – я неделя | Из чего сделаны игрушки Рассматривание деревянных игрушек | РНС «Маша и медведь» Лепка «Пирожки для бабушки» | Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками Игра «Какие бывают листья» | РНС «Маша и медведь» (повторение) Рисование «Дорожки» | Конструирование «Полочка для деревянных игрушек» Игра «Определи на ощупь» |
| Апрель | 1 – я неделя | Признаки весны Одеваем куклу на прогулку | Стихотворение А.Плещеева «Сельская песенка» Лепка «Весенняя травка» | Рассматривание картины «Дети играют в кубики» Игра «Разноцветные кубики» | Ветер по морю гуляет... (отрывок из сказки А.С.Пушкина) Рисование «Море» | Конструирование «Построй такую же башню, как на картинке» Игра «Сравни башни по цвету» |
| | 2 – я неделя | Кому, что нужно? (повар, врач, шофер) Игра с предметами | Стихотворение А.Введенского «Мышка» Лепка «Сыр для мышки» | Рассказ воспитателя «Как Катя щенка нашла» Игра «Разноцветный коврик для щенков» | Стихотворение Г.Сапгира «Кошка» Рисование «Разноцветные колечки» | Конструирование «Грузовик для шофера» Игра «Чудесный мешочек» |
| | 3 – я неделя | Мамины помощники Игра «Угадай и назови» | РНП «Из – за леса, из – за гор...» Лепка «Разноцветные | Что делает повар? Игра «Найди предметы для повара» | Сказка В.Бианки «Лис и мышонок» Рисование «Заборчик» | Конструирование «Большой стол для повара» |

| | | | | | | |
|-----|--------------|--|--|--|--|--|
| | | | колеса» | | | Игра «Угадай предмет и принеси» |
| | 4 – я неделя | Что делает шофер? Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину» | Рассказ Г.Балла «Желтячок» Лепка «Яйцо» | Кто, что ест? Домашние животные и их детеныши (сравнение) | Стихотворение А. и П. Барто «Девочка – ревушка» Рисование «Украсим платье» | Конструирование «Дома для животных» Сравнение домиков |
| Май | 1 – я неделя | Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит?» | Стихотворение К.Чуковского «Путаница» Лепка «Лесенка» | Рассматривание картины «Дети кормят цыплят» Игра «Домашние птицы и их птенчики» (сравнение) | Сказка Д.Биссета «Га, га, га» (перевод с англ. Н.Шерешевской) Рисование «Зеленая трава» | Конструирование «Построй по образцу» Игра «Расставь предметы по образцу» |
| | 2 – я неделя | Любимые игрушки ребят Рассматривание по описанию игрушек | РНП «Огуречик, огуречик...» Лепка «Огуречик» | Рассказ воспитателя о петушке Игра «Подари петушку перышко» | Стихотворение «Сапожник» (пер. с польского Б.Заходер) Рисование «Идет дождик» | Конструирование «Подставка для игрушек» Сравни игрушки |
| | 3 – я неделя | Любимые предметы (карандаши, кисти, краски, пластилин) Игра «Угадай по описанию» | Стихотворение Б.Заходера «Кискино горе» Лепка «Сосиски для киски» | Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе Игра рассматривание «Домики» (сравнение) | Стихотворение А.Бородского «Солнечные зайчики» Рисование «Солнечные зайчики» | Конструирование «Поможем построить забор для зоопарка» Сериация картинок (животные разной величины) |
| | 4 – я неделя | Что есть на нашем участке? Составление коллективного рассказа «Что мы видели на пргудке?» | Сказка Н.Павловой «Земляничка» Лепка «Земляничка» | Что растет за окном? Игра «Какие бывают деревья?» | «Друзья» (глава из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика») Рисование «Разноцветные мячи» | Конструирование «Дачный домик» Посади деревья на даче |

II ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ВАРИАТИВНАЯ)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: встречи - знакомства, анкетирование семей.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, ведение проектной деятельности совместно с родителями.

- Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары - практикумы), проведение мастер - классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки)

- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Физическая культура.

1. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
2. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
3. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
4. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
5. Совместно с родителями и при участии медико - психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

1. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
2. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед,

самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

3. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

4. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

5. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Социально – коммуникативное развитие.

1. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

2. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

3. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

4. Помогать родителям, осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

5. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

6. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Трудовое воспитание.

1. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

2. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

3. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

4. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

5. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

6. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Безопасность.

1. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

3. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае

непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д

4. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

5. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

6. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Познавательное – речевое развитие.

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры - викторины.

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

«Чтение художественной литературы»

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

4. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Художественно – эстетическое развитие.

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

3. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Консультации для родителей в родительском уголке

| № | Название консультаций | Дата | Отметка о выполнении |
|---|--|----------|----------------------|
| 1 | «Безопасность детей на дороге» | Сентябрь | |
| 2 | «Возрастные особенности развития детей 2 – 3 года» | Октябрь | |
| 3 | «Как стимулировать речевое развитие ребенка» | Ноябрь | |
| 4 | «Дидактические игры и упражнения по развитию речи» | Декабрь | |
| 5 | «Игра как средство воспитания дошкольников» | Январь | |

| | | | |
|----|---------------------------|---------|--|
| 6 | «Капризы и упрямство» | Февраль | |
| 7 | «Весна и ее хитрости» | Март | |
| 8 | «Чтение в семье» | Апрель | |
| 9 | «Лето пора отдыха» | Май | |
| 10 | «Безопасность на природе» | Июнь | |

Предметно-развивающая среда группы

Развивающая предметно - пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При построении развивающей предметно-пространственной среды учитывается нормативно - правовая основа, регламентирующая выбор оборудования, инвентаря, учебно - методических и игровых материалов.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно - пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также

возможности для уединения.

Развивающая предметно - пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

учёт национально - культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно - пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-

инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Таким образом, соблюдение педагогом требований ФГОС ДО к организации развивающей предметно – пространственной среды в группе благотворно и гармонично влияют на всестороннее развитие детей дошкольного возраста.