**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Ручеек»**

Принятапедагогическим советомУтверждена Протокол №\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. Приказ № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Заведующий\_\_\_\_\_\_\_\_/Кожевникова О.В.

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**кружка «Математика в играх»**

Направленность: Интеллектуально-развивающая

Возраст обучающихся: 5 -6 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Составитель: Теслюк А. В.

Воспитатель МБДОУ

 «Детский сад №3 «Ручеек»

п. Тура 2020 год

**Пояснительная записка.**

Направленность программы: Интеллектуально-развивающая;

По функциональному предназначению программа является – учебно – познавательной;

По форме организации: групповая;

По форме реализации: годичной.

Программа разработана на основе:

 - З.А. Михайлова Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1985.

- образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

В соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013г. №1008

- Законом РФ «Об основных гарантиях ребенка» от 24.07.1998г. №7/1 «Концепция дошкольного воспитания»

- Приказом Министерства образования и науки РФ «ОБ утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. № 1155

- Санитарно – эпидемиологическими требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 «К устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Уставом МБДОУ «Детский сад №3 «Ручеек»

**Новизна программы заключается в следующем:**

1. Педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

2. все задания Программы «Математика в играх» носят игровой характер, что способствует привлечению внимания детей к поставленной задаче, облегчает работу мышления и воображения.

**Актуальность программы:**

Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 5-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном образовании детей является **актуальным.**

**Цель Программы.**

всестороннее развитие дошкольников, формиро­вание их умственных способностей и творческой активности

**Задачи:**

1. формирование простейших математических представлений;

2.  введение в активную речь простейших математических тер­минов;

3.  развитие логических способностей;

4.  формирование образного мышления;

5.  развитие зрительной и слуховой памяти;

6.  формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;

7.  развитие у детей основ конструирования и моделирования;

8.  формирование творческой активности;

9.  активизация навыков использования полученных знаний и умений на практике.

**Педагогическая целесообразность:** Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе «Математика в играх » также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

**Принципы построения** программного содержания:

- доступность, от «простого» к «сложному»,

- систематичность и последовательность,

- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,

- дифференцированность обучения,

- обучение с опорой на зону «ближайшего развития» детей,

- соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности детей данной возрастной группы – игровой.

**Возраст детей**: 5- 6 лет.

**Сроки реализации**: 1 год.

*Планируемое количество обучающихся* в группе – до 15 детей

Занятия проводятся во второй половине дня, два раза в неделю.

*Формы работы:* групповая, подгрупповая

*Продолжительность занятий –* 30 минут

*Количество часов в неделю*–1 час

*Количество часов в месяц –* 4 часа

*Количество часов в год –* 36 часов

**Особенности детей.** Интенсивно начинают развиваться память, воображение, мышление, речь, восприятие и т.д. К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.В данном возрасте активно развиваются все психические процессы, свойства и состояния (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления ( разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

**Учебно - методический план кружковой работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Кол-во занятийв неделю | Кол-во занятийв месяц | Кол-во занятийв год | Продолжительностьзанятия |
| 2020-2021 | 1 | 4 | 36 | 20-25 мин |

**Календарно-тематическое планирование совместной деятельности**

**взрослых и детей 5-6 лет.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Сроки проведения** |
| **1** | «Поможем малышам собрать мозаику» | Цель: закрепить свойства предметов и символов (цвет, форма, размер» | Первая неделя сентября1 академический час |
| **2** | «Поставим цветы в вазу» | Цель: закрепить свойства предметов и символов (цвет, форма, размер), познакомить со значками символами | Вторая неделя сентября1 академический час |
| **3** | «Продолжи закономерность» | Цель: закрепить пространственные отношения: на, под, над. | Третья неделя сентября1 академический час |
| **4** | «Продолжи закономерность» | Цель: закрепить пространственные отношения: на, под, над. | Четвертая неделя сентября1 академический час |
| **5** | «Считай не ошибись!» | Цель: усвоение порядка следования чисел натурального ряда, упражнение в прямом и обратном счете | Первая неделя октября1 академический час |
| **6** | «Найди предмет такой же формы», | Цель: соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. | Вторая неделя октября1 академический час |
| **7** | «Четвертый лишний» | Цель: закрепление пространственные отношения: справа, слева. | Третья неделя октября1 академический час |
| **8** | «Подбери обувь» | Цель: сравнение предметов по всем показаниям величины | Первая неделя ноября1 академический час |
| **9** | «Третий лишний» | Цель: закрепить умение сравнивать группы предметов | Вторая неделя ноября2 академических часа |
| **10** | «Сколько геометрических фигур?» | Цель: закрепление названий геометрических фигур, знания их особенностей | Третья неделя ноября1 академический час |
| **11** | «Лабиринт. Дорисуй картинку». | Цель: развивать пространственные представления, умение обобщать. | Четвертая неделя ноября1 академический час |
| **12** | «Лабиринт. Дорисуй картинку». | Цель: развивать пространственные представления, умение обобщать. | Первая неделя декабря1 академический час |
| **13** | «Дорисуй и раскрась» | Цель: закрепить отношение: часть - целое. | Вторая неделя декабря1 академический час |
| **14** | «Разложи » | Цель: закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, форму геометрических фигур, актуализировать умение выражать свойства предметов в речи | Третья неделя декабря2 академических часа |
| **15** | «Самый внимательный . Выложи по образцу» .  | Цель: развивать зрительную память, умение моделировать. Развивать логическое мышление | Четверная неделя декабря1 академический час |
| **16** | «Что сначала, что потом? Покажи одинаковые цифры».  | Цель: развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность | Вторая неделя января 1 академический час |
| **17** | «Соберем урожай» | Цель: развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность. | Третья неделя января1 академический час |
| **18** | «Разные дома. Забор» | Цель: развивать умение делить предметы на 4 части. Сравнение целого и части. | Четвертая неделя января1 академический час |
| **19** | «Сравнение групп предметов» | Цель: закрепить знание знаков = и ≠ | Первая неделя февраля1 академический час |
| **20** | «Какой домик лишний и почему?» | Цель: закрепить представление о многоугольниках | Вторая неделя февраля1 академический час |
| **21** | «Какой домик лишний и почему?»Цель: закрепить представление о многоугольниках. | Цель: закрепить представление о многоугольниках.  | Третья неделя февраля1 академический час |
| **22** | «Круглый год» | Цель: закрепление названий месяцев в году. | Четвертая неделя февраля1 академический час |
| **23** | «Математическое домино» | Цель: развивать умение соотносить число и количество предметов. Развивать внимание, воображение, наблюдательность. | Первая неделя марта1 академический час |
| **24** | «Выбери нужный предмет.  | Найди похожие кубики».Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение сопоставлять. Логическое мышление. | Вторая неделя марта1 академический час |
| **25** | «Поменяй признак» | Цель: закрепить пространственные отношения: внутри - снаружи. | Третья неделя марта1 академический час |
| **26** | «Логические цепочки» | Цель: закрепить представление о числовом отрезке | Четвертая неделя марта1 академический час |
| **27** | «Найди лишний предмет. Закончи рисунок».  | Цель: развивать умение классифицировать и обобщать, развивать логическое мышление, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Первая неделя апреля1 академический час |
| **28** | «Укрась коврик» | Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие пространственных представлений. | Вторая неделя апреля1 академический час |
| **29** | «Путешествие по комнате» | Цель: закрепление понятий вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д. | Третья неделя апреля1 академический час |
| **30** | «Найди нужную деталь. Построй домик».  | Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание. | Четвертая неделя апреля1 академический час |
| **31** | «Составь задачу и запиши» | Цель: развивать умение решать задачи. Закрепить порядковый счет. Повторить изученного материала. | Вторая неделя мая1 академический час |
| **32** | «Что сначала, что потом» | Цель: закрепить временные отношения: раньше - позже | Третья неделя мая1 академический час |
| **33** | «Путешествие по клеточкам» | Цель: закрепить ориентировку в тетради по клеточкам. | Четвертая неделя мая2 академических часа |

**Планируемые результаты освоения программы.**

**При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детей**

**5-6 лет:**

* Считает (отсчитывает) в пределах 10.
* Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
* Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
* Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
* Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
* Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
* Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

**Работа с родителями**

- выступления на родительских собраниях,

- консультации, индивидуальные беседы.

**Информационное обеспечение программы**

**Список литературы.**

1. Бахарева К. С. Маленький математик.

Математические игры и занятия для детей от года до 7 лет/ К. С. Бахарева, С.С. Кузьмина. – М.: Феникс, 2015.- 224с.

1. Деньго Е. Готовимся к школе. Математика в играх, стихах и загадках/ Е. Деньго.- М.: Стрекоза, 2015.-595 с.
2. Деньго Е. Дружок. Готовимся к школе. Математика в играх, стихах и загадках / Е. Деньго.- М.: Стрекоза, 2015.-205 с.
3. Бахарева К. С. Маленький математик.

Математические игры и занятия для детей от года / К. С. Бахарева, – М.: Феникс, 2013.- 648 с.

1. Стожарова М. Ю. Математика- учимся играя / М.Ю. Стожарова . – М.: Феникс, 2013.-208 с.
2. З.А. Михайлова Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1985.

**Методическое обеспечение**

1. Видео материал «Калейдоскоп знаний» ООО «ВидеоГалактика»
2. Видео материал из интернет ресурсов.