СЛАЙД 1.

«Развитие финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»

СЛАЙД 2.

Чтоб не стало дитя, лишь беспомощным ртом -

Приучай его с детства заниматься трудом,

Чем он раньше познает, как хлеб достаётся -

Тем полезней ему будет в жизни потом!..

СЛАЙД 3.

Актуальность.

Многие люди не понимают насколько важно приобщить ребенка к финансовой грамотности ещё с детства, ведь это полезный и правильный путь подготовки ребенка к жизни, его приспособленности к обществу.

Именно в дошкольный период можно сформировать у ребенка правильное представление о финансовых понятиях и посадить зерно богатства, которое будет расти вместе с ребенком, и сможет помочь ему стать независимым успешным человеком.

СЛАЙД 4.

Проблема.

Изучая проблему формирования финансовой грамотности дошкольников, я пришла к выводу, что проблема экономического воспитания находится в тесной взаимозависимости и взаимосвязи с нравственным воспитанием и развитием личности ребенка, чем меньше возраст, тем она теснее. С детства необходимо формировать у детей представления о вещах как результате труда людей, о личностных качествах труженика; способствовать накоплению практического опыта использования вещей и их функционального назначения.

СЛАЙД 5.

Сначала давайте вспомним, что значат такие понятия как:

*Экономическое воспитание* - формирование у детей заинтересованного отношения к труду, его результатам, к денежным средствам и выявление этого отношения в конкретной деятельности.

*Финансовая грамотность* – качество человека, которое показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

СЛАЙД 6.

Целю данной программы является: сформировать основы финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Задачи звучат таким образом:

- сформировать первичные экономические понятия;

- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д. с другой;

- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

-воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

СЛАЙД 7.

Работа по формированию финансовой грамотности у дошкольников включает в себя:

художественное чтение - «экономических сказок для детей дошкольного возраста»

Беседы с детьми - «Необходимые и желаемые траты», «Реклама- это ловушка», «Деньги разных стран» и др.

Анализ поступков героев художественных произведений «Муха – цокотуха», «трое из простоквашино», «Золотой ключик, или приключения Буратино» др.

Дидактические игры - « Кто кем работает?» (Игра « Кто кем работает?»

Цель. На примере сказочных героев закрепить и

расширить представление о профессии. Воспитывать

желание познавать многообразный мир профессий,

уважение к человеку-труженику),

- «Разложите товар» (Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов.),

-«Умелые руки» (Цель: воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей; учить рационально использовать вещи, бывшие в употреблении. ),

-«Не ошибитесь» (Цель: закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом; развивать логическое мышление ),

- «Школа банкиров» (Цель: продолжать закреплять знание цифр, умение соотносить цифру и количество, упражнять в понятиях больше, меньше, продолжать работу по воспитанию элементарных знаний об экономике, активизировать словарь словами банк, банкир, купюра, расходный и приходный ордер, закрепить знание названий дней недели.)

и др.

СЛАЙД 8.

На слайде представлены варианты дидактических игр.

СЛАЙД 9.

Эти формы и методы несут в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума, что доставляет радость детям, развивает их фантазию, воображение и логику.

Решение логических задач увеличивает интерес ребенка к финансовым знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей и природы.

Внедрение в образовательный процесс экономического воспитания позволяет осуществлять тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствует становлению ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте. Работа предполагает комплексный подход к развитию личности дошкольника, предусматривая тесную связь этического, трудового и экономического воспитания.

СЛАЙД 10

Созданные благоприятные, комфортные условия позволяют каждому ребенку найти собственный путь в «экономику» через игру, математику, рисование и т.д., обеспечивают формирование и потребности в познании, способствуют умственному и личностному развитию.

СЛАЙД 10.

примерная литература по программе.

СЛАЙД 11.

Спасибо за внимание!