

Принято  
на заседании  
педагог. Совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

Утверждаю:  
Заведующая  
МБДОУ «Детский сад  
от «Ручеек»  
\_\_\_\_\_/Т.И. Вахрушева/

## **Рабочая программа**

Группы среднего дошкольного возраста.

Составила: воспитатель средней группы  
Аввакумова Наталья Александровна

## Содержание

### I ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ИНВАРИАНТНАЯ)

1) Пояснительная записка:

- принципы и подходы к формированию программы;
- возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы;

2) Организация режима пребывания детей в ДОУ;

3) Планирование образовательной деятельности в средней группе МБДОУ № 3 «Ручеек» в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

### II ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ВАРИАТИВНАЯ)

1) Формы сотрудничества с семьей.

2) Предметно-развивающая среда группы.

3) Организация и содержание дополнительного образования детей.

## Пояснительная записка.

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО).

2. ФЗ (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года.) Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей группы № 3 «» и направлена на развитие эмоционально комфортной образовательной среды для ребенка. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Ведущими целями образовательной программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для реализации этих целей необходимо:

- проявлять уважение к личности ребенка, развивать демократический стиль взаимодействия с ребенком;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям, развивать физические, интеллектуальные и личностные качества, формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого, детей и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенным Федеральным государственным образовательным стандартам:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **Возрастные особенности детей.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос и иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируется навык конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделять такие параметры как высота, длина, ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают по 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручение взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие особенности как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении, каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывает ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной похвала со стороны взрослого. Это приводит к их обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа я ребенка, его детализацией.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры и физические упражнения проводят в первую половину прогулки, после чего дети самостоятельно могут организовывать свое время на прогулке. Прогулке отводится 3 часа. Дневному сну отводится не менее 3-х часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

По действующему СанПиН 2.4.1.2660-10 максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей пятого года жизни составляет 4 часа. Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности 10 минут. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. С детьми пятого года жизни их проводят не чаще чем 2 раза в неделю по 25 минут. Также допустимо в теплое время года проводить ежедневно утреннюю гимнастику и занятия физической культурой на улице. Допускается

осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую половину дня на участке во время прогулки в теплое время года, а также в зимний период при благоприятных погодных условиях.

Организация жизнедеятельности детей осуществляется в двух основных направлениях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первого направления – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (НОД) (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

### Режим дня группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.30-8.30	Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями); утренняя гимнастика: (физическая культура, здоровье, игра); беседы с детьми: (социально-коммуникативное, познание), наблюдения в природном уголке: (познание, развитие речи); свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, социально-коммуникативное, игра); чтение художественной литературы; подготовка к завтраку								
8.30-9.00	Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально-коммуникативное).								
9.00-9.20	Ознакомление с окружающим миром (коммуникация, познание, социализация, безопасность, игра)	9.00-9.20	Формирование элементарных математических способностей (познание, коммуникация, социализация, дидактические игры)	9.00-9.20	1,3 неделя месяца Развитие речи (коммуникация, познание, безопасность, социализация, игра) 2,4 неделя месяца Ознакомление с худ. литературой (чтение художественной литературой, познание, коммуникация, социализация, безопасность, игра)	9.00-9.20	Музыкальное занятие (музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры, коммуникация, познание)	9.00-9.20	1,3 неделя месяца Конструирование (познание, художественное творчество, развитие мелкой моторики, коммуникация) 2,4 неделя месяца Аппликация (познание, труд, художественное творчество, развитие мелкой моторики, игра, коммуникация)
9.30-9.50	Физкультура в зале (физкультура, здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание)	9.30-10.00	Лепка (познание, труд, художественное творчество, развитие моторики, коммуникация)	9.30-9.50	Музыкальное занятие (музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры, коммуникация, познание)	9.30-9.50	Рисование (художественное творчество, познание, чтение художественной литературы, дидактические игры, коммуникация, социализация)	9.30-9.50	Физкультура в зале (физкультура, здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание).
9.50-10.20	Подвижные игры (физкультура, здоровье, игра)	9.50-10.20	Дидактические игры по разным образовательным областям (познание, социализация, коммуникация)	9.50-10.20	Подвижные игры (физкультура, игра, здоровье)	9.50-10.20	Дидактические игры по разным образовательным областям (познание, социализация, коммуникация, игра)	9.50-10.20	Подвижные игры (физкультура, игра, здоровье)
10.20-10.40	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация)								
10.40-11.55	Прогулка, наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе								

11.55-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация) со второй половины учебного года – дежурства по столовой (труд)								
12.30-12.50	Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
12.50-13.00	Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны)								
13.00-15.00	Сон (здоровье)								
15.00-15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, безопасность, художественная литература, коммуникация, социализация).								
15.20-16.10	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)	15.20-16.10	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)	15.20-16.10	Досуги, праздники музыкальные, творческие, физкультурные Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, безопасность, коммуникация, художественное творчество)	15.20-16.10	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)	15.20-16.10	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)
16.10-16.25	Подготовка к полднику. Полдник (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация)								
17.05-17.20	Подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация).								
17.20-18.00	Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, безопасность, коммуникация)								
До 18.00	Уход детей домой, взаимодействие с семьями воспитанников.								

### **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития(4-5 лет)**

#### **Содержание психолого- педагогической работы .**

##### **Социально – коммуникативное развитие.**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

##### **Ребенок в семье и сообществе.**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др).

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

### Развитие игровой деятельности

Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.

Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила пове-

#### Сюжетно-ролевые игры

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

#### Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

### **Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание.**

#### Культурно гигиенические навыки.

Продолжать воспитывать у детей опрятность привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки перед едой с мылом, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, умение брать пищу понемногу, есть бесшумно, правильно использовать столовые приборы.

#### Самообслуживание.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться. Аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.

Приучать самостоятельно готовить себе рабочее место, и убирать его после занятия(протирать столы после художественного творчества или ручного труда).

#### Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение доводить начатое до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении обязанностей и задач. Поощрять инициативу в помощи взрослым, товарищам.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада, убирать на место строительный материал, игрушки; помогать подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, аккуратно расставлять хлебницы и салфетницы, столовые приборы.

#### Труд в природе.

Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями; поливать, протирать листья, класть корм в кормушку животным, кормить рыб.(при участии воспитателя)

В весенний, летний период привлекать детей к посеву семян, в зимний период к расчистке снега на участке.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время.



Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок использованное в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить на место оборудование).

### **Формирование основ безопасности.**

#### Безопасное поведение в природе.

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о взаимодействии с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятие «съедобное-несъедобное», «лекарственные растения».

#### Безопасность на дорогах.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятием «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами транспорта на дорогах, особенностями их внешнего вида и назначения «Пожарная, Скорая помощь, машина МЧС и т.д.»

Знакомить с дорожными знаками «Остановка общественного транспорта, пешеходный переход».

#### Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного проведения подвижных игр. Рассказывать о ситуациях опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением и правилами безопасного использования бытовых приборов..

Закреплять правила использования столовых приборов и ножниц.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, полиции, скорой помощи, о причинах и возникновения пожаров и несчастных случаев.

### **Познавательное развитие.**

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

##### Количество и счет

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой

группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

### Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.*

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высокая*, эта (оранжевая) — *пониже*, эта (розовая) — *еще ниже*, а эта (желтая) — *самая низкая*» и т. д.).

### Форма

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

### Ориентировка в пространстве

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

### Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

#### Познавательно-Исследовательская деятельность.

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные методы. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практической деятельности.

Формировать умение выполнять ряд исследовательских действий в соответствии с задачей и предполагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно - исследовательской деятельности модели предложенные взрослым.

#### Сенсорное развитие

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.

Продолжать формировать образные представления на основе развития зрительного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

#### Проектная деятельность.

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

#### Дидактические игры.

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствовать умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы)

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей(Определи на ощупь) . Развивать наблюдательность и внимание (Что изменилось?).

Помогать детям, осваивать правила простейших настольно - печатных игр (домино, лото).

#### Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес.

Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность

изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере игрушек и предметов обихода.

#### Ознакомление с социальным миром.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах которые охраняют нашу Родину.

Рассказать о самых красивых местах Родного города, поселка

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

#### Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

*Сезонные наблюдения*

**Осень.** Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, ) птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли : абочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

**Зима.** Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

**Весна.** Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### **Речевое развитие.**

#### **Развитие речи.**

##### Развивающая речевая среда

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного для ребенка ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям, доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать, свое недовольство, его поступком, как извиниться.

Помогать детям, выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

##### Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей, определять и называть, местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать, заменять часто используемые детьми, указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

#### Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

#### Грамматический строй речи

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа лествительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

#### Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

#### Приобщение к художественной литературе.\*

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать детям используя разные приемы и педагогические ситуации правильно воспринимать содержание произведения и сопереживать героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок, помогая становлению личностного отношения к произведениям.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

## Художественно – эстетическое развитие.

### Приобщение к искусству.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

### Приобщение к изобразительному искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Формировать умение понимать содержание произведений искусства.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

## Изобразительная деятельность.

### Рисование

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не

выходя за презлы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### Лепка

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

### Аппликация

Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявления активности и творчества.

Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

### Эстетическая развивающая среда.

Продолжать знакомить детей с оформлением групповой комнаты, спальни, других помещений, подчеркнуть их назначение (подвести к пониманию функций и оформления).

Показать детям красоту убранства комнат: на фоне светлой окраски стен красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.



Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.

Внося новые предметы в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить.

Формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.

#### Конструктивно-модельная деятельность.

Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Учить использовать для закрепления деталей клей, пластилин; использовать для поделок бросовый материал.

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

#### Музыкальная деятельность. \*\*

Продолжать развивать интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

#### Слушание.

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.

#### Пение.

Обучать детей выразительному пению, формировать умение детей петь протяжно, подвижно, согласно первой октаве.

Учить петь с инструментальным сопровождением и без него.

#### Песенное творчество.

Учить самостоятельно сочинять музыку к колыбельной песне и отвечать на вопросы к произведениям (что ты хочешь кошечка?).

Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

### Музыкально-ритмические движения.

Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить двигаться в парах по хороводу, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшее построение.

### Развитие танцевально-игрового творчества.

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений. Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

### Игра на детских музыкальных инструментах.

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

## **Физическое развитие.**

### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека.

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребление в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктах.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности здорового сна, закаливающих процедурах, движений и гигиенических процедур.

Знакомить детей с понятием «Здоровье и болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемыми действиями и состоянием организма, самочувствием ( я чищу зубы - значит они у меня будут крепкими и здоровыми)

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### Физическая культура.

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо-влево).

Закреплять умения принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук.

Учить кататься на двухколесном велосипеде.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься в гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

### Подвижные игры

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

### Примерное тематическое календарное планирование.

<u>Тема недели</u>	<u>Образовательная область</u>				
	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Речевое развитие. Чтение художественной литературы</u>	<u>Физическое развитие</u>
1я-2я неделя сентября «День знаний»+Диагностика ( проведение мониторинга)	*НОД Окружающий мир «Свойства воды» *Д.игра « Помоги Незнайке собрать портфель» *В ПРОЦЕССЕ НОД Д.игра « Найди пару» *В СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ Д.игра «Чей детеныш» * НОД Математика « Повторение геометрических фигур, найди соответствие» Колесникова, занятие №1 Цели и задачи: закрепление знаний и понятий о геометрических фигурах. Формирование представлений о соотношении геометрических фигур с реальными предметами. *НОД Конструирование «Школа для Незнайки» Цель: Развивать способности детей работать с конструктивным материалом. *НОД Развитие речи «День знаний», « Мы снова в детском саду»	*СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа о школе. *СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Для чего нужны знания». * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Ситуативная беседа « Как правильно нужно вести себя в школе» *НОД С.ролевая игра « В школу» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа « Помоги Незнайке перейти дорогу в школу»	*НОД Лепка « Игрушки» *НОД Рисование « Радуга» *НОД Аппликация «Осенний листопад» (обрывная аппликация) *СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Учат в школе»	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ А.Барто « В школу» *НОД В РАЗВИТИИ РЕЧИ Отгадывание загадок *СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Чтение песен разных народов: французская песенка « Жила была Тортинка» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Заучивание закличек « Дождик», « Божья коровка» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ А.С.Пушкин « Уж небо осенью дышало» (отрывок из Евгения Онегина)	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ П.игра « Листья падают, кружатся и на землю ложатся» *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *Пальчиковые игры *Физическая культура (по плану физ.инструктора)
3-я неделя сентября «Праздник урожая»	* НОД Развитие речи « Где, что растет» * НОД Математика «Знакомство со временами года» Колесникова, занятие№2 Цели и задачи: Формировать у детей представление о четырех временах года, учить соизмерять временное пространство. * НОД Окружающий мир « Как дикие животные готовятся к зиме» *В ПРОЦЕССЕ НОД Д.игра « Объясни что, где растет»	*СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С.р. игра « В магазин за овощами» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Ситуативные разговоры « Грибы и ягоды для белочки» ( чем полезны ягоды и грибы). * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Муз. игра « Кто быстрее возьмет гармошку» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Почему нужно мыть овощи и	* НОД Лепка «Морковка, картошка, свекла» * НОД Рисование « Грибочки в лесу» * НОД Аппликация « Орешки для белочки» *КРУЖКОВАЯ РАБОТА Тестопластика- коллективная « Осенний урожай» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Звуки дождя и ветра» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка « Ах ты береза» русская народная песенка	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Русская народная сказка «Мужик и медведь» * СОВМЕСТНО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ Отгадывание загадок об овощах и фруктах * НОД Заучивание отрывка из стихотворения И.Бунин « Листопад» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ М.Горький обраб. « Война грибов» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Потешка « Сидит, сидит зайка»	СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ *П.игра «Дикие животные», « Займи свое место» *СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Игровые упражнения М.Сатулина «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *Пальчиковые игры

	*В СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра « Помоги малышу найти свою маму»	фрукты» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа « Осень пришла, что она нам принесла?» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа « Чем полезны овощи и фрукты»		*В СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Заучивание потешки « Ножки, ножки, где вы были?»	
4-я неделя сентября « Всемирный день красоты. День работников детского сада»	* НОД Математика «Соотношение большой – маленький» Колесникова занятие №3 Цели и задачи: знакомить детей с понятием большой - маленький, учить различать предметы по величине. * НОД Развитие речи «Труд работников детского сада» * НОД Окружающий мир «Мы приходим в детский сад» * НОД Конструирование-закрепление «Гармошка» *В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.и «Чем мы рисуем», « Что нужно воспитателю, повару и мед. работнику»	*НОД С.р. игра «В детском саду новенькая девочка» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Кто работает в детском саду» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Красота вокруг нас» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Волшебный мир красоты» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа-экскурсия «Профессии в детском саду»	*НОД Пластиннография « Солнышко улыбается» *НОД Рисование « Детский сад» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка-слушанье «Колыбельная», муз. А.Гречанинова	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказка «Про пана Трулялинского» пересказ с польского Б.Заходер * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Заучивание Машковская «Детский сад» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «На море» Л.Пантелеев * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Про Иванушку-дурачка» обраб М.Горький	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Игровые упражнения «Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л.Вишкарева *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *Пальчиковые игры *П.игра «Бабочки»
1-я неделя октября « Праздник Осени»	* НОД Окружающий мир « Изменения в природе и человеке осенью» * НОД Математика «Время суток» Колесникова занятие №4 Цели и задачи: закреплять у детей знания о временах года, учить ориентироваться во временном понятии, таком как части суток. * НОД Развитие речи «Осень» *В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра «Осень в гости к нам пришла, листьев разных принесла», «Помоги животным приготовиться к зиме», «Кто зимой спит?»	* НОД С.р. игра « В магазине» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа « Время года Осень» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Куда улетают осенью птицы» *СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Ситуативная беседа « Белка перепутала грибы» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Дары осени»	* НОД Лепка «Грибочки» * НОД Рисование « Дождик» * НОД Аппликация коллективная « Осенний лес» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Этюд-драматизация «Танец осенних листочков» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Осенняя песенка» муз. Д.Васильева-Буглая	*И, Бунин « Листопад» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ А.Майков «Осенние листья» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Заучивание-потешки «Сидит, сидит зайка» *Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Песенки «Рыбки», «Утята» франц. обраб., Н.Гернет и С.Гиппиус	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Игровые упражнения «Лиса и зайцы» муз.А.Майкапара * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ П.игра «У медведя во бору», «Мы по кругу пойдем, хоровод заведем» *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *Физическая культура (по плану физ.инструктора)
2-я неделя октября « Всемирный день животных»	* НОД Окружающий мир « Животные Севера» * НОД Развитие речи « Дикие и домашние животные» * НОД Математика «Знакомство с цифрой 1» Колесникова занятие №5 Цели и задачи: Знакомство с цифрой 1, формировать представление детей о цифре как о измерительной еднице. * НОД Конструирование «Птичка – невеличка» *В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра « Найди маму детенышу», «Кто, где живет?»	* НОД С.р. игра «Зоопарк» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Дикие животные» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа « Дикие животные и их детеныши» * НОД Ситуативная беседа «Для чего нужна в России Красная книга»	* НОД Лепка – коллективная «Зайчиха с зайчатами» * НОД Рисование «Медвежонок» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Котик заболел», « Котик выздоровел» муз. А.Гречанинова	*СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Заучивание потешки «Зайчишка – трусишка», «Сидит белка на тележке» *СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказка «Зимовье зверей» обраб.И.Соколова-Микитова * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказка «Лиса – лапотница» обраб.В.Даля * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Песенка «В траве сидел кузнечик»	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Игровые музыкальные упражнения «Лиса и зайцы» муз. А.Майкапара *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *Физическая культура (по плану физ.инструктора)

	« Где домашние, а где дикие животные»				
3-я неделя октября « Всемирный день врача»	* НОД Окружающий мир « Полезные овощи и фрукты – живые витамины» *НОД Развитие речи «Все профессии хороши» * НОД Математика «Знакомство с цифрой 1»(продолжение) Колесникова занятие №6 Цели и задачи: Закрепление представлений детей о цифре 1. * НОД Конструирование «Скорая помощь» * В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра « Что нужно врачу для работы», « «Подбери правильно одежду»	* НОД С.р. игра «Больница», «Аптека» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Важная профессия Врач» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Что нужно врачам для работы» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа « Скорая помощь»	* НОД Лепка «Витаминки для куклы Маши» * НОД Рисование «Доктор Айболит, он под деревом сидит» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Котик заболел», « Котик выздоровел» муз. А.Гречанинова	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ К.Чуковский «Доктор Айболит» *В ПРОЦЕССЕ НОД Отгадывание загадок по теме недели (можно включить сюда загадки и об овощах и фруктах) * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Повторение потешек, заученных ранее «Зайчишка – трусишка», «Сидит белка на тележке» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворение «Доктор» Э.Мошковская	*Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра «Займи свое место» *Муз. Игровые упражнения «Лиса и зайцы» муз. А.Майкапара *Физическая культура (по плану физ.инструктора)
4-я неделя октября «Международный день Анимации (Мультфильмов)»	* НОД Математика «Знакомство с цифрой 2» Колесникова занятие №7 Цели и задачи: Продолжать знакомить детей с цифрами, с цифрой 2, обучать порядковому счету. * НОД Развитие речи «Дни недели» * НОД Окружающий мир «Откуда к нам пришла анимация» * В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра «Помоги герою любимых мультфильмов», «Откуда к нам пришел герой мультфильма»	*НОД С.р. игра «Режиссеры» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа, «Какие мультфильмы мы смотрим» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Чему нас учат мультфильмы» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Телевизор польза и вред» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Просмотр мультфильмов (по выбору педагога)	* НОД Лепка «Любимые герои мультфильмов» * НОД Рисование «Рисуем кино» (сюжетное рисование) * НОД Аппликация « По дорогам сказок» *СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Улыбка» муз. В. Шаинского, «Если добрый ты» муз. Б.Савельева	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказка Б.Заходер/А.Мили «Вини пух и все-все-все» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Д.Хармс «Очень страшная история» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Считалки «Лиса по лесу ходила» * НОД Заучивание потешки «Дон, Дон, Дон», «Наш козел-стрекозел»	*Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра «Ловишки», «Золотые ворота» *Муз. Упражнения «Качание рук с лентами» польск. нар. мелодия, обраб.Л.Вишкарева *Физическая культура (по плану физ.инструктора)
1-я неделя ноября «Международный день Единства»	* НОД Окружающий мир «Наша Родина» * НОД Математика «Знакомство с цифрой 2»(продолжение) Колесникова занятие№8 Цели и задачи: закреплять знания детей о цифре 2, учить отличать ее от цифры 1. * НОД Развитие речи «Мы живем в России» * В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра « Народы севера», «Найди пару»	*С.р. игра « Магазин», «Аптека» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Флаг и герб России» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Наш президент» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Малая родина Эвенкия»	*НОД Лепка – пластилинография «Российский флаг» *НОД Рисование «Российский флаг» *НОД Аппликация « Белая береза» *СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Гимн России»	*В ПРОЦЕССЕ НОД Заучивание «Родное» Ф.Савинов * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворение «Пути-дороги» С.Михалков, «Русь» И.Никитин * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказка «В медвежий час» Г.Цыферов	*Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра «Всадники» муз. В.Витлина *Физическая культура (по плану физ.инструктора)
2-я неделя ноября «Неделя профессий»	* НОД Окружающий мир «Знакомство с профессиями» * НОД Развитие речи « Все профессии хороши» * НОД Математика «Знакомство с цифрой 3»Занятие №9 Колесникова Цель и задачи: Знакомство с цифрой 3, закреплять знания детей о частях суток. * НОД Конструирование «Ежик» * В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра « Найди предметы и рассортируй	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С.р. игра «Больница», «Магазин» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Кем я стану, когда вырасту» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Кем работают родители» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Что станет, если исчезнут профессии»	*НОД Лепка «Инструменты для врачей» *НОД Рисование « Что нужно повару» *НОД Коллективная аппликация « Разные профессии» *СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Как у наших у ворот» рус. Нар мелодия	*В ПРОЦЕССЕ НОД Отгадывание загадок по теме недели *В ПРОЦЕССЕ НОД Стихотворение «Игра» Д.Хармс *В ПРОЦЕССЕ НОД Заучивание «Велосипедист» С.Михалков * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассказ «Как Аленка зеркало разбила» Л.Воротникова * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Русская сказка «Небывальщина»	*Физическая культура (по плану физ.инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра «Водители», «Космонавты»

	их по профессиям», «Расскажи, что делают люди разных профессий»				
3-я неделя ноября «Всемирный день приветствий»	* НОД Развитие речи «Как себя вести» * НОД Окружающий мир «Вежливость, что это такое» * НОД Математика «Геометрические фигуры» Занятие №10 Колесникова Цель и задачи: Учить детей работать с геометрическими фигурами, знакомить с ними, работать с раздаточным материалом. * В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра «Приветствие», «Приветливые дети»	* НОД С.р. игра «Идем в гости», «Мы пришли в магазин» * Пальчиковые игры «Замок», «Капуста» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Почему нужно приветствовать друг друга» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Как обращаться с приветствием к взрослому» СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Волшебное слово – Здравствуй»	* НОД Лепка «Добрый гном» * НОД Рисование «Доброе утро» * НОД Аппликация «Добрые ладошки» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Облака белогривые лошадки» песенка из м.ф. По дороге с облаками * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Если добрый ты...»	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворение «Доброе утро» А.Барто * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассказ «Показательный ребенок» М.Зощенко * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказка «Врун» японская пер.Н.Фельдман * НОД Заучивание «Доброе утро» А.Барто	* Физическая культура (по плану физ.инструктора) * Утренняя гимнастика * Физ. минутки * П.игра «У медведя во бору» * Муз. игровые упражнения «Дождик» под. муз П.И. Чайковского «Времена года. Осень»
4-я неделя ноября «День Матери»	* НОД Развитие речи «Мама первое слово» * НОД Окружающий мир «Животные и их детеныши» * НОД Математика «Логическая цепочка» Занятие №11-12 Колесникова Цель и задачи: Учить детей решать логические задачи, находить логическое соответствие. * НОД Конструирование «Фото рамка для маминой фотографии» * НОД Д.игра «Найди маму детенышу», «Помоги Незнайке найти друзей», «Найди портрет мамы», «Назови ласково»	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Моя мама» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Моя бабушка-мамина, мама» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Я помогаю маме» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С.р. игра «Цыплята и курочка», «Дети заболели» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Пальчиковые игры «Замок», «Капуста»	* НОД Лепка «Портрет мамы» * НОД Рисование «Моя мама лучшая на свете» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Выставка «Маму милую люблю» Детские работы с комментариями о маме. * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Колыбельные» рус. нар песенки	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворение «Я маму обидел» Э.Мошковская, «А что у вас?» С.Михалков * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассказ «Котышка и птичка» Н.Романова * НОД Заучивание «А что у вас?» С.Михалков (отрывок) * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказка «Волк и семеро козлят» * Отгадывание загадок	* Физическая культура (по плану физ.инструктора) * Утренняя гимнастика * Физ. минутки * П.игра «Займи домику», «Курочка и цыплята»
1-я неделя декабря «Праздник Зимы»	* НОД Развитие речи «Зима и зимние забавы» * НОД Окружающий мир «Время года Зима» * НОД Математика «Знакомство с цифрой 4» Занятие №13 Колесникова * В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра «Времена года», «Зимние забавы», «Кто зимой спит»	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С.р. игра «Собираемся на улицу» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Изменения в природе» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Зимние месяцы» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Как изменилась жизнь людей зимой»	* НОД Лепка «Снеговик» * НОД Рисование «Зимние забавы в детском саду» * НОД Аппликация «Дерева зимой» * НОД Коллективная аппликация «Снегири на ветках» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Времена года «Зима» П.И.Чайковский	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворение «Снежная баба» С.Черный, «Мороз красный нос» (отрывок) Н.Некрасов * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассказ «Подкидыш» В.Бианки * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказка «Зимняя сказка» С.Козлов, «Снегурочка» рус. нар. * НОД Отгадывание загадок по теме недели * НОД Заучивание «Береза» С.Есенин	* Физическая культура (по плану физ.инструктора) * Утренняя гимнастика * Физ. минутки * П.игра «Зимние забавы» * Музыкальные упражнения «На коньках, на лыжах, на санках» рус. нар. мелодия обраб.Е.Тиличевой
2-я неделя декабря «Сказочная неделя»	* НОД Развитие речи «Сказки гуляют по свету» * НОД Окружающий мир «Добро и зло в сказках» * НОД Математика «Право – лево» Занятие №14 Колесникова Цель и задачи: Учить детей ориентироваться в пространстве, различать правую и левую стороны. * В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра «Откуда эти	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Драматизация «Репка», «Колобок» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Сказка в гости к нам пришла» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа, «Какие бывают сказки» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Чему учат нас сказки»	* НОД Пластинография «Репка» * НОД Рисование «Теремок» * НОД Аппликация «Колобок, колобок» * НОД Коллективная работа «Сюжеты разных сказок» (рисование или аппликация) * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка прослушивание русских народных сказок «Колобок», «Волк и семеро козлят»	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Русские народные сказки * НОД Сказка «Вежливое слово» Э.Мошковская * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказка «О мертвой царевне и семи богатырях» А.С.Пушкин * НОД Отгадывание загадок о сказках * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Заучивание «У Лукоморья дуб зеленый» (отрывок) А.С.Пушкин	* Физическая культура (по плану физ.инструктора) * Утренняя гимнастика * Физ. минутки * П.игра «Вол и козлята», «Гуси гуси-га, га, га» * Музыкальные упражнения «Снежинки» муз. П.И.Чайковский «Вальс»

	герои сказок», «Помоги животным найти свою сказку»				
3-я - 4-я неделя декабря «Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> <li>* НОД Окружающий мир, Что за праздник Новый год»</li> <li>* НОД Развитие речи «Зима»</li> <li>* НОД Окружающий мир «Новогодняя елка»</li> <li>* НОД Развитие речи «Новый год»</li> <li>* НОД Математика «Счет от 1 до 3», «Времена года» Колесникова занятие №15-16 Цели и задачи: формирование представлений детей о цифрах, учить вести порядковый счет до трех, закрепление знаний детей о временах года, как о единице измерения времени.</li> <li>* НОД Конструирование «Елка»</li> <li>* В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра «Наряди елку», «Кто меняет шубку зимой», «Как зимуют звери»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С.р. игра «Карнавал»</li> <li>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Драматизация «Заюшкина избушка»</li> <li>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Муз. игра «Найди себе пару», «Кто скорей возьмет игрушку», «Дед Мороз и дети»</li> <li>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Зима»</li> <li>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Зимние изменения в природе»</li> <li>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Где живет Дед Мороз»</li> <li>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Письмо Деду Морозу»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* НОД Лепка «Снеговик»</li> <li>* НОД Пластилинография «Елка в снегу»</li> <li>* НОД Рисование «Новогодняя елка»</li> <li>* НОД Рисование « Дед Мороз и Снегурочка»</li> <li>* НОД Аппликация «Новогодняя открытка»</li> <li>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Выставка «Символ Нового года» (совместно с родителями)</li> <li>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Времена года» П.И.Чайковский</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворение «Поет зима-аукает» С.Есенин</li> <li>* НОД Заучивание стихотворений к Новому году по плану муз. руководителя</li> <li>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказка «Заюшкина избушка» рус. нар. сказка</li> <li>* НОД Загадки по теме недели</li> <li>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Заучивание песен к празднику (по плану муз. руководителя)</li> <li>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворение «Елка в кремле» С.Михалков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Физическая культура (по плану физ.инструктора)</li> <li>*Утренняя гимнастика</li> <li>*Физ. минутки</li> <li>*П.игра « Догони зайца»</li> </ul>
3-я неделя января «Всемирный день Спасибо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>* НОД Окружающий мир « Добрые поступки»</li> <li>* НОД Развитие речи «Добрые слова»</li> <li>* НОД Математика «Знакомство с цифрой 5»Занятие№17 Колесникова Цель и задачи: Продолжать знакомить детей с порядковым счетом, знакомить с цифрой 5.</li> <li>* В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра «Мамины помощники», «Собери картинку» (лото)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С.р. игра «Магазин», «Аптека», «В Гости»</li> <li>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Добрые слова»</li> <li>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Для чего нужно говорить спасибо»</li> <li>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Вежливость это хорошо»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* НОД Лепка «Чайный сервис»</li> <li>* НОД Рисование «Настроение»</li> <li>* НОД Аппликация «От улыбки станет всем теплей»</li> <li>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Если добрый ты...»Песенка Кота Леопольда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворение «Что такое хорошо, и что такое плохо» В.Маяковский</li> <li>* НОД Рассказ «Неслух» Н.Сладков</li> <li>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказка «Вежливое слово» Э.Мошковская</li> <li>* НОД Отгадывание загадок на различные темы</li> <li>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Заучивание «Что такое хорошо, и что такое плохо» (отрывок) В.Маяковский</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Физическая культура (по плану физ.инструктора)</li> <li>*Утренняя гимнастика</li> <li>*Физ. минутки</li> <li>*П.игра «Займи свое место», «Золотые ворота»</li> <li>*Музыкально ритмичные упражнения «Утята» песня «На танцующих утят...»</li> <li>*Музыкальные игровые упражнения «Снежинки»</li> </ul>
4-я неделя января «Детский сад – моя вторая семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>* НОД Окружающий мир «Труд работников детского сада»</li> <li>* НОД Развитие речи «Кто работает в детском саду»</li> <li>* НОД Математика «Сравнение числа 4 и 5»Занятие №18 Колесникова Цель и задачи: Учить детей сравнивать два числа, меньшее с большим.</li> <li>* НОД Конструирование «Детский сад будущего»</li> <li>* НОД Д.игра «Любимые игрушки» (лото), «Расскажи о своих друзьях в детском саду»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* НОД С.р. игра «Детский сад», «Магазин»</li> <li>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Профессия воспитатель»</li> <li>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Повар и мед. сестра»</li> <li>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Зачем мы ходим в детский сад»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* НОД Лепка «Любимая игрушка»</li> <li>* НОД Рисование «Портрет моего друга в детском саду»</li> <li>* НОД Коллективное рисование «Наша группа»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворение «Про девочку, которая нашла своего мишку» С.Черный, «Сто ребят - детский сад!» Э.Мошковская</li> <li>* НОД Заучивание «В нашем детском саду» Э.Мошковская</li> <li>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказки «Красная шапочка» Ш.Перро пер. с французского</li> <li>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассказы «Журка», «Ребята и утята» М.Пришвин</li> <li>* НОД Отгадывание загадок по теме недели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Физическая культура (по плану физ.инструктора)</li> <li>*Утренняя гимнастика</li> <li>*Физ. минутки</li> <li>*П.игра « Потанцуй с любимой игрушкой», «Найди свою любимую игрушку»</li> <li>*Музыкальные упражнения «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег) муз. М. Сутлиной</li> </ul>
1-я неделя февраля «День доброты»	<ul style="list-style-type: none"> <li>* НОД Развитие речи «Добрые слова»</li> <li>* НОД Окружающий мир «Красная книга»</li> <li>* НОД Математика «Геометрические фигуры» Занятие №19 Колесникова Цель и задачи: Продолжать учить детей различать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*С.р. игра «Больница», «Строители»</li> <li>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Игра с пением «Мы на луг ходили» муз. А.Филиппенко, сл.Н.Кукловской</li> <li>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* НОД Лепка тесто пластика «Корзина с баранками» (коллективная)</li> <li>* НОД Рисование « Добрый лес полон сказочных чудес»</li> <li>* НОД Аппликация «Корзина с фруктами для зайца»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворения «Капризы» Э.Мошковская, «Что такое хорошо и что такое плохо!» В.Маяковский</li> <li>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассказы «Показательный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Физическая культура (по плану физ.инструктора)</li> <li>*Утренняя гимнастика</li> <li>*Физ. минутки</li> <li>*П.игра « Найди себе пару», «Голова к голове», «Самолеты»</li> </ul>

	геометрические фигуры. *Создание копилки добрых дел. * НОД Д.игра «Помоги маме», «Назови ласково»	Беседа «Мои добрые дела» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Помогаем малышам» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Я помогаю дома»	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Музыкальный ящик» из альбома пьес для детей Г.Свиридова * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Драматизация «Теремок» (для детей младшей группы)	ребенок» М.Зощенко * НОД Сказки «Доктор Айболит», «Тараканище», «Муха цокотуха» К.Чуковский * НОД Заучивание «Не надо больше ссориться» Э.Мошковская	
2-я неделя февраля «Международный день родного языка»	* НОД Развитие речи «Народы севера» * НОД Окружающий мир «Языки разных народов» * НОД Математика «Большой, маленький» Занятие № 20 Колесникова * В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра, «Какой костюм, кому принадлежит», «Назови детенышей», «Назови ласково»	* НОД С.р. игра «Путешествие по странам мира», «Экскурсия в музей» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «На каком мы языке разговариваем» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Народы и их языки» *Беседа «Мы живем в России»	* НОД НОД Лепка «Олени с оленятами» * НОД Рисование «Русские народные костюмы» * НОД Аппликация «Матрешка» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Слушанье русских народных песен по выбору»	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворения «Путешествия» С.Михалков * НОД Заучивание «Родное» Ф.Савинов * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказки «Русские народные сказки» (на усмотрение педагога) * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Потешки, заклички «Дон, Дон, Дон!», «Иди весна, Иди красна!» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассказы «Братишка» В.Вересаев, «Зачем мыши хвост?» Ю.Казаков	*Физическая культура (по плану физ.инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра «Займи свое место», «Золотые ворота» *Музыкальные упражнения «Матрешки» рус. нар. песни
3-я неделя февраля «День защитника Отечества»	* НОД Окружающий мир «Наша Армия» * НОД Развитие речи «Мы живем в России» * НОД Математика «Что сначала, а что потом» Занятие №21 Колесников а Цель и задачи: Развивать у детей умение объяснять последовательность математического сюжета, развивать логическое мышление. * В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра «Что нужно солдатам», «Найди соответствие», «Убери лишнее»	* НОД С.р. игра «Когда я вырасту большим» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Что за праздник 23 февраля» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Мой папа солдат» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа, «Какая наша Армия»	* НОД Лепка «Танки» * НОД Рисование «Наш флаг» * НОД Аппликация «Открытки для пап к празднику» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Наша армия сильна» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Муз. развлечение «Мы солдаты»	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В.Бианки «Первая охота» * НОД Отгадывание загадок по теме недели * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Разучивание стихотворений к празднику по выбору музыкального работника * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С.Козлов «Зимняя сказка»	*Физическая культура (по плану физ.инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра «Летчики», «Партизаны», «Поймай нарушителя»
1я-2я неделя марта «Международный Женский День»	* НОД Развитие речи «8Марта-Женский день» * НОД Развитие речи «8Марта-Женский день» (продолжение) * НОД Окружающий мир «как я дома помогаю маме» * НОД Математика «Ориентир в пространстве, повторение дней недели» * НОД Окружающий мир «Женский день, откуда к нам пришел этот праздник» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Ситуативная беседа «Мама заболела» * НОД Математика «Дорисуй, сколько не хватает» Заняти.№22 Колесникова Цель и задачи: Обучать детей видеть соотношение количества предметов и цифры, дополнять недостающие предметы в соответствии с цифрой. * НОД	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С.р. игра «Помоги кукле Соне накрыть стол к празднику» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ П.игра «Золотые ворота», «Найди себе пару» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Мамины профессии» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Мамины помощники» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Моя бабушка»	* НОД Лепка «Розы для любимой мамы» * НОД Рисование «Моя мама» * НОД Коллективная аппликация «Весенний букет для мамы» * НОД Пластилинография «Веточка мимозы» * НОД Рисование «Моя бабушка» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Колыбельные» рус. нар. песенки * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка по программе музыкального руководителя	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворение «Песня матери» О.Высотская, «Мать» А.Майков, «Моей сестренке» Л.Чарская * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» рус. нар. сказка, «Про маленького поросенка Плюха» Э.Аттли (главы из книги) * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассказы «Шалунья – сестричка» Д.Эдвардс (главы из книги), «Мамонтенок» Успенский * НОД Заучивание стихотворений к празднику 8 Марта (по сценарию музыкального руководителя)	*Физическая культура (по плану физ.инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра «Золотые ворота», «Найди себе пару» *Муз. игровые упражнения «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А.Жилина



	<p>Конструирование «Цветы в вазе»</p> <p>* В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Д.игра «Мамины помощники», «Помоги бабушке», «Нарядим куклу к празднику»</p>				
<p>3-я неделя марта</p> <p>«Всемирный день водных ресурсов»</p>	<p>* НОД Окружающий мир «Вода на Земле»</p> <p>* НОД Развитие речи «Кто живет в воде»</p> <p>* НОД Математика «Соответствие чисел 2-3-4-5» Занятие №23 Колесникова Цель и задачи: Учить детей видеть порядковое построение цифр.</p> <p>* В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Д.игра «Найди кто, где живет», «Жители болота», «Из чего мы варим суп», «Что нужно для чистоты»</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С.р. игра «Зоомагазин»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Беседа «Для чего нужна вода»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Беседа «Без воды нельзя прожить ничему живому»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Беседа «Океаны, моря, реки и озера»</p>	<p>* НОД Лепка «Кувшинчик с водой»</p> <p>* НОД Рисование «Обитатели болот»</p> <p>* НОД Приложение «Рыбки в пруду»</p> <p>* НОД Коллективное рисование «Обитатели морей и океанов»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Музыка «Музыка дождя» (природные звуки)</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Умывалочки «Буль-Буль-Буль», «Раздувайся пузырь»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Сказки «Серая шейка» Мамин-Сибиряк, «Дюймовочка» Б.Гримм</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Рассказы «Почему Тюпу назвали Тюпой» Е.Чарушин</p> <p>* НОД Заучивание «С добрым утром» С.Есенин</p>	<p>*Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p> <p>*Утренняя гимнастика</p> <p>*Физ. минутки</p> <p>*П.игра «Рыбки», «Ловишки», «Золотые ворота», «Займи свое место»</p>
<p>4-я неделя марта</p> <p>«Неделя художников», «День смеха»</p>	<p>* НОД Развитие речи «О настроении и о себе»</p> <p>* НОД Окружающий мир «Картинные галереи мира»</p> <p>* НОД Математика «Дорисуй недостающие предметы» Занятие №24 Колесникова Цель и задачи: Учить детей устанавливать логическую взаимосвязь между предметами.</p> <p>* В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Д.игра «Найди пять отличий», «В чем ошибся художник», «Назови признаки весны»</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С.р. игра «Водители», «Шуточное развлечение ко Дню смеха»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Беседа-рассматривание «Картины о весне»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Беседа «День смеха, что за праздник?»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Беседа «Зимние пейзажи»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Беседа «Как художники создают картины»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Беседа «Шутки, прибаутки, что это такое»</p>	<p>* НОД</p> <p>Пластилинография «Веселое настроение»</p> <p>* НОД Рисование «Клоун в цирке», «Весенний лес»</p> <p>* НОД Приложение «Цирк»</p> <p>* НОД Коллективная аппликация «Путаница»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Музыка «Цирк, цирк, цирк» песня на ст. Шаинского</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Музыка «Времена года «Весна» П.И.Чайковский</p>	<p>* НОД Стихотворение «Путаница», К.Чуковский, «Вот какой Рассеянный» С.Маршак</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Сказки «Чудесные лапоточки» рус. нар. сказка,</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Мультфильм «Про поросенка Фунтика и дядошку Фокуса Мокуса»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Стихотворение «Гонины вешними лучами» А.С.Пушкин</p>	<p>*Физическая культура (по плану физ. инструктора)</p> <p>*Утренняя гимнастика</p> <p>*Физ. минутки</p> <p>*П.игра «Ручеек», «У медведя во бору», «Веселая карусель»</p>
<p>1-я неделя апреля</p> <p>«Международный день птиц»</p>	<p>* НОД Развитие речи «Пернатые друзья»</p> <p>* НОД Окружающий мир «Птицы средней полосы»</p> <p>* НОД Математика «Что сначала, что потом» Занятие №25 Колесникова Цель и задачи: Развивать у детей умение объяснять последовательность математического сюжета, развивать логическое мышление.</p> <p>* В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Д.игра «Найди птенцу маму», «Назови перелетных птиц», «Назови зимующих птиц», «Узнай и назови птицу»</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С.р. игра «Больница», «Строители»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Беседа «Птицы»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Беседа «Зимующие птицы»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Беседа «Перелетные птицы нашего края»</p>	<p>* НОД Лепка «Птица с птенцами»</p> <p>* НОД Рисование «Птицы на деревьях»</p> <p>* НОД Приложение коллективная «Снегири на ветках»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Музыка «Грачи прилетели» П.И.Чайковский</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Изготовление кормушек для птиц</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Стихотворение «Сельская песня» А.Н.Плещеев, «Ласточка примчалась» А.Н.Майков</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Заучивание «Жаворонок» В.А.Жуковский</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Сказка «Аленький цветочек» европ. сказка</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Рассказы «Котья и птичка» Н.Романова</p> <p>* В ПРОЦЕССЕ НОД</p> <p>Отгадывание загадок по теме недели</p>	<p>*Физическая культура (по плану физ. инструктора)</p> <p>*Утренняя гимнастика</p> <p>*Физ. минутки</p> <p>*П.игра «Гуси, гуси», «Займи свое место»</p>
<p>2-я неделя апреля</p> <p>«День космонавтики»</p>	<p>* НОД Развитие речи «12 апреля День космонавтики»</p> <p>* НОД Окружающий мир «Наш космос»</p>	<p>* В ПРОЦЕССЕ НОД</p> <p>С.р. игра «На приеме у врача», «Отправляемся в космос»</p>	<p>* НОД Лепка «Ракета»</p> <p>* НОД Рисование «Белка и Стрелка летят в космос»</p> <p>* НОД Приложение</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Стихотворение «Планеты»</p> <p>* СВОБОДНАЯ</p>	<p>*Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p> <p>*Утренняя гимнастика</p> <p>*Физ. минутки</p> <p>*П.игра «Займи ракету»,</p>

	<p>* НОД Математика «Парное соответствие» Занятие №26 Колесникова Цель и задачи: Учить детей находить пары предметов по внешним признакам, по свойствам, по величине. *Конструирование «Ракета» * В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра «Выстрой планеты по порядку», «Собери космонавта в космос»</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Что такое космос» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Ю.Гагарин, его первый полет» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Животные в космосе»</p>	<p>«Солнечная система» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Марш Турецкого»</p>	<p>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассказ научный «Тунгусский метеорит» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Просмотр д. фильма «Космос» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказка « Белка и Стрелка в космосе» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ М.фильм «Белка и Стрелка» *НОД Заучивание «Планеты» *НОД Просмотр д/ф о космосе</p>	<p>«Найди свое место» *Музыкальные упражнения « Капельки» муз. Рахманинова «Вальс»</p>
<p>3-я неделя апреля «Международный день детской книги»</p>	<p>* НОД Развитие речи «Сказочная викторина» * НОД Окружающий мир «Сказки разных народов» * НОД Математика «Времена года, Изобрази так же» Занятие №27 Колесникова Цель и задачи: Закреплять знания детей о временах года, учить измерять временное пространство по средствам времен года. * НОД Конструирование «Заюшкина избушка» * В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра « Откуда герои сказок», «Доскажи сюжет», «Расставь всех героев на места»</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С.р. игра « Строители», «Писатели» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Чему нас учит книга» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа, «Какие бывают сказки» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Добро и зло в книгах»</p>	<p>* НОД Лепка « Три медведя» * НОД Рисование «Иллюстрации к сказкам» *Музыка «Прослушивание сказок» (рус. нар) * НОД Коллективная аппликация «Жила была сказка»</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворение «Фома» С.Михалков, «Щенок» С.Михалков *НОД Заучивание «Весенние воды» Ф.Тютчев * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказки « Белоснежка и семь гномов», «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкин * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассказ «Подснежники» С.Вангели</p>	<p>*Физическая культура (по плану физ.инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки * П.игра « Ручеек», « У медведя во бору», «Веселая карусель» *Муз. игровые упражнения « Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А.Жилина</p>
<p>4-я неделя апреля «Всемирный день здоровья»</p>	<p>* НОД Развитие речи «Не хотим болеть» * НОД Окружающий мир «Полезные занятия физкультурой» * НОД Математика «Закрепление порядкового счета» Колесникова занятие №28 Цели и задачи: закрепление знаний детей о порядковом счете, формирование представлений о цифрах как о счетной единице. * В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра «Овощи, фрукты», «Помоги врачу собрать чемоданчик», «Найди одежду врачей», «Какой врач, что лечит»</p>	<p>*С.р. игра « Больница», «Скорая помощь», «Аптека» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Польза витаминов» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Закаляйся если хочешь быть здоров» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Мишка заболел» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Доктора и их нелегкий труд»</p>	<p>* НОД Лепка «Гиря, штанга» * НОД Рисование «Зарядка для животных» (сюжетное рисование) * НОД Аппликация «Скорая помощь спешит на помощь» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Котик заболел», «Котик выздоровел» муз А.Гречанинова</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказки «Доктор Айболит» К.И.Чуковский, «Мальш и Карлсон» А.Лингред * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворения «Ботиночный врач» Э.Мошковская * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Заучивание речевки о здоровье «Кто зарядку будет делать» *В ПРОЦЕССЕ НОД Отгадывание загадок по теме недели * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассказы «Я знаю, что надо придумать» А.Барто</p>	<p>*Физическая культура (по плану физ.инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра «На зарядку становись», «Физкультурные эстафеты», «Бег с заданием»</p>
<p>1-я неделя мая «Праздник весны и труда»</p>	<p>* НОД Развитие речи «Весна» * НОД Окружающий мир «Время года весна» * НОД Математика «Закрепление геометрических фигур» Занятие№29 Колесникова Цель и задачи: развивать у детей логическое мышление, умение соотносить геометрические фигуры с реальными предметами путем сравнения. * НОД</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С.р. игра «Мореплаватели» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Птицы весной» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Природа после зимы» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Человек весной»</p>	<p>* НОД Лепка «Птицы прилетели» * НОД Рисование «Весенняя природа» *СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Времена года «Весна» П.И.Чайковский * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Веснянка» укр. нар. песня</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворения «Еще, еще, ах сердце дышит» А.Фет, «Весенние воды» Ф.Тютчев, «Весна» А.Плещеев * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказки «Знаменитый утенок Тим» Э.Блайтон пер. с английского * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассказы «Подснежники» С.Вангели *НОД Заучивание «Майская песенка»</p>	<p>*Физическая культура (по плану физ.инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра «Ловишки», Птицы прилетели», Просыпается медведь», «Голова к голове» *Музыкальные ритмичные упражнения «Полька» (легкий бег под латвийскую песню) муз. А. Жилинского</p>

	<p>Конструирование «Скворечник из бумаги»</p> <p>* В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Д.игра «Одежда весной», «На улице дождь-раздай всем зонты», «Кто весной прилетает из теплых</p>			<p>В.Маяковский</p> <p>*В ПРОЦЕССЕ НОД</p> <p>Отгадывание загадок по теме недели</p> <p>*НОД Заучивание закличек «Приходи весна, приходи, красна» рус. нар.</p>	
<p>2-я неделя мая</p> <p>« День Победы»</p>	<p>* НОД Окружающий мир «Наша родина Россия»</p> <p>* НОД Развитие речи «День Победы»</p> <p>* НОД Математика «Решение математических задач с числом 4и 5»Занятие №30 Колесникова Цель и задачи: Учить детей решать простые задачи, соотносить количество предметов с определенной цифрой.</p> <p>*Выставка семейных фотографий и поделок о ВОВ</p> <p>* В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Д.игра «Наша Армия», «Расскажи о своей Победе»</p>	<p>*НОД С.р. игра «Санитары и раненые»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Беседа «Великая Отечественная война»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Беседа «Наша Победа в 1945»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Беседа «Мой Прадед Ветеран»</p>	<p>* НОД Лепка «Звезда героя»</p> <p>* НОД Рисование «Вечный Огонь»</p> <p>* НОД Рисование «Наша армия»</p> <p>* НОД Аппликация-коллективная « Парад Военной техники»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Муз. развлечение «Этот День Победы»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Прощание Славянки» отрывок, «День Победы», Голос Левитана «Объявление войны»</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Заучивание «День победы» (отрывок)</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Заучивание «Стихи к празднику»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказка «Первая охота» В.Бианки</p> <p>*В ПРОЦЕССЕ НОД</p> <p>Отгадывание загадок по теме недели</p>	<p>*Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p> <p>*Утренняя гимнастика</p> <p>*Физ. минутки</p> <p>*П.игра «Снайперы», «Летчики», «Подбей поезд»</p> <p>*Музыкальное упражнение «Марш с перестроением»</p>
<p>3я -4я неделя мая</p> <p>Проектная деятельность « Моя семья»</p>	<p>* НОД Развитие речи «Мамины помощники»</p> <p>* НОД Развитие речи «Группировка предметов» (одежда, обувь, головные уборы).</p> <p>* НОД Математика «Счет до пяти, закрепление счета до 10, задания на внимание»</p> <p>Занятие №31-32 Колесникова Цель и задачи: закреплять у детей умение вести порядковый счет самостоятельно.</p> <p>СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p><u>Выставка</u></p> <p>«Генеалогическое древо семьи»</p> <p>СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p><u>Папка-передвижка</u></p> <p>«Тайна моего имени»</p> <p>*Конструирование « Мамина прическа»</p> <p>* В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Д.игры</p> <p>«Кем быть?»</p> <p>«Сложи картинку»</p> <p>«Определи возраст»</p> <p>«Закончи предложение»</p> <p>«Кто старше?»</p> <p>«Кто младше?»</p> <p>«Родственные отношения»,</p> <p>«Раз, два, три, четыре, пять...про кого хочу сказать».</p> <p>«Назови, как тебя дома ласково называют?»</p>	<p>*НОД С.р. игры «Семья», «Больница», «Магазин».</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Беседа «Моя семья»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Беседа «Домашний труд»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Беседа «Выходной день в моей семье»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Беседа «Как я помогаю дома»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Беседа «Кем работают твои родители» (с использованием альбома)</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Беседа «Как мы отдыхаем»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Беседа «Что такое генеалогическое древо моей семьи»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Беседа «Как я помогаю родителям»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Беседа «Что такое генеалогическое древо?»</p>	<p>* НОД Рисование «Моя семья»</p> <p>* НОД</p> <p>Пластилинография</p> <p>« Портрет мамы и папы»</p> <p>* НОД Рисование «Моя семья (продолжение)»</p> <p>* НОД Лепка «Мебель для моей семьи (стол и стул)»</p> <p>* НОД Аппликация коллективная « Моя вторая семья детский сад»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Театрализованный показ по сказкам: «Дедка и Репка»</p> <p>«Маша и медведь»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Выставка детских рисунков «Моя семья»</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказки</p> <p>Белорусская народная сказка «Пых».</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Синяя чашка» М. Матвеева</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>«Теплый хлеб» К. Паустовский</p> <p>*«Сказка об умном мышонке» С. Маршак</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>«Цветик-семицветик» В. Катаев</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Чем пахнут ремесла» Д.Родари</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>«Мамина дочка» В.Белов</p> <p>* «Старый дед и внучек» Л.Толстой</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Как Вовка бабушек выручил» А.Барто</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «У бабушки дрожат руки» В.Сухомлинский</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>«Похищенное имя» Шорыгина Т.А.</p> <p>*НОД Чтение стихотворений, пословиц и поговорок о семье, загадки.</p>	<p>*Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p> <p>*Утренняя гимнастика</p> <p>*Физ. минутки</p> <p>*П.игра «Мама, Папа, Я - спортивная семья» (семейный спортивный досуг)</p>
<p>1-я неделя июня</p> <p>« Пушкинская неделя»</p>	<p>* НОД Развитие речи «Викторина по литературным сказкам А.С.Пушкина»</p> <p>* НОД Окружающий мир «Угадай из какой сказки животное»</p>	<p>*НОД С.р. игра « Герои из сказок Пушкина» (обыгрывание небольших сценок по сказкам А.С.Пушкина)</p> <p>* СВОБОДНАЯ</p>	<p>* НОД</p> <p>Пластилинография</p> <p>«Золотая рыбка»</p> <p>* НОД Рисование « Свет мой зеркальце скажи»</p> <p>* НОД Аппликация «Дуб зеленый»</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>А.С.Пушкин «Сказка рыбаке и рыбке»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказка о царе Салтане»</p>	<p>*Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p> <p>*Утренняя гимнастика</p> <p>*Физминутки</p> <p>*П.игра «Золотые ворота»</p> <p>*Музыкальные игровые упражнения « Ветер, ветер,</p>

	*В ПРОЦЕССЕ НОД Д.игра « Найди правильно героя из сказки»	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Знакомство с писателем» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Знакомство с творчеством писателя» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа, «Какие сказки нам уже знакомы» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Зачем нужно читать»	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Отрывок из оперы Руслан и Людмила» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассматривание иллюстраций из книг со сказками А.С.Пушкина	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ У Лукоморья дуб зеленый» (отрывок из поэмы Руслан и Людмила) * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказка о мертвой царевне и семи богатырях *НОД Заучивание наизусть А.С.Пушкин «Лето» *В ПРОЦЕССЕ НОД Отгадывание загадок по произведениям Пушкина	ты могуч» муз. П.И.Чайковский Времена года.
2-я неделя июня «Неделя художников»	* НОД Развитие речи «Красота картин, как передают ее художники в красках» * НОД Окружающий мир «Окружающий мир очень красив» * В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра «Что нужно художнику», «Опиши картину»	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С.р. игра «Дом», «Строители» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Рассматривание картин Левитана» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Художник и его труд» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «На чем и чем рисуют художники» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Рассматривание картины «Яблоки на красном» Кончаловского	* НОД Лепка « Деревья» * НОД Рисование «Лес вокруг нас» * НОД Рисование «Река и ее берега» * НОД Аппликация « Красота нашего поселка» * НОД Коллективное рисование «Природа севера» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Вальс цветов» Рахманинов	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворение «Крестьянские дети» Н.Некрасов, «Летний вечер» А.Блок *НОД Заучивание «Бабочка» А.Фет * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассказы «Как я был обезьянкой» Я.Сегель * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказки «Про мальчика, который рычал на тигров», «Про поросенка, который учился летать» Д.Биссет пер. с английского	*Физическая культура (по плану физ. инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра « Гуси, гуси-га, га, га», «Ловишки», «Найди свой дом», «Ручеек» *Музыкальные упражнения «Веселый мячик» (прыжки и бег) муз. М.Сутлиной
3-я неделя июня «Международный день друзей»	* НОД Беседа « Зачем нужны друзья» * НОД Развитие речи «О дружбе» * НОД Окружающий мир «Дружба с животными» *СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассматривание «В саду новенькая девочка» * НОД Конструирование «Дом дружбы» *В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра «Найди друга животному», «Найди пару», «Назови ласково своего друга», «Узнай, кто это сказал» (фанты)	*НОД С.р. игра «Строители», «Дом» *СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Обижать других нельзя» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Мама и папа» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Твои друзья»	* НОД Лепка « Веселые бельчата» * НОД Рисование «Портрет моего друга» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Песенка кота Леопольда» муз. Б.Савельевой * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Новая кукла» из Детского альбома П.И.Чайковского * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыкальные ритмичные упражнения «Упражнения с цветами» муз. «Вальса» А.Жилина	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворения «Находка» С.Михалков, «Мы с приятелем вдвоем» С.Михалков (отрывок) *НОД Заучивание «Не надо больше ссориться» Э.Мошковская * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказки «Федорино горе» К.И.Чуковский * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассказы «Мальчик и сто автомобилей» И. и Л.Сандберг	*Физическая культура (по плану физ.инструктора) *Утренняя гимнастика *Физминутки *П.игра «Игры эстафеты»
4-я неделя июня «Кто живет в траве»	* НОД Развитие речи « Обитатели травы» * НОД Окружающий мир «Водоплавающие насекомые» * В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра «Кто, где живет» «Найди такое же насекомое», «Чем питаются насекомые»	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С.р. игра «Водители» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Насекомые, среда их обитания» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Полезные насекомые» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа « Как появляются насекомые» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассматривание «Обитатели травы»	* НОД Лепка «В траве сидел кузнечик» * НОД Рисование « Мир насекомых в лесу» * НОД Пластилинография «Паучок Кроха» * НОД Аппликация «Паучки в траве» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «В траве сидел кузнечик» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Паучок» рус. нар. песня	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворения «Толстый жук» С.Михалков, «Муравей» Э.Мошковская *В ПРОЦЕССЕ НОД Отгадывание загадок по теме недели *НОД Заучивание «Мотылек» Л.Моздалевский * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказки «Муха Цокотуха» К.И.Чуковский * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассказы «Шалунья – сестричка» (главы из книги) Д.Эдвардс	*Физическая культура (по плану физ. инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра «Насекомые», «Золотые ворота», «Игры-эстафеты» *Музыкальные игровые упражнения «Жуки» венг. нар. песенка обработ. Л.Вишкарёва
1-я неделя июля «Неделя цветов»	* НОД Развитие речи «Цветы» * НОД Окружающий	*НОД С.р. игра « Садовники» * СВОБОДНАЯ	* НОД Лепка «Цветы в вазе» * НОД Рисование	*НОД Стихотворение «Цветок» (отрывок) А.Кольцов, «В царстве	*Физическая культура (по плану физ. инструктора) *Утренняя гимнастика

	мир «Красочный мир цветов» * НОД Математика «Конструирование из геометрических фигур» (повторение) Цель и задачи: Учить детей работать с раздаточным материалом, развивать умение передавать задание с наибольшей точностью. * НОД Конструирование «Тюльпан» (оригами) * В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра «Где растут цветы», «Комнатные растения», «Узнай цветок»	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Цветы в саду» *Беседа «Цветы в лесу» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассматривание «Цветочный луг» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Уход за комнатными растениями * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Наблюдение «Ухаживаем за клумбами в детском саду»	«Цветочный луг» * НОД Аппликация «Цветов букет» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Вальс цветов» П.И.Чайковский	маков» (отрывок) Л.Чарская * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказка «Дюймовочка» Б.Гримм, «СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассказ «Подснежники» С.Ванегели (из книги «Гугуце-капитан корабля») *В ПРОЦЕССЕ НОД Отгадывание загадок по теме недели *НОД Заучивание «Венок» Л.Чарская	*Физ. минутки *П.игра «Гуси, гуси-га, га, га», «Ловишки», «Найди свой дом», «Ручеек», «Голова к голове» *Музыкальные ритмичные упражнения «Упражнения с цветами» муз. «Вальса» А.Жилина
2-я неделя июля «Неделя безопасности»	* НОД Развитие речи «ПДД» (правила дорожного движения) * НОД Окружающий мир, «Какие опасности таит в себе улица» * В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра «Светофор», «Объясни Незнайке правила поведения», «Чтоб не попасть в беду «Нельзя...»	*НОД С.р. игра «Водители и пешеходы» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Опасные игры» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Как нужно вести себя в группе» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Опасности на дороге» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Наш друг светофор»	* НОД Пластилинография «Светофор» * НОД Рисование «Чего нельзя делать» * НОД Аппликация «Пешеходный переход» * НОД Рисование «Запретные знаки» *СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыкальное упражнение «Марш с перестроением» любая строевая музыка	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворение «Игра» Д.Хармс, «Мяч»С.Михалков * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказка «Мафин и его веселые друзья» Э.Хогарт * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассказ «Мальчик и сто автомобилей» И. и Л.Сандберг *В ПРОЦЕССЕ НОД Отгадывание загадок по теме недели * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Заучивание стихотворений к музыкально – спортивному развлечению (по выбору педагога)	*Физическая культура (по плану физ.инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра «Догонялки», «Волк и зайцы», «Светофор» *Музыкальное упражнение «Марш с перестроением» любая строевая музыка *Музыкально-спортивное развлечение «Путешествие в страну Светофорию»
3-я неделя июля « День Российской почты»	* НОД Развитие речи «Почта» * НОД Окружающий мир «Профессия почтальон и работники почты» *Возможно, проведение экскурсии на Почту * В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра «Найди пару», «Животные и их детеныши», «Помоги почтальону найти свою сумку»	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С.р. игра «Почта», «Телеграф» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Для чего раньше писали письма» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Как раньше доставлялись письма» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Голубиная почта»	* НОД Лепка «Почтальон Печкин» * НОД Рисование «Почтовое здание» * НОД Аппликация «Посылка для друзей» * НОД Коллективное рисование «Письма для друзей» * НОД Аппликация «Почтовые голуби» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Паучок» рус. нар. песня	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворение «Про все на свете» С.Михалков, «Кто?» А.Веденский * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказки «Телефон» «Доктор Айболит» К.И.Чуковский * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассказы «О девочке Маше, о собаке Петушке и о кошке Ниточке» А.Веденский *В ПРОЦЕССЕ НОД Загадки по теме недели * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино» (1-3 серии)	*Физическая культура (по плану физ.инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра«Гуси, гуси-га, га, га», «Ловишки», «Найди свой дом», «Ручеек» *Музыкальные упражнения «Веселый мячик» (прыжки и бег) муз. М.Сутлиной
4-я неделя июля « Праздник коренных народов День Аборигена»	* НОД Развитие речи «Быт северных народов» * НОД Окружающий мир «Богатство северных народов» * НОД Математика «Счет до десяти, обратный счет» (повторение) Цель и задачи: Закреплять умение детей вести порядковый и обратный счет, работать со счетным материалом. *НОД Конструирование	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С.р. игра «Охотники и оленеводы». * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Народы севера» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «История Эвенкии» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Олень - царское животное»	* НОД Лепка «Олененок» * НОД Рисование – коллективное «Стойбище оленевода» * НОД Коллективное конструирование «Стойбище охотников» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Алеуточка», «Эвенкия» В.Хоменко	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворения «Народы» С.Михалков, «Олень»(в сокращении)И.Бунин * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказки «Эвенкийские народные сказки» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассказы «Журка», «Ребята и утята» М.Пришвин *НОД Заучивание * СВОБОДНАЯ	*Физическая культура (по плану физ.инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра «У медведя во бору», «Ловишки», «Займи свой дом» *Музыкальные игровые упражнения «Танец аборигенов» исп. «Осиктакан»

	«Чум» * В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра «Кто живет в чумах», «Помоги охотнику собрать рюкзак на охоту»	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Праздник День Аборигена»		ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Просмотр х/ф «Аяврик»	
1-я неделя августа «День физкультурника»	* НОД Окружающий мир «Виды спорта» * НОД Развитие речи «Профессия инструктор по физической культуре» * НОД Математика «Работа со счетным материалом» Цель и задачи: Развивать умение работать с раздаточным материалом, внимательно слушать задание и выполнять его. * В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра «Виды спорта», «Что нужно спортсменам»	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С.р. игра «Дом», «Идем в гости к другу» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Олимпиада 2014-1980» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Спорт это здоровье» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Для чего нужно заниматься спортом» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Легкая атлетика»	* НОД Лепка «Спортивный инвентарь» * НОД Рисование «Финиш» * НОД Аппликация «Веселые мячи» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Котик заболел», «Котик выздоровел» муз А.Гречанинова	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворение «Сила воли» Э.Мошковская, «Ежихина ошибка» О.Мошковская * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказка «Крокодокодил» Д.Радович *Рассказ «Лисята», «Воробей» Е.Чарушин * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Заучивание «Зарядка», «Кто зарядку будет делать» (четверостишья) *В ПРОЦЕССЕ НОД Отгадывание загадок по теме недели	*Физическая культура (по плану физ. инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра «Игры эстафеты», «Олимпийские игры в детском саду» *Музыкальные ритмические упражнения «Веселый мяч» (прыжки с бегом) муз. М.Сутлиной
2-я неделя августа «День строителя»	* НОД Развитие речи «Профессии - архитектор, строитель» * НОД Окружающий мир «Что нужно чтоб построить дома» * НОД Конструирование «Дом моей мечты» * В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра «Что нужно строителю для работы», «Что сначала, что потом», «Найди лишние предметы»	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С.р. игра «Строители», «Водители», «Конструкторы» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассматривание «Различные здания памятников архитектуры» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Профессия строитель» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Очень сложно строить дома»	* НОД Лепка «Дом из кирпичей» * НОД Рисование «Подъемный кран» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Звуки природы» «Шум дождя», «Ураган»	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворение «Я знаю, что надо придумать» А.Барто, «Кто чему научится» В.Берестов * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказка «Колосок» украинская народная сказка, «Врун» японская сказка, пер Н.Фельдман *НОД Заучивание «Лиловое стихотворение» Р.Сеф *В ПРОЦЕССЕ НОД Отгадывание загадок по профессиям	*Утренняя гимнастика *Физ. минутки *Физическая культура (по плану физ. инструктора) *Музыкальные ритмичные упражнения «Марш с перестроением» любая строевая музыка
3-я неделя августа «Витаминкина неделя»	* НОД Развитие речи «Лето» * НОД Окружающий мир «Посмотри вокруг себя» * НОД Математика «Геометрические фигуры и их свойства» (Повторение) Цель и задачи: Закрепить знания детей о геом.фигурах * В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра «Что где растет?», «Собери овощи, фрукты и ягоды»,	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С.р. игра «Аптека», «В Гостях у лешего», «Дом» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Витамины их польза и вред» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Живые витамины» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Полезное солнышко»	* НОД Лепка «Ягоды на кустиках» * НОД Рисование «Фруктовый сад» * НОД Аппликация «Летний лес» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Вальс цветов» П.И.Чайковский * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Звуки природы» «Шум леса»	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказка «Доктор Айболит» К.И.Чуковский, «Эхо» Г.Остер * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворения «Апельсин» Э.Мошковская, «Оранжевый плод» С.Черный *В ПРОЦЕССЕ НОД Отгадывание загадок по теме недели. * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассказ «Как я был обезьянкой» Я.Сегель *НОД Заучивание «Крестьянские дети» (отрывок) Н.Некрасов	*Физическая культура (по плану физ. инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра «Догонялки», «Займи свое место», «Перевези все фрукты» *Музыкальные игровые упражнения «Жуки» венг. нар. песенка обраб. Л.Вишкарева

### **Планируемые результаты освоения общеобразовательной Программы.**

#### Предметное и социальное окружение.

- Умеет классифицировать и формировать группы предметов (одежда, посуда)
- Особенности труда и быта в городе и селе (с опорой на опыт детей)
- Признаки предметов : свойства, форма, цвет, величина, вес
- Знает праздники

- Имеет представление о хлебе и его выращивании
- Знает достопримечательности родного города (поселка, села)
- Имеет представление об армии: пограничник, моряк, летчик
- Имеет представление о понятии «Семья»
- Может оказать взаимопомощь, уступить, одобрить справедливость
- Вежливо выражает свою просьбу, благодарит
- Не перебивает взрослых
- Самостоятельно одевается и раздевается
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, при подготовке к занятиям
- Убирает материал по окончании занятия
- Соблюдает правила личной гигиены

#### Живая и неживая природа.

- Различает состояние погоды, умеет устанавливать связи
- Имеет представление, что одни предметы тонут, другие нет
- Имеет представление, об охране растений и животных
- Знает некоторые свойства воды, снега, льда и песка
- Различает 4-5 хвойных и лиственных растений. Кустарники, цветы
- Знает элементарное строение и питание растений
- Ягоды, грибы съедобные несъедобные (3-4 вида)
- Знает 4 вида птиц
- Знает некоторых насекомых
- Знает и различает диких и домашних животных. Рассказывает где живут, и чем питаются
- Знает времена года

#### Познавательно исследовательская, продуктивная, конструктивная деятельность

- Называет и различает куб, пластина, кирпич, брусок
- Выделяет основные части постройки
- Изготавливает поделки из природного материала
- Преобразовывает постройки по схеме

#### ФЭМПЭ

- Считает до 5
- Сравнивает группы предметов по длине-высоте
- Различает и называет треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, соотносит с формой предметов геометрические фигуры
- Определяет последовательность частей суток
- Определяет направление от себя, направо, налево, верх, низ
- Понимает пространство далеко - близко
- Сравнивает предметы по величине
- Обозначает словами ( длинный – короткий, широкий - узкий, высокий - низкий, большой - маленький, одинаковые)
- Понимает порядок нарастания и убывания
- Умеет употреблять обобщающие слова
- Называть детали и части предметов
- Употребляет все части речи, появляется словотворчество
- Месторасположение предметов( слева, справа, около, рядом, между)

- Употребляет антонимы. Наиболее употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги
  - Правильно согласовывает слова в предложении, употребляет существительные в И.П., В.П.
  - Употребляет множественное число, различает на слух слова, начинающийся на определенный звук
  - Описывает картину, составляет рассказ по картине
  - Участвует в беседе, отвечает и задает вопросы
  - Показывает небольшие сказки
  - Правильно воспринимает содержание, сопереживает героям произведений
  - Заучивает небольшие стихотворения
  - С помощью воспитателя инсценирует, драматизирует отрывки из произведений
  - Изображает предметы отчетливых форм, подбирает цвета, аккуратно закрашивает
  - Передает несложный сюжет из нескольких предметов, использует разные материалы (карандаши, мелки, краски)
  - Прорисовывает элементы ДЫМКИ, ФИЛИМОНОВСКОЙ росписи
  - Создает образы разных предметов приемами оттягивания, сглаживания, прищипывания, вдавливания для полой формы
  - Использует стеку, правильно держит ножницы, режет по прямой
  - Срезает и закругляет углы круг из квадрата, овал из прямоугольника, составляет узоры, последовательно наклеивает, составляет узоры из растительных форм
  - Знает профессии артист, художник, композитор
  - Первичное знакомство с архитектурой (дома, здания, вариативность)
- Приобщение к музыкальному искусству
- Внимательно слушает музыкальные произведения
  - Выражает свои чувства словами, рисунком, движением

## **II ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ВАРИАТИВНАЯ)**

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки)
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.



## Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

### Физическая культура.

1. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
2. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
3. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
4. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
5. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

\*\*\*\*\*

1. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
2. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
3. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
4. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
5. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

### Социально – коммуникативное развитие.

1. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
2. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
3. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
4. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

5. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

6. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

#### Трудовое воспитание.

1. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

2. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

3. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

4. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

5. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

6. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

#### Безопасность.

1. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

3. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д.)

4. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

5. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное

отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

6. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

#### **Познавательно – речевое развитие.**

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

\*\*\*\*\*

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

#### **«Чтение художественной литературы»**

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность,

рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

4. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### **Художественно – эстетическое развитие.**

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

3. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

#### **Консультации для родителей в родительском уголке**

№	Название консультаций	Дата	Отметка о выполнении
1	«Оздоровление в детском саду»	Сентябрь	
2	«Развитие детей в среднем дошкольном возрасте»	Октябрь	
3	«Поговори со мною мама»	Ноябрь	
4	«Воспитываем в детях аккуратность»	Декабрь	
5	«Безопасность в доме»	Январь	
6	«Что читать детям»	Февраль	
7	«Общение со сверстниками»	Март	
8	«Разговор с ребенком»	Апрель	
9	«Воспитание коллективизма»	Май	
10	«В какие игрушки играет современный ребенок»	Июнь	
11	«Семейный отдых»	Июль	
12	«Вот и лето прошло»	Август	

#### **Консультации в папках передвижках.**

1	«Консультации логопеда»	Сентябрь	
2	«Растим будущих читателей»	Ноябрь	
3	«Здоровый образ жизни»	Февраль	
4	«Весна»	Апрель	
5	«Соблюдаем режим дня в отпуске»	Май	
6	«Лето»	Июнь	

#### **План взаимодействия воспитателя с родителями на сентябрь-май.**

№	Форма	Сроки	Ответственный	Ориентировочный результат
---	-------	-------	---------------	---------------------------

	взаимодействия			
1	Анкетирование (соц. паспорт семьи) запрос родителей на образование.	1-я неделя сентября	воспитатель	Анкеты + полученные данные
2	«Как я провел лето» ( фото, рассказ)	2-3 я неделя сентября	воспитатель	Фото отчет, выставка работ
3	Родительское собрание	4-я неделя сентября	воспитатель, психолог (анонимное анкетирование)	Конспект, протокол, отзывы родителей
4	«Осень в гости к нам пришла» ( изготовление поделок из природного материала)	1-2 я неделя октября	воспитатель	Фото отчет, выставка работ
5	«Осень» праздничное мероприятие	3-я неделя октября	воспитатель, муз. руководитель	Приглашение родителей на праздник
6	Индивидуальные беседы по вопросам воспитания детей	4-я неделя октября	воспитатель	Индивидуальные консультации для родителей
7	Консультация логопеда	1-я неделя ноября	логопед	Общее ознакомление родителей с планом работ логопеда + индивидуальные консультации
8	«Моя мама лучше всех на свете» ( с папами дома написать рассказ со слов ребенка о маме, можно приложить фото)	2-я неделя ноября	воспитатель	Фото отчет, выставка
9	«День матери» семейный досуг	3-я неделя ноября	воспитатель, муз. руководитель	Приглашение родителей на праздник
10	«Эвенкия - моя малая Родина» (поделки для конкурса на тему Эвенкия)	4-я неделя ноября, 1-я неделя декабря	воспитатель, педагог доп. образования	Фото выставка, голосование, выявление и награждение победителей.
11	Родительское собрание	2-я неделя декабря	воспитатель	Конспект собрания, протокол.
12	Новый год! (конкурс поделок, родители +дети)	3-я 4-я неделя декабря.	воспитатель	Фото отчет, выставка, подведение итогов конкурса.
13	Праздничное музыкальное мероприятие к 23 Февраля.	4-я неделя февраля	воспитатель, муз. руководитель	Приглашение родителей на праздник.
14	Конкурс «Моя мама самая лучшая» (поделки)	1-я неделя марта	воспитатель	Выставка, фото отчет, подведение итогов конкурса.
15	Праздничное музыкальное мероприятие к 8 Марта	2-я неделя марта	воспитатель, муз. руководитель.	Приглашение родителей на праздник.
16	«День космонавтики» (дети и космос)	2-я 3-я неделя апреля	воспитатель	Выставка детских работ, подведение итогов конкурса.

17	Родительское собрание подведение итогов в конце года.	3-я неделя мая	воспитатель, логопед, психолог	Конспект родительского собрания, протокол.
----	---	----------------	--------------------------------	--

### **Предметно-развивающая среда группы**

Умственное развитие дошкольников осуществляется в игре, учении, труде, бытовой деятельности. Чем разнообразнее деятельность ребенка, тем многостороннее для него пути познания окружающего и развития познавательных способностей.

Поэтому в нашей группе создается предметно – развивающая среда, которая направляет внимание детей на то, что их окружает, заставляет размышлять, экспериментировать, делать выводы. Для того чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе, в группе выделены центры организации определенного вида деятельности. Они не имеют четкого разграничения, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой уголок по желанию ребенка можно легко и быстро преобразовать в другой.

**Примерная программа кружковой работы «Тестопластика и декоративное рисование».**

**Контингент: дети дошкольного возраста 4-7 лет.**

**Педагог: воспитатель старшей группы Аввакумова Наталья Александровна.**

**Пояснительная записка кружковой работы.**

Кружковая работа разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным стандартом и полностью соответствует требованиям, отвечающим за гармоничное развитие личности ребенка дошкольника. Программа представляет собой примерное календарное планирование на учебный год и рассчитана на возраст 5-7 лет. Задачи программы включают в себя: знакомство детей с русским народным прикладным искусством и декоративным рисованием, а также обучение нетрадиционным методам лепки «Тесто пластика». Цель кружковой работы: прививать детям дошкольного возраста любовь к русскому народному искусству, развивать умение видеть красоту художественного творчества. Обучать методам нетрадиционного искусства. Видеть и чувствовать цветовые решения, умение отличать различные виды и техники рисования. Поддерживать цветовые тона в соответствии с темами занятий. Развивать художественно – эстетическое восприятие народного искусства. А также способствовать гармоничному развитию и обогащению внутреннего мира дошкольника. Кружковая работа рассчитана на один учебный год, в течении всего учебного года каждый месяц в соответствии с программой дети узнают новые техники лепки и знакомятся с новыми видами русского декоративно - прикладного искусства. Тем самым расширяя внешний и внутренний кругозор. Расширяя познания детей в искусстве и умение видеть красоту русского искусства. Способствуя гармоничному развитию личности ребенка.

Месяц.	Содержание.	Задачи.
Сентябрь. Тесто пластика. «Праздник урожая»	1.Знакомство с материалом для лепки (тесто), с его свойствами, с изготовлением теста. 2.Овощная корзина. 3.Плетение корзины. 4.Придание цвета работе. 5.Составление целой композиции по замыслу «Осенняя корзина» 6.Выставка детских работ.	Знакомить детей с новым материалом, развивать эстетическое чувство восприятия художественного творчества, воспитывать усидчивость, умение слушать, стремление к познанию нового. Развивать мелкую моторику рук и пальцев. Обучать детей видеть красоту составления различных композиций и поэтапное создание целой композиции.
Октябрь. Декоративное рисование. «Простые узоры и орнаменты»	1.Линия в орнаменте 2.Корона. 3.Геометрический орнамент. 4.Кружка. 5.Растительный орнамент.	Знакомство с декоративным рисованием. Знакомство с некоторыми основными типами линий в орнаменте: волнообразными, зигзагами, прямыми сплошными линиями. Обучать находить композиционные решения декорирования конкретного предмета. Учиться строить равновесную композицию. Знакомство с геометрическим орнаментом. Понимать, что он состоит из повторяющихся элементов. Декоративное оформление деревянной кружки с использованием ранее полученных знаний. Знакомство с растительным орнаментом. Обучать детей видеть красоту русского прикладного творчества.
Ноябрь. Тесто пластика. «Животные в лесу»	1.Замешивание теста для лепки с участием детей. Добавление красок в тесто. 2.Лепка животных из теста. 3.Лепка деревьев и кустарников. 4.Составление целостной композиции по замыслу «Животные в лесу».	Знакомство детей с замешиванием теста. Обучать изготавливать тесто для лепки уже цветное добавляя туда различные краски. Учить детей лепить животных, птиц, деревья. Составлять композицию, учить располагать на большом формате детали для композиции,

	5.Выставка детских работ.	находить для каждого предмета место. Обучать гармонично, выстраивать и находить решение по составлению художественной композиции. Прививать интерес к художественной лепке.
Декабрь. Декоративное рисование «Простые узоры и орнаменты»	1.Построение орнамента на полосе. 2.Закладки для книг. 3.Квадрат. Сложение узоров. 4.Квадрат. Варианты расположения узоров. 5.Круг. Сложение узоров. 6.Самостоятельная работа. 7.Выставка детских работ.	Знакомство с композиционными схемами на примере построения орнамента на полосе. Научиться читать и составлять простейшие схемы. Декоративное оформление книжной закладки, используя ранее полученные знания о декоративном орнаменте. Знакомство с простейшими схемами построения орнамента на квадрате. Понимание того, что сложный узор можно составить (сложить) из более простых. Знакомство с некоторыми вариантами композиционных построений узора на квадратной форме. Использование ранее полученных знаний для декоративного оформления реального изделия.
Январь. Тесто пластика. «Новый год»	1.Обговаривание замысла лепки по теме «Новый год». 2.Лепка елки 3.Лепка украшений для Новогодней елки (шары, бусы, гирлянды) 3.Составление композиции по теме Новый год. 4.Придание композиции цвета (разукрашивание готовых предметов). 6.Выставка детских работ.	Учить детей обсуждать замысел по конкретной теме. Учить лепить елку, использовать знания и опыт, полученный в ходе НОД. Подчеркивать детально вид дерева (хвойные – ветви растут вниз к земле). Обучать вылепливать отдельные фигуры для украшения. Придавать фигурам цветовые оттенки характерные заданной теме. Учить создавать целостность композиции из ранее вылепленных заготовок.
Февраль. Тесто пластика. «Люди»	1.Лепка фигуры человека. 2.Вылепливание мелких деталей (волосы, глаза, нос, губы, уши) 3.Разукрашивание готовых изделий. 4.Выставка детских работ.	Знакомство детей с лепкой фигуры человека. Обучение детей вылепливанию мелких деталей при создании образа. Воспитывать умение видеть художественный замысел в создании композиции. Придавать композиции цвет в соответствии с реальной действительностью. Обучать соединять отдельные детали из теста в общую композицию по замыслу. Учить находить самостоятельно пути исправления неточностей работы. Прививать детям любовь и интерес к художественному искусству.
Март. Декоративное рисование «Филимоновская игрушка»	1.Игрушки не простые - глиняные расписные. Знакомство с глиняными игрушками «Филимоново». 2.Лепка по мотивам «Филимоновской игрушки». 3.Филимоновские узоры. 4.Орнаменты филимоновских мастеров. 5.Выставка детских работ.	Знакомство с глиняными игрушками Филимоновских мастеров. Знакомство с историей создания Филимоновской игрушкой, с ее особенностью и неповторимостью. Знакомство с простым орнаментом Филимоновской игрушки. Лепка игрушки из глины. Знакомство с орнаментом Филимоновской игрушки. Обучение рисования орнамента Филимоновской



		росписи на готовой игрушке вылепленной ранее из глины.
Апрель. Тесто пластика «Зима»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обговаривание замысла лепки по конкретной теме «Зима».</li> <li>2.Лепка лиственных и хвойных деревьев»</li> <li>3.Лепка Животных.</li> <li>4.Составление композиции по теме «Зима»</li> <li>5.Придание композиции характерных признаков Зимы.</li> <li>6.Разукрашивание.</li> <li>7.Выставка детских работ.</li> </ol>	Учить детей обсуждать замысел по конкретной теме. Учить лепить деревья, использовать знания и опыт, полученный в ходе НОД. Подчеркивать детально вид деревьев (лиственные – ветки тянутся к солнцу, хвойные – ветви растут вниз к земле). Обучать вылепливать фигуры животных. Придавать фигурам цветовые оттенки характерные для времени года Зима. Учить создавать целостность композиции из ранее вылепленных заготовок.
Май. Тесто пластика «Сказка «Репка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обсуждение замысла лепки «Сказка репка».</li> <li>2.Решение детей кто, каких героев сказки будет лепить.</li> <li>3.Лепка героев сказки и отдельных атрибутов к созданию сказки.</li> <li>4.Разукрашивание вылепленных героев сказки.</li> <li>5.Составление сказки «Репка».</li> <li>6.Презентация сказки (родители или детский сад).</li> </ol>	Учить детей обсуждать замысел по конкретной теме. Закреплять умение детей лепить фигуры животных и людей, использовать знания и опыт, полученный ранее. Вылепливать мелкие недостающие детали для образа животного или человека (хвост, нос, уши и т.д.) Придавать фигурам цветовые оттенки характерные каждого героя сказки. Учить создавать целостность композиции из ранее вылепленных заготовок.
Июнь. Декоративное рисование «Гжельская роспись»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Знакомство с гжельской росписью.</li> <li>2.Точки и прямые линии.</li> <li>3.Праздничное блюдо.</li> <li>4.Бордюры.</li> <li>5.Капелька.</li> <li>6.Мазок с тенью.</li> <li>7.Мазок роспись «Цветочек».</li> <li>8.Последовательность росписи птицы</li> <li>9.Синяя птица.</li> <li>10.Кумган.</li> </ol>	Знакомство с традиционными русскими художественным промыслом - «Гжельская керамика» и освоение простых элементов росписи (прямые линии различной толщины, точки и сеточки). Освоение традиционных гжельских орнаментов, бордюров. Знакомство с традиционной гжельской росписью «Капелька». Знакомство с традиционной техникой гжельского мазка-мазок с тенью. Освоение мазковой техники гжельской росписи. Традиционное изображение цветка. Знакомство с традиционной техникой декоративного изображения гжельских птиц. Освоение главного мотива гжельской росписи-птица. Использование ранее полученных знаний и навыков самостоятельно выбирать композицию и красиво расписать кумган.
Июль. Декоративное рисование «Каргопольская игрушка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Знакомство с узорами и орнаментом</li> <li>2.Каргопольской игрушки.</li> <li>3.Как лепят игрушки.</li> <li>4.Знаки солнца.</li> <li>5.Крестьяне Русского Севера.</li> <li>6.Лес, звери и охотники.</li> <li>7.Сказочный мир Каргополя.</li> <li>8.Выставка детских работ</li> </ol>	Знакомить детей с простейшими элементами каргопольской росписи-полосок, дуг и овалов. Знакомство с основными принципами лепки каргопольских игрушек. Освоение традиционных каргопольских узоров-солярных знаков. Знакомство с традиционными формами игрушек-фигурками крестьян. Знакомство с традиционными формами игрушек-оленом, лосем, бараном. Знакомство с традиционными формами игрушек-медведем и

<p>Август. «Итоговые занятия»</p>	<p>1.Закрепление навыков лепки из теста и элементов декоративного рисования. 2.Свободная лепка и свободное рисование. 3.Выставка детских работ на свободные темы.</p>	<p>Полканом. Закрепление ранее полученных навыков. Развивать умение фантазировать и применять новые техники рисования, полученные в течении года в ходе кружковой работы.</p>
-----------------------------------	---	---

**Используемая литература:**

- 1.Искусство – детям. «Простые узоры и орнаменты» издательство Мозаика – Синтез
- 2.Искусство-детям «Сказочная гжель» издательство Мозаика-Синтез
- 3.Искусство-детям «Каргопольская игрушка» издательство Мозаика-Синтез
4. «Техника лепки из теста» издательство «Просвещение» г. Москва
5. Искусство-детям «Каргопольская игрушка» издательство Мозаика-Синтез