

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Ручеек» п. Тура»

Приказ № 133 от 28.08.2015

Принято
на заседании
педагог. Совета
Протокол № __4__ от
«_28_»__08__2015 г.

Утверждаю:

Заведующая

МБДОУ «Детский сад

«Ручеек»

/Т.И. Вахрушева/

Рабочая программа второй младшей группы.

**Разработал воспитатель Вахрушева Мария
Вячеславовна**

Педагогический коллектив:

Маркелова Евгения Николаевна

Инешина Галина Ивановна

Савельева Оксана Анатольевна

Аввакумова Наталья Александровна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Ручеек» п. Тура»

Приказ № 133 от 28.08.2015

Принято

на заседании

педагог. Совета

Протокол № ___4_ от

«_28_»___08_____2015 г.

Утверждаю:

Заведующая

МБДОУ «Детский сад

«Ручеек»

_____/Т.И. Вахрушева/

Рабочая программа второй младшей группы.

**Разработал воспитатель Вахрушева Мария
Вячеславовна**

Педагогический коллектив:

Маркелова Евгения Николаевна

Инешина Галина Ивановна

Савельева Оксана Анатольевна

Аввакумова Наталья Александровна

Содержание.

I ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ИНВАРИАНТНАЯ)

1) Пояснительная записка:

- принципы и подходы к формированию программы;

- возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы;

2) Организация режима пребывания детей в ДОУ;

3) Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе МБДОУ № 3 «Ручеек» в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

II ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ВАРИАТИВНАЯ)

1) Формы сотрудничества с семьей.

2) Предметно-развивающая среда группы.

3) Организация и содержание дополнительного образования детей.

Пояснительная записка.

Программа «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы,
Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)
и предназначена для использования в дошкольных образовательных
организациях для формирования основных образовательных программ
(ООП ДО).

2. ФЗ (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года.) Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы и направлена на развитие и эмоционально комфортную для ребенка образовательную среду.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучение в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Развиваются память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере

ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Распорядок дня можно корректировать (с учетом особенностей контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

**Режим дня второй младшей группы.
Младший возраст (от 3 до 4 лет)**

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.30-8.20	Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация); утренняя гимнастика: (области физическая культура, здоровье, игра); беседы с детьми: (коммуникация, социализация, познание), наблюдения в природном уголке: (труд, познание); свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, коммуникация, социализация, игра); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация); подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация).								
8.20-9.00	Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
9.00-9.15	Ознакомление с окружающим миром \экология (коммуникация, познание, безопасность, социализация, игра)	9.00-9.15	Математика (познание, коммуникация, социализация, дидактические игры)	9.00-9.15	1,3 неделя месяца Развитие речи (коммуникация, познание, социализация, игра)/ 2,4 неделя месяца Ознакомление с худ.литературой (чтение художественной литературой, познание, коммуникация, социализация,	9.00-9.15	Музыкальное занятие (музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры, коммуникация, познание)	9.00-9.15	Дидактические игры по разным образовательным областям (познание, социализация, коммуникация, игра)

					игра)				
9.20-9.35	Лепка (познание, труд, художественная деятельность, развитие мелкой моторики, игра, коммуникация)	9.20-9.35	Физкультура в зале (физкультура, здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание).	9.20-9.35	1,3 неделя месяца Конструирование 2,4 неделя месяца Аппликация (познание, труд, художественная деятельность, развитие мелкой моторики, игра, коммуникация)	9.20-9.35	Физкультура в зале (физкультура, здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание).	9.20-9.35	Рисование (художественное творчество, познание, чтение художественной литературы, дидактические игры, коммуникация, социализация)
9.35-9.50	Подвижные игры (физкультура, игра, здоровье)	9.35-9.50	Дидактические игры по разным образовательным областям (познание, социализация, коммуникация, игра)	9.35-9.50	Подвижные игры (физкультура, игра, здоровье, безопасность.)	9.35-9.50	Дидактические игры по разным образовательным областям (познание, социализация, коммуникация, игра)	9.35-9.50	Подвижные игры (физкультура, игра, здоровье, безопасность.)
9.50-10.20	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация).								
10.20-11.50	Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация, безопасность), беседы с детьми (познание, коммуникация) Понедельник физкультура на улице 10.30-10.45 (физкультура, здоровье, подвижные игры, коммуникация, познание).								
11.50-12.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация)								

12.20-13.00	Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны)								
13.00-15.00	Сон (здоровье)								
15.00-15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, художественная литература, коммуникация, социализация).								
15.20-16.05	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей(игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)	15.20-16.05	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)	15.20-16.05	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей(игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество)	15.20-16.05	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей(игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)	15.20-16.05	Досуги, праздники музыкальные, творческие, физкультурные. Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)
16.05-16.25	Подготовка к полднику. Полдник(самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация)								

16.25-16.40	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация).
16.40-18.00	Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту (безопасность, коммуникация, социализация), подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, коммуникация)
До 18.00	Уход детей домой (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация).

ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ

Тематическая неделя	Краткая информационная справка	Период	Форма проведения	Подготовка
1	2	3	4	5
Праздник «До свидания, лето»	Лето – время отдыха, солнца и прекрасного времяпровождения.	1-я неделя сентября	-Конкурс рисунка «Как я провел лето» - конкурс стихов о лете -Составление книжки-альбома совместно с родителями «Я и лето» -Фольклорный праздник «До свидания, лето»	<u>Формирование представлений о красоте природы, яркости и разнообразии красок этого время года.</u> <u>Показать взаимосвязь отдыха и труда в летний период времени. Дать объяснение пословице: «День год кормит».</u> -сюжетно-ролевая игра « Мы идем в поход» -летние хороводные игры и заклички -апликация «Летние цветы»; «Цветущий луг»; «Букет цветов» и т.д. - Чтение ,заучивание и повторение стихов о лете - Загадки, поговорки, пословицы и приметы о летнем периоде времени. -Чтение художественных произведений -Беседы о лете - Составление рассказов о лете

				<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о безопасном поведении в летний период времени - ЗОЖ летом (беседы, рассказы детей) -Рассматривание иллюстраций о лете -Дидактические игры «Когда это бывает», «Собери цветок», «Карнавал красок», «Летние насекомые» и т.д. - Ситуативные беседы.
Праздник урожая	<p>Праздник урожая – исконно русский праздник. Отмечался на Руси в середине августа, когда начинал созревать урожай. Ведь август самый плодородный месяц: поспевают фрукты, овощи, злаки. Начинался праздник 14 августа с праздника «Спас на воде». Люди святили воду во всех источниках. Этой водой омывались, умывались, купались. Считалось, что эта вода дарует здоровье и силу. В этот же день отмечали «Медовый спас». Мед освещали водой, этим медом угощали всех. После медового спаса мед у пчел больше не отбирали, улья закрывали и готовили к зиме. На медовый спас начинали заготовки из меда: сбитень, квас, медовуха. Освещенный мед тоже считался очень целебным.</p>	2-я неделя сентября	<ul style="list-style-type: none"> -конкурс рисунков, поделок -фольклорный праздник -народные подвижные игры, развлечения 	<p><u>Формирование представлений о русской народной культуре</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -цикл бесед и рассказы воспитателя о празднике урожая -чтение худ.литературы по теме. -заучивание стихов -УНТ -Беседы о яблоках(меде, орехах) и их полезных свойствах -игры – драматизации «Пчелкин мед», «Посадили мы семечко» -дидактические игры -развивающие игры «Полезное – необходимое - опасное»

	<p>15 августа наступал праздник «яблочный спас». Все плоды, а особенно яблоки освещались в церкви. Считалось, что съев такое яблоко у человека исполнятся все желания. на яблочный спас устраивались гулянья с песнями, плясками. хороводами. играми. Проходили широкие ярмарки, где продавались все собранные плоды, мед. Из яблок начинали делать варенье, джемы, компоты, начинки для пирогов. Заканчивался праздник урожаем третьим спасом. 23 августа на Руси отмечали «ореховый спас». В это время заканчивался сбор кедровых шишек. Начиналась их сушка и подготовка к зиме.</p>			
<p>Между народный день красоты</p>	<p>«Красота спасет мир!» (Ф.М. Достоевский). С 1995 года в этот день в мире особенно приветствуется все красивое, прекрасное, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение. Поэтому во многих городах и странах 9 сентября повсеместно проводятся конкурсы красоты.</p>	<p>3-я неделя сентября</p>	<p>- общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление вместе с воспитателем экспонатов, собранных или созданных детьми (осенний букет, поделки из</p>	<p><u>Формирование представления о красоте (видеть, ценить и создавать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека:</u> 3-5 лет - сюжетно-ролевая игра «Ателье»; - украшение групповой комнаты осенними букетами, детскими рисунками; - хороводные игры в нарядных костюмах; - рассматривание красивых предметов вокруг себя (овощей, фруктов, листьев, игрушек, одежды, лиц,</p>

			<p>природного материала, альбом детских загадок, книга детских иллюстраций и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс «Мисс и мистер ДОУ»; 	<p>растений, животных, иллюстраций, народных игрушек и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации «В поисках Красоты» (нахождение красивых предметов в групповой комнате, на участке детского сада); - наблюдения осенней природы; - экспериментирование с основными цветами; - чтение художественной литературы по теме; - беседы по теме праздника и ситуативные разговоры с детьми; - разучивание стихов о красоте природы; - рассказы из личного опыта на темы: «Красивые предметы в моей комнате», «Самая красивая игрушка» и др.; - игры с пиктограммами эмоций; - подвижные игры и танцы на развитие основных движений детей (с акцентом на красоту движений, демонстрируемых детьми); - мастерская по изготовлению коллажей «Красота красного цвета и его оттенков» (аналогично – других основных цветов и их оттенков);
<p>День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<p>27 сентября - новый общенациональный праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников». Идея этого праздника - помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом. Дошкольный возраст - особенно важный и ответственный период в жизни</p>	<p>4-я неделя сентября</p>	<ul style="list-style-type: none"> - день открытых дверей; - выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.); - завершение конструирования здания детского сада. 	<p><u>Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму:</u></p> <p>3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов);

	<p>ребенка, в этом возрасте формируется личность, и закладываются основы здоровья. Благополучное детство и дальнейшая судьба каждого ребенка зависит от мудрости воспитателя, его терпения, внимания к внутреннему миру ребенка. С помощью своих воспитателей дошкольники познают секреты окружающего мира, учатся любить и беречь свою Родину.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и др.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); - «обзорная» экскурсия по детскому саду; - чтение художественной литературы по теме; - разучивание стихотворений по теме; - ситуативные разговоры и беседы по теме; - слушание и исполнение песен «про детский сад»; - мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей «подарков» для сотрудников детского сада - поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью; создание коллективных работ - панно «Ладочки нашей группы»); - развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару» и др.; - организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю;
<p>Праздник осени</p>	<p>У природы нет плохой погоды... Рассказать о прелести осеннего периода, о буйстве осенних красок.</p>	<p>1-ая неделя октября</p>	<p>-Осенний бал «Осень золотая» -Конкурс поделок из осенних листьев и природного материала -выставка детских рисунков -Конкурс стихов об осени «Отговорила роща золотая</p>	<p><u>Формировать представления детей о природных изменениях в соответствии с сезоном. Расширить знания детей о труде в данный период времени. Помочь детям увидеть красоту природных явлений. Воспитывать бережное отношение к природе.</u> -Беседа «Чудесные листья» -Беседа «Любуемся Осенью-красой» -Рассматривание иллюстраций об осенней природе -Беседа «Как дикие животные готовятся к зимовке» -Дидактические игры «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек», «Одеваемся на прогулку», «Чей листочек», «Съедобное – несъедобное - вредное - полезное»</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - Загадывание загадок -Чтение произведений с осенней тематикой -Заучивание стихов об осени -Слушание классической музыки П.Чайковского «Времена года» «Осень» -Рисование под впечатлением прослушанного -Проектная деятельность (Осень /изменения)
Всемирный день животных	<p>Решение отмечать Всемирный день животных было принято 4 октября на Международном конгрессе сторонников движения в защиту природы, проходившем во Флоренции в 1931 году. Общества защиты животных многих стран мира заявили о своей готовности ежегодно организовывать разнообразные массовые мероприятия. В России эта дата отмечается с 2000 г. по инициативе Международного фонда защиты животных. День животных установлен с целью повышения осознания общественностью необходимости защиты окружающей среды, повышения активности в защите животных. Россия прочно удерживает второе после США место в мире по численности домашних животных. В каждой третьей российской семье живут</p>	2-ая неделя октября	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия в зоопарк; - выставка (конкурс) рисунков (фотографий); домашних животных; - викторина «В мире животных»; - завершение конструирования зоопарка. 	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека:</u> 3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»; - подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов о животных; - игры-драматизации сказок о животных; - рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы); - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных; - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.; - наблюдения за животными (во дворе, в уголке

	«братья меньшие».			природы, домашними);
Между народный день врача	Профессия врача относится к одной из самых древних. По инициативе Всемирной организации здравоохранения отмечается Международный день врача. Это день солидарности и активных действий врачей всего мира. В 1971 году была создана международная медицинская гуманитарная организация «Врачи без границ». Действуя под эгидой ООН, она оказывает помощь жертвам природных катастроф, вооруженных конфликтов, эпидемий, социальных бедствий более чем в 80 странах мира, помогает всем вне зависимости от политической, религиозной или этнической принадлежности.	3-я неделя октября	- сюжетно-ролевая игра («Больница», «Поликлиника»); - спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); - экскурсия в поликлинику	<u>Формирование первичных представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным восстанавливать здоровье, облегчать страдания):</u> 3-5 лет - сюжетно-ролевые игры («Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь»); - рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме праздника; - ситуативные разговоры и беседы с детьми по теме праздника (об отдельных профессиональных действиях врача, отношениях врача и пациента); - чтение художественной литературы по теме; - разучивание стихотворений по теме;
Сказочная неделя	«Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок». История сказок идет с древних времен, с тех пор, когда еще не было книг. Люди передавали из уст в уста веселые или волшебные поучительные истории. Прожив много веков, сказка дошла и до нас. Теперь	4-я неделя октября	- Карнавал сказочных героев -Изготовление атрибутов к сказкам. Конкурс (дети + родители) - Конкурс рисунков - Конкурс совместных поделок по сюжетам	<u>Формировать эмоциональную восприимчивость, развивать образность речи, красоту устного народного творчества.</u> - Инсценировки сказок - Показ кукольного театра -Решение проблемных ситуаций «Как бы я поступил наместе сказочного героя» - Беседа о жанрах сказок - Беседа «Откуда к нам пришла сказка»

	мы можем их не только рассказывать, но и читать, рассматривать иллюстрации и даже смотреть мультфильмы или художественные фильмы.		сказок (дети + родители) -Импровизация – ции бытовых сказок	-Чтение и пересказ сказок -Литературная викторина «Что за чудо эти сказки!» - Сюжетное рисование по мотивам сказок -Продуктивная деятельность/ подготовка к конкурсу -Придумывание загадок о сказочных героях -Придумывание сказок наоборот «Веселые перевертыши»
Неделя Корнея Ивановича Чуковского	К.И.Чуковский – любимый детский писатель. Его произведения любимы всеми детьми, оно сопровождает нас в течение всей жизни. Книги этого детского писателя объединяют людей всех возрастов. С его сказками мы начинаем знакомиться, еще не научившись читать. Мы наизусть знаем многие его произведения и даже в повседневной жизни часто цитируем его.	1-я неделя ноября	- конкурс чтецов (по произведениям К.И.Чуковского); - выставка рисунков (поделок, аппликации) «Сказки дедушки Корнея». - музыкально-театрализованное представление «Муха Цокотуха».	<u>Приобщение, формирование интереса и положительного отношения к поэзии, в том числе литературному творчеству К.И.Чуковского:</u> - сюжетно-ролевые игры (по мотивам сюжетов сказок К.И.Чуковского); - рассматривание репродукций картин художников, иллюстраций к произведениям, портрета детского писателя; - проектная деятельность (создание и презентация макета «Чудо-дерево») - чтение произведений К.И.Чуковского; - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - разучивание стихотворений отрывков из сказок К.И.Чуковского; - мастерская (продуктивная деятельность детей по мотивам сказок К.И.Чуковского, в том числе по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника); - создание коллекции героев сказок К.И.Чуковского; - постановка спектакля по сюжету (фрагменту сюжета) сказки «Муха Цокотуха» - беседы и рассказы педагогов по теме праздника; - словесное экспериментирование «Придумай

				<p>рифму», «Доскажи словечко», «Продолжи стихотворение»;</p> <p>- слушание музыки (к произведениям и по мотивам произведений).</p>
Неделя профессий	<p>Все профессии хороши – выбирай на вкус... Профессий хороших на свете немало и все они необходимы для общества. Многие профессиональные праздники есть в календаре. Если в мире исчезнет, хоть одна профессия, мир будет парализован. Все профессии очень значимы и необходимы.</p>	2-я неделя ноября	<p>- развлечение «Все работы хороши – выбирай на вкус!»</p> <p>-Конкурс рисунка «Кем я стану, когда вырасту»</p>	<p><u>Формировать уважение к людям труда. Учить понимать, уважать и ценить каждую из них.</u></p> <p>- Проектная деятельность «Кто построил дом?»</p> <p>-Решение ситуативных задач «Что случится, если не станет профессии ..?»</p> <p>-Чтение художественной литературы о профессиях людей</p> <p>- Беседы о профессиях</p> <p>- Знакомство с профессиями работников детского сада</p> <p>-Беседы о профессиях родителей</p> <p>-Создание альбомов о профессии родителей</p> <p>-Заучивание стихов</p> <p>-Слушание песен о профессиях</p> <p>- Продуктивная деятельность (индивидуальная и коллективная)</p> <p>-Дидактические игры «Чья это вещь», «Найди лишнее» и т. д</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры о профессиях «Парикмахерская», «Магазин», «Школа», «Больница», «Стройка»и т.д.</p>

<p>Всемирный день приветствий</p>	<p>Всемирный день приветствий» отмечается ежегодно с 1973 года. Его придумали два брата-американца (Майкл и Брайен Маккомак) в самый разгар холодной войны, в знак протеста против усиления международной напряженности. «Нужен простой, но эффективный поступок», - решили братья и отправили письма с радушными приветствиями во все концы мира. Они никому не навязывали своих идей борьбы за мир во всем мире. Они лишь просили адресата поприветствовать еще кого-нибудь, еще хотя бы человек десять... Эта идея была поддержана и руководителями государств, и простыми людьми. С тех пор каждый год 21 ноября отмечается «Всемирный день приветствий», радостных эмоций и хорошего настроения.</p>	<p>3-я неделя ноября</p>	<p>- сюжетно-ролевая игра («В гостях», «Добро пожаловать», др.); - вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада и др.); - конкурс звуковых приветствий (с использованием ТСО).</p>	<p><u>Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми:</u> 3-5 лет - сюжетно-ролевая игра («Семья», «Гости»); - наблюдения, игровые ситуации по теме праздника (формы и способы приветствий – «Здравствуйте», «Доброе(ый) утро (день, вечер)», «Привет», кивок головой, улыбка; ситуации приветствий – встреча, телефонный разговор, письмо и др.); - ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации («Научим кукол Ваню и Аню здороваться», «Кукла Аня принимает гостей»); - чтение художественной литературы, разучивание стихотворений; - развивающие игры на узнавание эмоций («Путешествие в мир эмоций» и др.);</p>
<p>День матери</p>	<p>Праздник «День Матери» основан Президентом Российской Федерации 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая</p>	<p>4-я неделя ноября</p>	<p>- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - спортивный конкурс</p>	<p><u>Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней:</u> 3-5 лет - сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой</p>

	<p>должное материнскому труду и их бескорыстной жертве ради блага своих детей. Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, «День Матери» занимает особое место. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем Матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку.</p>		(с участием мам).	<p>подарок для мамы лучше» и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - разучивание танцев для мам;
Праздник зимы	<p>« У природы нет плохой погоды, каждая погода – благодать»...Зима – одно из четырех времен года. Зима – это время, когда природа спит, набирается сил для зелени и цветения. Зимой трудно приходится и животным, и птицам, и людям, особенно в лютые морозы. Зимой природа одевается в белые снежные одежды. Особенно она красива в морозный солнечный день. А снегопад просто завораживает, кажется, что ты кружишься вместе со снежинками !</p> <p>В хорошую погоду так здорово пробежаться по блестящему, хрустящему под ногами снегу, покататься на санках, лыжах,</p>	1-я неделя декабря	<p>-праздник «Здравствуй, Зимушка-зима!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочинение и рисование (лепка, аппликация, худ.труд) зимней сказки - конкурс чтецов, -конкурс на лучшую загадку, сочиненную детьми и родителями -конкурс на вырезание самой красивой снежинки - спортивный праздник - «путешествие» по зимней экологической тропе; 	<p><u>Формировать представления детей о временах года.</u> <u>Воспитывать эстетическое восприятие, положительное отношение к живой и неживой природе.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательные импровизации «Зимние забавы»; - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме «Зима»); - создание коллекции («Животные зимой», «Зимующие птицы», «Природа зимой», «Зимние забавы» и т.д.) - разучивание музыкально-танцевальной композиции «Зимушка-Зима»; - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме «Зима»; - педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций и ситуаций морального выбора по теме безопасности в зимний период; помощи зимующим птицам и животным - отгадывание и составление загадок по теме;

	коньках, поиграть в снежки или слепить снеговика!			- организация трудовой деятельности (во время прогулки на участке) творческое рассказывание «За что я люблю зиму».
«Детский сад – моя вторая семья»	«Детский сад – это цветы жизни» (Ф.Фребель). «Детский сад» - красивое, хоть и странное название придумал почти 200 лет назад немецкий педагог Фридрих Фребель. Воспитателей детского сада он предложил называть садовницами. самый первый детский сад в России был организован в С.-Петербурге Аделаидой Семеновной Семенович в 1866 г, где принимались дети от 3 до 8 лет.	2-я неделя декабря	Проектная деятельность: - Выставка детских работ (совместно с родителями) «Детский сад глазами ребенка» - Составление книжки в картинках (совместно с родителями и воспитателями) «Я и детский сад» - Праздничный концерт силами детей, педагогов и родителей «Хорошо у нас в саду»	<u>Формировать положительные эмоции в отношении детского сада, развивать кругозор, мышление, словарный запас. Учить выражать свои чувства по отношению к детскому саду, детям, педагогам.</u> -с/р игра «Детский сад» -рассматривание картин и беседы о детском саде «Мы строим дом», «В детском саду новая девочка» и т.д. -экскурсия по детскому саду - беседы с детьми -решение проблемных ситуаций (педагогических) -чтение худ.литературы о жизни детей в детском саду -заучивание стихов -беседа с детьми «Почему так говорят «Детский сад – моя вторая семья?»» -Спортивные соревнования между группами «Веселые старты» -наблюдения и беседы о труде работников детского сада -слушание и исполнение песен о детском саде -составление рассказов (совместно с родителями) «Каким хочу я видеть детский сад» -составление альбома из фотографий из жизни детского сада. -продуктивная деятельность

<p>Новый год</p>	<p>Традиция празднования Нового года была связана с началом в конце марта земледельческих работ. В течение 12 дней шествиями, карнавалами, маскарадами ознаменовывалось это событие. Когда Юлий Цезарь ввел новый календарь (сейчас его называют юлианским), первым днем Нового Года стали считать первый день января. В России, со времени введения христианства, начинали летоисчисление или с марта или со дня святой Пасхи. В 1492 году великий князь Иоанн III утвердил постановление Московского собора считать за начало года 1 сентября. Кроме того, важно сказать, что вплоть до 1700 года Россия вела счет годам «От сотворения мира». Но так продолжалось относительно недолго. Россия начинала устанавливать связи с Европой и такая «разница во времени» очень мешала. В 7207 году (от сотворения мира) Петр I издал указ отмечать Новый год со дня Рождества Богочеловека и 1 января вместо 1 сентября.</p>	<p>3-4-я неделя декабря</p>	<p>- новогодний утренник; - карнавал; - костюмированный бал.</p>	<p><u>Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</u></p> <p>Новый год – традиционный и самый любимый праздник детей. В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению новогодних утренников (других форм проведения праздника). В процессе подготовки к праздничным мероприятиям особое внимание необходимо обратить на решение психолого-педагогических задач образовательной области «Безопасность».</p>
------------------	---	-----------------------------	--	---

<p>Всемирный день «спасибо»</p>	<p>11 января является самой «вежливой» датой в году – в этот день отмечается Всемирный день «спасибо». Слово «спасибо» - устоявшееся сокращение от фразы «спаси Бог». Этой фразой на Руси выражали благодарность. Мы прекрасно осознаем значение хороших манер, их необходимость в повседневной жизни, но большую часть благодарностей мы выражаем, как бы походя, не задумываясь об их смысле. Однако слова благодарности обладают особыми свойствами, с их помощью люди дарят радость друг другу и выражают внимание. Психологи уверены, что слова благодарности – это устные «поглаживания», и они способны успокоить и согреть своей теплотой. Главное, чтобы «спасибо» шло от чистого сердца! Неслучайно издавна в народе существовало поверье – нельзя произносить слова благодарности в состоянии раздражения.</p>	<p>3-я неделя января</p>	<p>- подведение итогов недели вежливости.</p>	<p><u>Формирования умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения:</u> 3-5 лет - сюжетно-ролевая игра (любой тематики с акцентом на выражение благодарности за покупку, оказанную помощь, сделанный подарок и т.п.); - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми по теме («День рождения куклы Ани», «Магазин игрушек» и др.); - наблюдения по теме (за проявлениями чувства благодарности, формами выражения, интонацией, мимикой и др.); - чтение художественной литературы по теме; - рассматривание сюжетных картинок по теме («В магазине», «В автобусе», «Мамины руки», «В детском саду»); - развивающая игра «Скажи по-другому (слова благодарности); - разучивание стихов о правилах вежливости;</p>
<p>«Детский сад – моя вторая семья»</p>	<p>«Детский сад – это цветы жизни» (Ф.Фребель). «Детский сад» - красивое, хоть и странное</p>	<p>4-я неделя января</p>	<p>Проектная деятельность: - Выставка детских</p>	<p><u>Формировать положительные эмоции в отношении детского сада, развивать кругозор, мышление, словарный запас. Учить выражать свои чувства по</u></p>

	<p>название придумал почти 200 лет назад немецкий педагог Фридрих Фребель. Воспитателей детского сада он предложил называть садовницами. самый первый детский сад в России был организован в С.-Петербурге Аделаидой Семеновной Семенович в 1866 г, где принимались дети от 3 до 8 лет.</p>		<p>работ (совместно с родителями) «Детский сад глазами ребенка» - Составление книжки в картинках (совместно с родителями и воспитателями) «Я и детский сад» -Праздничный концерт силами детей, педагогов и родителей «Хорошо у нас в саду»</p>	<p><u>отношению к детскому саду, детям, педагогам.</u> -с/р игра «Детский сад» -рассматривание картин и беседы о детском саде «Мы строим дом», «В детском саду новая девочка» и т.д. -экскурсия по детскому саду - беседы с детьми -решение проблемных ситуаций (педагогических) -чтение худ.литературы о жизни детей в детском саду -заучивание стихов -беседа с детьми «Почему так говорят «Детский сад – моя вторая семья?»» -Спортивные соревнования между группами «Веселые старты» -наблюдения и беседы о труде работников детского сада -слушание и исполнение песен о детском саде -составление рассказов (совместно с родителями) «Каким хочу я видеть детский сад» -составление альбома из фотографий из жизни детского сада. -продуктивная деятельность</p>
<p>День доброты</p>	<p>День спонтанного проявления доброты – одна из недавних инициатив международных благотворительных организаций. Этот праздник имеет общемировое значение, празднуют его всем миром, вне зависимости от гражданства, национальности и религиозных убеждений. В России этот</p>	<p>1-я неделя февраля</p>	<p>- подведение итогов недели добрых дел.</p>	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле:</u> 3-5 лет - рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; - чтение по теме праздника; - ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о добрых и злых героях, поступках; способах и формах выражения</p>

	<p>праздник пока еще мало известен. В этот день, как призывают организаторы, нужно стараться быть добрым ко всем, и не просто добрым, а добрым безгранично и бескорыстно. Немногие в наше беспокойное время способны на такой «подвиг» – в состоянии усталости и раздражения от насущных забот мы все чаще равнодушно проходим мимо чужих проблем, пока они не коснутся нас самих. И тогда мы ищем поддержку и участие у людей, для которых «бескорыстная помощь», «милосердие» и «отзывчивость» не просто слова, а смысл жизни, ставший призванием.</p>			<p>доброты друг к другу, родным, домашним животным, окружающим людям; моральных норм и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, хороший-плохой, добрый-злой, смелый -трусливый, честный -лживый);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за поступками взрослых и детей; - разучивание стихов по теме праздника; - воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев, героев мультфильмов; - организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворникам и т.п.); - развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др.;
Неделя безопасности	<p>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день является одним из направлений деятельности каждого ДОУ. Главная задача – привить детям необходимые навыки безопасного поведения на дорогах в различных дорожно-транспортных ситуациях.</p>	2-я неделя февраля	<p>-Выставка детского творчества по ПДД -Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке» -Конкурс «Юный автомобилист» -Веселые старты «Папа, мама, я – лучшие пешеходы»</p>	<p>Формирование культуры поведения пешехода. Воспитывать навыки безопасного поведения на дорогах в различных дорожно-транспортных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обучение детей дорожной грамоте -Целевые прогулки по ознакомлению с дорожной азбукой -Встреча с инспектором ГИБДД -Инсценировка «На лесном перекрестке» -Беседа «Чем опасна дорога зимой» -Просмотр мультфильмов по обучению ПДД -Решение проблемных ситуаций -Продуктивная деятельность

<p>День защитника Отечества</p>	<p>Сегодня большинство граждан России склонны рассматривать День защитника Отечества не столько, как День Рождения Красной Армии, сколько, как день настоящих мужчин - защитников в широком смысле этого слова.</p>	<p>3-я неделя февраля</p>	<p>- спортивный праздник (с участием пап); - музыкально-театрализованный досуг; завершение конструирования танка, пушки, др.военной техники.</p>	<p><u>Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества:</u> 3-5 лет - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; - рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; - чтение художественной литературы по теме; - разучивание стихов по теме; - мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); - слушание и исполнение «военных» песен;</p>
<p>Знайкина неделя</p>	<p>Как хорошо быть умным и много знать, не надо к маме приставать... Умный человек – интересный человек. С ним можно поговорить на любую тему, получить новые интересные знания. Любознательность расширяет кругозор. Любознательный человек – интересный человек.</p>	<p>4-я неделя февраля</p>	<p>- Математи – чesкий КВН - Литературная викторина - Вечер загадок - Соревнования по сбору головоломок -Развлечение «Знайка в гостях у ребят»</p>	<p><u>Формировать чувство коллективизма, Помочь почувствовать радость познания. Активизировать имеющиеся знания, Развивать логическое мышление, ум, речь, память, смекалку.</u> <u>Включение всех видов познавательного процесса;</u> - развивающие игры - настольно-печатные игры - дидактические игры - логические игры и головоломки - Викторины, КВН, соревнования - Загадывание загадок</p>
<p>Международный женский день</p>	<p>Уже в древнем Риме существовал женский день, который отмечали матроны - женщины, состоящие в браке.</p>	<p>1-я неделя марта</p>	<p>- утренник, посвященный Международному женскому дню;</p>	<p><u>Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них:</u> В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению</p>

	<p>Они получали от своих мужей подарки, были окружены любовью и вниманием. Облаченные в лучшие одежды, с благоухающими венками на головах, римлянки приходили в храм богини Весты - хранительницы домашнего очага. Впервые «международным» женский день стал в 1911 году: тогда его отмечали в четырех странах - Австрии, Германии, Дании и Швейцарии (по инициативе К.Цеткин). В Россию Женский день пришел в 1913 году. С 1975 года 8 Марта получило официальный статус «Международного женского дня».</p>		<ul style="list-style-type: none"> - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»); - проведение вечера в группе (чаепитие с мамами). 	<p>праздника, посвященного Международному женскому дню. Мероприятия подготовки к Дню матери могут быть использованы педагогами также при подготовке к Международному женскому дню.</p>
«Моя Родина»	<p>С чего начинается Родина? С того места, где мы родились, где живем.</p>	<p>2--я неделя марта</p>	<ul style="list-style-type: none"> -экскурсия в музей -конкурс поделок «Моя малая родина» -вечер развлечения «Русские народные игры» -развлечение «Эвенкийские народные игры» -развлечение «Подвижные игры разных народов» 	<p><u>Формировать знания детей о малой родине и о России в целом.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство и беседа «Российский флаг», «Герб» -знакомство и беседа «Символика Эвенкии» -рассматривание иллюстраций и фотографий с видом Эвенкии - чтение и заучивание стихов о Родине ее природе - беседы о народностях, населяющих нашу Родину -беседа «Труженики Эвенкии» -с/р игра «Мы –оленоводы» -знакомство с народными играми -тематическое рисование «Край, где я живу» -коллективная лепка «Стойбище эвенков»

				<ul style="list-style-type: none"> - чтение сказок народов России - чтение и заучивание стихов народов России - знакомство с утварью эвенков - знакомство с утварью русского народа - обыгрывание сказок народов России
<p>Между народный день инвалидов</p>	<p>1992 году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 3 декабря «Международным днем инвалидов». Проведение праздника направлено на привлечение внимания к проблемам инвалидов, защиту их достоинства, прав и благополучия.</p>	<p>3-я неделя марта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация ярмарки (с перечислением средств в специализированные учреждения); - посещение специализированных детских учреждений; - праздник-утренник с приглашением детей-инвалидов, воспитывающихся на дому. 	<p><u>Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих, о способах и формах оказания помощи инвалидам:</u></p> <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Санаторий»; - беседы и ситуативные разговоры по теме, в том числе об источниках опасности для человека (острые, режущие предметы, ядовитые растения, огонь, электричество и др.), опасных ситуациях (на детской площадке, вблизи железнодорожных и трамвайных путей, в лифте, вблизи работающих механизмов), последствиях опасных ситуаций (ожоги, раны, потеря зрения, невозможность передвигаться), о том, как инвалиды стараются преодолеть свои физические недостатки, о параолимпийских играх, о поддержке инвалидов со стороны государства; - педагогические ситуации (уход за больным, чтение вслух человеку с нарушением зрения, помощь при передвижении людям, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, и др.) и ситуации морального выбора; - развивающие игры («Полезное-необходимое-опасное» и др.); - экскурсии в группы, учреждения для детей-

				<p>инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы по теме, в том числе «Путаница», «Кошкин дом» К.И.Чуковского (последствия неосторожного обращения с огнем, спичками); - «шефство» над ребенком-инвалидом, не посещающим детский сад (участие ребенка-инвалида в делах, событиях, праздниках группы); - мастерская по изготовлению сувениров-подарков для детей-инвалидов; - знакомство с опознавательными знаками на транспортных средствах («Инвалид», «Глухой водитель»), беседы о необходимости их использования в целях безопасности как инвалидов, так и окружающих людей (пешеходов и водителей).
День смеха	<p>«Хороший смех оздоравливает душу» (М.Горький). «Смех – это солнце: оно прогоняет зиму с человеческого лица» (В.Гюго). 1 апреля всемирный день смеха, который отличают во всем мире. Это праздник радости, шуток, смеха, розыгрышей, безобидных обманов и просто хорошего настроения.</p>	4-я неделя марта	<ul style="list-style-type: none"> -общий «праздник смеха» -выставка детских работ «Смешные человечки» -Конкурс рисунка «Веселая история» (Совместная работа детей и родителей) -Развлечения для детей «Небывальщина» 	<p><u>Формировать представление детей о настроении человека. Учить адекватно воспринимать смешные истории и розыгрыши., шутки. Учить детей фантазировать, придумывать свои истории и шутки. Воспитывать чувство юмора.</u></p> <p><u>Формировать представление детей о настроении человека. Учить адекватно воспринимать смешные истории и розыгрыши., шутки. Учить детей фантазировать, придумывать свои истории и шутки. Воспитывать чувство юмора.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы с детьми о создании этого праздника, о цели его проведения - шуточная олимпиада (спортивная) -конкурс скороговорок -придумывание шуточных историй -продуктивная деятельность «Изготовление шуточных масок»

				-составление книги анекдотов.
Международный день птиц	Международный день птиц отмечается с 1906 года. В этом году 1 апреля была подписана Международная конвенция по охране птиц, к которой Россия присоединилась в 1927 году. По традиции в это время в ожидании пернатых развешиваются скворечники, синичники, прочие «птичьи домики».	1-я неделя апреля	- выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); - экскурсия в зоопарк, лес; - развлечение «Птичьи голоса».	Аналогично празднику «Всемирный день животных»
Международный день детской книги	Начиная с 1967 года 2 апреля, в день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена, весь мир отмечает Международный день детской книги, подчеркивая тем самым непреходящую роль детской книги в формировании духовного и интеллектуального облика новых поколений Земли.	2-я неделя апреля	- выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); - сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»; - экскурсия в библиотеку; - встреча с детским писателем, художником-иллюстратором.	<u>Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге:</u> 3-5 лет - сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»; - чтение и рассматривание книг для детей; - знакомство с различными видами детских книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска и др.); - знакомство с пословицами и поговорками по теме праздника; - слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам;

Всемирный день здоровья	Ежегодное проведение дня здоровья стало традицией с 1950 года. Он проводится для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни и решить, что им нужно сделать, чтобы здоровье людей во всем мире стало лучше. Каждый год Всемирный день здоровья посвящается глобальным проблемам, стоящим перед здравоохранением планеты и проходит под разными девизами: «В безопасности твоей крови – спасение жизни многих», «Активность – путь к долголетию», «Окажите помощь»...	3-я неделя апреля	- спортивный праздник (развлечение).	<u>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:</u> 3-5 лет - игры - экспериментирование (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и др.); - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); - подвижные игры; - игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т.п.); - слушание и исполнение песен по теме праздника; - развивающие игры «Пирамида Здоровья», «Аскорбинка и ее друзья» и др.
Праздник весны и труда	Праздник весны и труда традиционно символизирует возрождение и приход весны. Большой эмоциональный заряд, который он несет в себе, связан не только с ощущением весеннего пробуждения природы, но и с восприятием 1 Мая как общего праздника всех трудящихся россиян.	4-я неделя апреля	- музыкальное развлечение «Весна красна»;	<u>Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание «весеннего» настроения:</u> Для детей в возрасте от 3 до 5 лет подготовка и проведение праздника направлены на создание «весеннего» настроения и посвящены приходу Весны
Международный день семьи	Международный день семьи учрежден Генеральной	2-я неделя	- спортивные соревнования «Мама,	<u>Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях,</u>

	<p>Ассамблеей ООН в 1993 году. Установление этого дня призвано обратить внимание общественности разных стран на многочисленные проблемы семьи.</p> <p>Семья как основной элемент общества была и остается хранительницей человеческих ценностей, культуры и исторической преемственности поколений, фактором стабильности и развития. Благодаря семье крепнет и развивается государство, растет благосостояние народа.</p> <p>Во все времена по отношению государства к семье, а также по положению семьи в обществе судили о развитии страны. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как гражданина. Она - источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.</p>	мая	<p>папа, я – спортивная семья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставка семейных фотографий; фотоконкурс «Как мы играем дома»; - посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно с родителями). 	<p><u>обязанностях:</u></p> <p>3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - чтение художественной литературы по теме; - рассказы из личного опыта по теме праздника; - организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения); - рассматривание и обсуждение семейных фотографий; - ситуативные разговоры и беседы по теме праздника; - разучивание стихотворений по теме праздника; - слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, дедушке, бабушке, старших братьях и сестрах);
Неделя русской поэзии	Поэзия – это музыка слов, сотканная из рифм и красочных оборотов речи. Поэтические	3-я неделя мая	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс чтецов - выставка рисунков (поделок, аппликации) 	<u>Приобщение, формирование интереса и положительного отношения к поэзии, в том числе литературному творчеству А.Барто, С.Маршака,</u>

	<p>образы помогают людям сердцем и душой прочувствовать настроение стиха, воспитывают воображение.</p>		<p>- музыкально-театрализованная викторина по произведениям русских поэтов</p>	<p><u>С.Михалкова, К.Чуковского, А.Пушкина и д.р.</u> - сюжетно-ролевые игры (по мотивам сюжетов сказок) - рассматривание репродукций картин художников, иллюстраций к произведениям, портретов поэтов - чтение произведений русских поэтов; - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - разучивание стихотворений - мастерская (продуктивная деятельность детей, в том числе по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника); - беседы и рассказы педагогов по теме праздника; - словесное экспериментирование «Придумай рифму», «Доскажи словечко», «Продолжи стихотворение»; - слушание музыки (к произведениям и по мотивам произведений)</p>
«Березкина неделя»	<p>Береза – символ России, ассоциируется с красотой, спокойствием и скромностью. Кроме этого, береза и очень полезное дерево, которое дает людям лекарства (Деготь, чага, листья, почки и т. д). Береза служит и в народных промыслах (изготовление изделий из бересты и березовой древесины). Многие народные праздники связывали с символом березы.</p>	<p>4-я неделя мая</p>	<p>-экскурсии в березовый лес -фольклорный праздник «Березкины именины» -Конкурс стихов «Люблю березку русскую» -Конкурс рисунков «Во поле березка стояла»</p>	<p><u>Формировать представления детей об положительном отношении к природе, а именно к березе. Показать красоту и значимость этого дерева.</u> -беседы о березе, как символе России - беседы о березе, как лекарственном растении -беседы о березе, как источнике материала для народных промыслов - беседы о бережном отношении к природе. -заучивание стихов о березе -беседы о красоте и неповторимости березы - Продуктивная деятельность по мотивам песен, стихов о русской березе. - Этюды-пантомимы «Березка зимой», «Березка летом», «Выросла березка» и т.д.</p>

<p>Пушкинский день России</p>	<p>Именно в этот день – 6 июня 1799 года в Москве родился Александр Сергеевич Пушкин. Литературное творчество Александра Пушкина сопровождает нас в течение всей жизни. Книги великого поэта объединяют людей всех возрастов, вероисповеданий, национальностей. Сколь трудны бы ни были его произведения для перевода, поэт имеет своих почитателей почти во всех уголках нашей планеты. С его сказками мы начинаем знакомиться, еще не научившись читать. Мы наизусть знаем многие его произведения и даже в повседневной жизни часто цитируем его. Пушкин – гордость России.</p>	<p>1-я неделя июня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс чтецов (по произведениям А.С.Пушкина); - выставка рисунков (поделок, аппликации) «Сказки Пушкина». - музыкально-театрализованное представление «Лукоморье». 	<p><u>Приобщение, формирование интереса и положительного отношения к поэзии, в том числе литературному творчеству А.С.Пушкина:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры (по мотивам сюжетов сказок А.С.Пушкина); - рассматривание репродукций картин художников, иллюстраций к произведениям, портрета А.С.Пушкина; - проектная деятельность (создание и презентация макета Лукоморья, царства славного Гвидона и др.); - чтение произведений А.С.Пушкина; - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - разучивание стихотворений отрывков из поэм и сказок А.С.Пушкина; - мастерская (продуктивная деятельность детей по мотивам сказок А.С.Пушкина, в том числе по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника); - создание коллекции героев сказок А.С.Пушкина; - постановка спектакля по сюжету (фрагменту сюжета) сказки А.С.Пушкина; - беседы и рассказы педагогов по теме праздника; - словесное экспериментирование «Придумай рифму», «Доскажи словечко», «Продолжи стихотворение»; - слушание музыки (к произведениям и по мотивам произведений А.С.Пушкина)
<p>Неделя художника</p>	<p>Яркость красок, необычные мазки и вот получилась чудесная картина! Такое могут сотворить художники:</p>	<p>2-я неделя июня</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выставка рисунков «Краски нашей природы» -встреча с 	<p><u>Формировать художественно-эстетический вкус, восприятие яркости сочетания красок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -с/р игра «Я – художник» -рассматривание репродукций знаменитых

	нарисованный цветок – как живой и даже кажется что он источает аромат, а глядя на нарисованное облако , кажется что оно плывет по небу, нарисованный лес – шумит своей листвой. Такое чудо может сотворить художник.		художником, выставка картин -развлечение «В мире красок»	художников (Айвазовский, Суриков, Саврасов) -знакомство с принадлежностями художника (мольберт, палитра, кисти, холст, подрамник) -знакомство с художественными промыслами -рисование с использованием нетрадиционных техник -знакомство с видами росписей
Международный день друзей	«Друг – это одна душа, живущая в двух телах» <i>Аристотель</i> . Хотя все народы во все времена почитали дружбу величайшей социальной и нравственной ценностью, они неизменно считали «подлинную дружбу» крайне редкой, представляя ее как идеал. Международный день друзей просто создан для того, чтобы, независимо от жизненных обстоятельств и различных перипетий, мы напомнили своим друзьям о том, как они важны для нас, и порадовали их.	3-я неделя июня	- конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; - составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; - досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений).	<u>Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками:</u> 3-5 лет - наблюдения и ситуативные разговоры с детьми по теме праздника; - слушание и исполнение песен о друзьях и дружбе, танцев соответствующей тематики; - чтение художественной литературы по теме праздника; - разговоры и беседы с детьми (о сказочных литературных героях-друзьях, способах выражения дружбы, дружеских поступках героев и др.); - воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев; - рассказы из личного опыта по теме; - рассматривание иллюстраций, репродукций по теме; - мастерская (изобразительная (продуктивная) деятельность по теме праздника);
«Кто живет в траве?»	Природа – неиссякаемый источник, полный разнообразных видов растений,	4-я неделя июня	- экскурсия на луг или поляну -сбор гербария	<u>Воспитывать доброжелательное отношение к живой природе. Обогащать представления детей о многообразии насекомых и их месте в природе.</u>

	птиц и насекомых, которые взаимосвязаны между собой и не могут существовать друг без друга. В природе нет ничего бесполезного или вредного, все приносит пользу и служит на благо чему-либо или кому-либо.		(насекомые) -спортивно-танцевальное развлечение «Жил на свете добрый жук» -Инсценирование басни И.Крылова «Стрекоза и муравей» -Конкурс рисунков -Конкурс стихов	<u>Упражнять в узнавании наиболее часто встречающихся представителей живой природы.</u> -Наблюдение за отдельными представителями насекомых. Выделение их характерных особенностей внешнего вида (способ передвижения, питание, приспособления) -Беседы о насекомых -Чтение художественной литературы о насекомых (рассказы, стихи) -отгадывание загадок о насекомых -Слушание муз.произведений - Разучивание танцев -Продуктивная деятельность «Насекомые» - Разучивание пантомим – импровизаций «В траве сидел кузнечик», «Лягушка и комар» и т.д.
Неделя цветов	Каждый месяц в мире проходят цветочные шоу – карнавалы и праздники цветов. Любовь людей к прекрасному, цветам и природе лежит в основе многих из них. Цветам поклоняются, цветы можно встретить на гербах многих стран, ими украшают одежду, вплетают в волосы. А еще из цветов создают неповторимые букеты – экибаны. Мастер по созданию красивого букета называется флорист. Цветы растут на полянах, на лужайках, в лесу, такие цветы называют дикие или полевые. Есть цветы, которые специально	1-я неделя июля	-экскурсия на цветочную поляну - сбор гербария цветущих растений - экологическое развлечение «Хоровод цветов» -Конкурс рисунка «Цветок – огонек»	<u>Формировать у детей понятие о разнообразии и неповторимости природы. Прививать бережное отношение к живой природе. Воспитывать эстетический вкус.</u> -Слушание музыки «Танец цветов» -Рассматривание иллюстраций «Содовые и полевые цветы» -Беседы с детьми «Это семечко, вода – появилась красота» -Экологические беседы о бережном отношении к цветам -Проектная деятельность «Ты откуда к нам пришел, цветик-разноцветик?» - Решение ситуативных задач по экологическому воспитанию - Продуктивная деятельность(рисунки, аппликация, лепка) -Чтение художественной литературы о цветах,

	высаживают , выращивают, заботятся о них. Такие цветы называют садовыми. Они растут в оранжереях, цветниках, на клумбах и т.д.			загадывание загадок, заучивание стихов. -сюжетно-ролевая игра «Садовники» - дидактические игры
Неделя безопасности	Каждый человек должен владеть культурой безопасного образа жизни. Каждому человеку необходимо знать , как надо вести себя на улице, на дороге, в общественном транспорте, в общественных местах, дома	2-я неделя июля	-экскурсия и наблюдение за движением транспорта на перекрестке -развлечение «Красный, зеленый, желтый» -встреча с работниками ГИБДД -конкурс рисунка «Осторожно – дорога»!	<u>Формировать представления и знание правил безопасного образа жизни:</u> -с/р игра «Светофор», «Регулировщик» -интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» -викторина «Пешеход на улице» -развлечение «Мы – пешеходы», «Лучший пешеход» -беседы «Какие бывают машины», «Пассажирский транспорт», «Знакомство с грузовым транспортом» -карточки с вопросами и ответами «Знай правила движения» -изготовление атрибутов по тематике -«проблемные ситуации» и их решение
День российской почты	Упоминания о почте встречаются в письменных памятниках тысячелетней давности, однако государственная регулярная почтовая связь России ведет свое начало с реформ Петра Великого. Учитывая роль российской почты в историческом развитии российского государства, с 1994 года установлен праздник – День российской почты, ежегодно отмечаемый во второе воскресенье июля. Сегодня	3-я неделя июля	- экскурсия в почтовое отделение; - сюжетно-ролевая игра «Почта»; - изготовление «рисуночных» писем родителям, друзьям.	<u>Формирование первичных представлений о почте как средстве связи между людьми, о значении общения в жизни людей. Воспитание положительного отношения к труду работников почты:</u> - сюжетно-ролевая игра «Почта», «Интернет-кафе»; - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - чтение художественной литературы по теме; - разучивание стихов по теме; - рассматривание писем, телеграмм, сумки почтальона, газет, посылок, журналов, бандеролей и др. атрибутов и средств связи; - беседы, рассказы педагогов о профессии почтальона, атрибутах профессии, функциях,

	<p>наряду с традиционными услугами федеральной почтовой связи получили широкое развитие электронная, гибридная и ускоренная почта, прием коммунальных и иных платежей, посылочная торговля, рассылка рекламных материалов, перевозка грузов, другие услуги. Почтовики России принимают, обрабатывают и доставляют более 1 миллиарда писем, 3-х миллиардов печатных изданий, 12 миллионов посылок и 44-х миллионов денежных переводов в год.</p>			<p>которые выполняет почта (пересылка писем, телеграмм, почтовых переводов денег, выдача пенсий, продажа прессы, открыток, марок и конвертов и др.), о видах деятельности почтовых работников (погрузка, упаковка, оформление, различной корреспонденции и др.), истории способов связи между людьми (от голубя и почтовой тройки до Интернета), видах транспортировки почты (авиа, наземная, электронная), о почте как о средстве связи между людьми и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание коллекции (открыток, марок, средств связи); - проектная деятельность (составление и оформление письма детям другого детского сада (группы), заболевшему другу; создание в группе почтового ящика, куда дети положат все свои «письма», достанут их и распечатают в день праздника); - мастерская (изготовление конверта, открытки, газеты, журнала, марки; выкладывание конверта из мелких предметов); - коллективное составление инструкции (памятки) «Как написать и отправить письмо»; - просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино»; - развивающие игры «Профессии», «Чей предмет?», «Подбери родственное слово» и др.
<p>Праздник коренных народов мира «День аборигена»</p>	<p>Доктор исторических наук В.И.Увачан так говорил о своем народе: «В слове «тунгус» нет ничего оскорбительного или унижающего достоинство»</p>	<p>4 неделя июля</p>	<p>- общий праздник «Край, где мы живем» -выставка детских рисунков «Эвенкия моими глазами»</p>	<p><u>Формировать у детей патриотические чувства к родному краю. Воспитывать толерантность. Расширять экологические знания.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы с детьми «Сказание о северной земле» -знакомство с УНТ эвенков

	<p>человека.» Эвенки – самоназвание эвенкийского народа. Некоторые его представители, наряду с названием «эвенки», сохранили и название «тунгусы»</p>		<ul style="list-style-type: none"> -выставка поделок, изготовленных руками детей и родителей по мотивам эвенкийского прикладного искусства -конкурс стихов «Моя родная Эвенкия» 	<ul style="list-style-type: none"> -чтение сказок и произведений народов мира о Севере -знакомство с произведениями художников севера -спортивные состязания в национальных подвижных играх - чтение стихов эвенкийских поэтов -Инсценирование сказок народов мира - знакомство с эвенкийскими пословицами, оберегами -экскурсия в лес, на речку -слушание и заучивание эвенкийских песен -вечер загадок и примет - конкурс на лучший узор кумалана -рассматривание и беседа с детьми о прикладном творчестве эвенков - «Северные люди» - беседы о труде оленеводов, рыбаков, охотниках, звероведах. -беседы о быте эвенков -рассматривание иллюстраций о природе эвенки -Конкурс на лучший орнамент (совместно с родителями)
<p>День физкультурника</p>	<p>Этот праздник получил широкое распространение еще в первой половине в XX века под лозунгом: «В здоровом теле – здоровый дух».</p> <p>Спортсмены стали одними из наиболее популярных людей в стране. Ни одна праздничная демонстрация не проходила без участия гимнастов, футболистов и других представителей спорта. В</p>	<p>1-я неделя августа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы. 	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»; - создание коллекций (зимних и летних видов спорта); - подвижные игры, эстафеты, соревнования; - слушание и исполнение песен по теме праздника; - беседы, рассказы педагогов по теме праздника; - разучивание музыкально-ритмических и

	университетах и институтах начали открываться физкультурные факультеты, а позднее целые учебные заведения готовили будущих физкультурников.			физкультурных композиций; - чтение художественной литературы по теме.
День строителя	<p>Вот уже полвека как в нашей стране отмечается День строителя. С первых дней возникновения цивилизации человек строит. Строители — люди самой мирной и созидательной профессии. Они строят новые объекты, реставрируют старые, внедряя самые передовые технологии, перспективные разработки и оригинальные конструкторские решения, позволяя тем самым сохранить для наших потомков то, что было создано их отцами и дедами.</p> <p>Как и у любого праздника, у Дня строителя есть свои традиции. И, пожалуй, самая приятная из них — это сдача новых объектов. Сегодня ни один День строителя не обходится без открытия новых школ, больниц, мостов, жилых</p>	2-я неделя августа	<p>- сюжетно-ролевая игра с элементами конструирования «Строители»;</p> <p>- экскурсия к строительной площадке.</p>	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений и положительного отношения к профессии строителя, результатам труда строителей:</u></p> <p>- сюжетно-ролевые игры «Строители», «Стройплощадка»;</p> <p>- проектная деятельность (конструирование или создание макета здания, стройплощадки, подъемного крана и др.);</p> <p>- создание коллекций (строительных инструментов, материалов, техники, профессий);</p> <p>- мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме; выкладывание из мелких предметов домика в деревне, многоэтажного дома и др.);</p> <p>- чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме;</p> <p>- разучивание стихотворений по теме;</p> <p>- отгадывание и составление загадок по теме праздника;</p> <p>- беседы и рассказы воспитателя по теме праздника (о труде строителя, разнообразии строительных профессий, видах зданий, возводимых строителями (жилые дома, заводы и фабрики, мосты, дворцы культуры, театры, стадионы, больницы, детские сады и школы), истории профессии (от египетских</p>

				пирамид до небоскребов), российских достопримечательностях (Кремль, Храм Василия Блаженного, Христа Спасителя); - слушание и исполнение песен по теме праздника;
Витаминкина неделя	Витамины необходимы нашему организму для того чтобы мы были сильными, здоровыми, умными и веселыми. А откуда берутся витамины? Их можно купить в аптеке, а можно вырастить на грядке.	3-я неделя августа	-выставка рисунков «Полезный витамин» -Развлечение «Праздник витамин», «Праздник урожая» -проектная деятельность «Как витамины попали к нам на стол» -вечер загадок «Айболит в гостях у детей»	<u>Формировать знания детей о полезных для нашего организма веществах</u> -с/р игра «Аптека», «Овощной магазин» -экскурсия на огород -экскурсия к повару -рассматривание книг и иллюстраций -продуктивная деятельность детей (овощи, фрукты, ягоды) -чтение рассказов, стихов

Примерное тематическое календарное планирование.

<u>Тема недели</u>	<u>Образовательная область</u>				
	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Речевое развитие. Чтение художественной литературы</u>	<u>Физическое развитие</u>

<p>1я-2я неделя сентября «День знаний»+Диагностика (проведение мониторинга)</p>	<p>*Окружающий мир «Свойства воды» *Д.игра « Помоги Незнайке собрать портфель» *Д.игра « Найди пару» *Д.игра «Чей детеныш» * Математика « Повторение геометрических фигур, найди соответствие» Колесникова, занятие №1 Цели и задачи: закрепление знаний и понятий о геометрических фигурах. Формирование представлений о соотношении геометрических фигур с реальными предметами. *Конструирование «Школа для</p>	<p>*Беседа о школе. *Беседа «Для чего нужны знания». * Ситуативная беседа « Как правильно нужно вести себя в школе» *С.ролевая игра « В школу» * Беседа « Помоги Незнайке перейти дорогу в школу»</p>	<p>*Лепка « Игрушки» *Рисование « Радуга» *Аппликация «Осенний листопад» (обрывная аппликация) *Музыка «Учат в школе»</p>	<p>*Развитие речи «День знаний», « Мы снова в детском саду» *А.Барто « В школу» *Отгадывание загадок *Чтение песен разных народов: французская песенка « Жила была Тортинка» * Заучивание закличек « Дождик», « Божья коровка» * А.С.Пушкин « Уж небо осенью дышало» (отрывок из Евгения Онегина)</p>	<p>* П.игра « Листья падают, кружатся и на землю ложатся» *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *Пальчиковые игры *Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p>
--	---	---	--	--	--

	Незнайки» Цель: Развивать способности детей работать с конструктивным материалом.				
3-я неделя сентября «Праздник урожая»	* Развитие речи « Где, что растет» *Математика «Знакомство со временами года» Колесникова, занятие№2 Цели и задачи: Формировать у детей представление о четырех временах года, учить соизмерять временное пространство.	С.р. игра « В магазин за овощами» * Ситуативные разговоры « Грибы и ягоды для белочки» (чем полезны ягоды и грибы). *Муз.игра « Кто быстрее возьмет гармошку» *Беседа «Почему нужно мыть овощи и фрукты» *Беседа « Осень пришла, что она нам	*Лепка «Морковка, картошка, свекла» *Рисование « Грибочки в лесу» *Аппликация « Орешки для белочки» *Тестопластика- коллективная « Осенний урожай» *Музыка «Звуки дождя и ветра» *Музыка « Ах ты береза» русская	* Русская народная сказка «Мужик и медведь» * Отгадывание загадок об овощах и фруктах *Заучивание отрывка из стихотворения И.Бунин « Листопад» * М.Горькийобраб. « Война грибов»	*П.игра « Дикие животные», « Займи свое место» *Игровые упражнения М.Сатулина «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *Пальчиковые игры

	<p>* Окружающий мир « Как дикие животные готовятся к зиме» *Д.игра « Объясни что, где растет» * Д.игра « Помоги малышу найти свою маму»</p>	<p>принесла?» * Беседа « Чем полезны овощи и фрукты»</p>	<p>народная песенка</p>	<p>*Потешка « Сидит, сидит зайка» *Заучивание потешки « Ножки, ножки, где вы были?»</p>	
<p>4-я неделя сентября « Всемирный день красоты. День работников детского сада»</p>	<p>*Математика «Соотношение большой – маленький» Колесникова занятие.№3 Цели и задачи: знакомить детей с понятием большой - маленький, учить различать предметы по величине. *Развитие речи «Труд работников детского сада» *Окружающий мир «Мы приходим в детский сад»</p>	<p>*С.р. игра «В детском саду новенькая девочка» *Беседа «Кто работает в детском саду» *Беседа «Красота вокруг нас» *Беседа «Волшебный мир красоты» *Беседа-экскурсия «Профессии в детском саду»</p>	<p>*Пластиннография « Солнышко улыбается» *Рисование « Детский сад» *Музыка-слушанье «Колыбельная», муз. А.Гречанинова</p>	<p>* Сказка «Про пана Трулялинского» пересказ с польского Б.Заходер *Заучивание Машковская «Детский сад» * «На море» Л.Пантелеев * «Про Иванушку-дурачка» обрабМ.Горький</p>	<p>*Игровые упражнения «Качание рук с лентами», польск. нар.мелодия, обраб. Л.Вишкарева *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *Пальчиковые игры *П.игра «Бабочки»</p>

	<p>*Конструирование-закрепление «Гармошка»</p> <p>*Д.и «Чем мы рисуем», «Что нужно воспитателю, повару и мед.работнику»</p>				
<p>1-я неделя октября</p> <p>« Праздник Осени»</p>	<p>*Окружающий мир « Изменения в природе и человеке осенью»</p> <p>*Математика «Время суток» Колесникова занятие №4 Цели и задачи: закреплять у детей знания о временах года, учить ориентироваться во временном понятии, таком как части суток.</p> <p>*Развитие речи «Осень»</p> <p>*Д.игра «Осень в гости к нам пришла,</p>	<p>*С.р. игра « В магазине»</p> <p>*Беседа « Время года Осень»</p> <p>*Беседа «Куда улетают осенью птицы»</p> <p>*Ситуативная беседа « Белка перепутала грибы»</p> <p>*Беседа «Дары осени»</p>	<p>*Лепка «Грибочки»</p> <p>*Рисование « Дождик»</p> <p>*Аппликация коллективная « Осенний лес»</p> <p>*Этюд-драматизация «Танец осенних листочков»</p> <p>*Музыка «Осенняя песенка» муз. Д.Васильева-Буглая</p>	<p>*И, Бунин « Листопад»</p> <p>*А.Майков «Осенние листья»</p> <p>*Заучивание-потешки «Сидит, сидит зайка»</p> <p>*Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим»</p> <p>*Песенки «Рыбки», «Утята» франц. обраб., Н.Гернет и С.Гиппиус</p>	<p>*Игровые упражнения «Лиса и зайцы» муз.А.Майкапара</p> <p>*П.игра «У медведя во бору», «Мы по кругу пойдем, хоровод заведем»</p> <p>*Утренняя гимнастика</p> <p>*Физ. минутки</p> <p>*Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p>

	листьев разных принесла», «Помоги животным приготовится к зиме», «Кто зимой спит?»				
2-я неделя октября «Всемирный день животных»	<p>*Окружающий мир «Животные Севера»</p> <p>*Развитие речи «Дикие и домашние животные»</p> <p>*Математика «Знакомство с цифрой 1» Колесникова занятие №5 Цели и задачи: Знакомство с цифрой 1, формировать представление детей о цифре как о измерительной единице.</p> <p>*Конструирование «Птичка – невеличка»</p> <p>*Д.игра «Найди</p>	<p>*С.р. игра «Зоопарк»</p> <p>*Беседа «Дикие животные»</p> <p>*Беседа «Дикие животные и их детеныши»</p> <p>*Ситуативная беседа «Для чего нужна в России Красная книга»</p>	<p>*Лепка – коллективная «Зайчиха с зайчатами»</p> <p>*Рисование «Медвежонок»</p> <p>*Музыка «Котик заболел», «Котик выздоровел» муз. А.Гречанинова</p>	<p>*Заучивание потешки «Зайчишка – трусишка», «Сидит белка на тележке»</p> <p>*Сказка «Зимовье зверей» обраб.И.Соколова -Микитова</p> <p>*Сказка «Лиса – лапотница» обраб.В.Даля</p> <p>*Песенка «В траве сидел кузнечик»</p>	<p>*Игровые музыкальные упражнения «Лиса и зайцы» муз. А.Майкапара</p> <p>*Утренняя гимнастика</p> <p>*Физ. минутки</p> <p>*Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p>

	маму детенышу», «Кто, где живет?», « Где домашние, а где дикие животные»				
3-я неделя октября « Всемирный день врача»	*Окружающий мир « Полезные овощи и фрукты – живые витамины» *Развитие речи «Все профессии хороши» *Математика «Знакомство с цифрой 1»(продолжение) Колесникова занятие №6 Цели и задачи: Закрепление представлений детей о цифре 1. *Конструирование «Скорая помощь» *Д.игра « Что нужно врачу для работы», « «Подбери правильно одежду»	*С.р. игра «Больница», «Аптека» *Беседа «Важная профессия Врач» *Беседа «Что нужно врачам для работы» *Беседа « Скорая помощь»	*Лепка «Витаминки для куклы Маши» *Рисование «Доктор Айболит, он под деревом сидит» *Музыка «Котик заболел», « Котик выздоровел» муз. А.Гречанинова	*К.Чуковский «Доктор Айболит» *Отгадывание загадок по теме недели (можно включить сюда загадки и об овощах и фруктах) *Повторение потешек, заученных ранее «Зайчишка – трусишка», «Сидит белка на тележке» *Стихотворение «Доктор» Э.Мошковская	*Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра «Займи свое место» *Муз. Игровые упражнения «Лиса и зайцы» муз. А.Майкапара *Физическая культура (по плану физ.инструктора)
4-я неделя октября	*Математика «Знакомство с	*С.р. игра «Режиссеры»	*Лепка «Любимые герои	*Сказка Б.Заходер/А.Мили	*Утренняя гимнастика

<p>«Международный день Анимации (Мультфильмов)»</p>	<p>цифрой 2» Колесникова занятие №7 Цели и задачи: Продолжать знакомить детей с цифрами, с цифрой 2, обучать порядковому счету. *Развитие речи «Дни недели» *Окружающий мир «Откуда к нам пришла анимация» *Д.игра «Помоги герою любимых мультфильмов», «Откуда к нам пришел герой мультфильма»</p>	<p>*Беседа, «Какие мультфильмы мы смотрим» *Беседа «Чему нас учат мультфильмы» * Беседа «Телевизор польза и вред» * Просмотр мультфильмов (по выбору педагога)</p>	<p>мультфильмов» *Рисование «Рисуем кино» (сюжетное рисование) *Аппликация « По дорогам сказок» *Музыка «Улыбка» муз. В. Шаинского, «Если добрый ты» муз. Б.Савельева</p>	<p>«Вини пух и все-все-все» *Д.Хармс «Очень страшная история» *Считалки «Лиса по лесу ходила» *Заучивание потешки «Дон, Дон, Дон», «Наш козел-стрекозел»</p>	<p>*Физ. минутки *П.игра «Ловишки», «Золотые ворота» *Муз. Упражнения «Качание рук с лентами» польск. нар.мелодия, обраб.Л.Вишкарева *Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p>
<p>1-я неделя ноября «Международный день Единства»</p>	<p>*Окружающий мир «Наша Родина» *Математика «Знакомство с цифрой 2»(продолжение) Колесникова занятие №8 Цели и задачи: закреплять</p>	<p>*С.р. игра « Магазин», «Аптека» *Беседа «Флаг и герб России» *Беседа «Наш президент» *Беседа «Малая родина Эвенкия»</p>	<p>*Лепка – пластилинография «Российский флаг» *Рисование «Российский флаг» *Аппликация « Белая береза» *Музыка «Гимн России»</p>	<p>*Заучивание «Родное» Ф.Савинов *Стихотворение «Пути-дороги» С.Михалков, «Русь» И.Никитин *Сказка «В медвежачий час»</p>	<p>*Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра «Всадники» муз. В.Витлина *Физическая культура (по плану</p>

	<p>знания детей о цифре 2, учить отличать ее от цифры 1.</p> <p>*Развитие речи «Мы живем в России»</p> <p>*Д.игра « Народы севера», «Найди пару»</p>			Г.Цыферов	физ.инструктора)
<p>2-я неделя ноября</p> <p>«Неделя профессий»</p>	<p>*Окружающий мир «Знакомство с профессиями»</p> <p>*Развитие речи « Все профессии хороши»</p> <p>*Математика «Знакомство с цифрой 3»Занятие №9 Колесникова</p> <p>Цель и задачи: Знакомство с цифрой 3, закреплять знания детей о частях суток.</p> <p>*Конструирование «Ежик»</p> <p>*Д.игра « Найди</p>	<p>*С.р. игра «Больница», «Магазин»</p> <p>*Беседа «Кем я стану, когда вырасту»</p> <p>*Беседа «Кем работают родители»</p> <p>*Беседа «Что станет, если исчезнут профессии»</p>	<p>*Лепка «Инструменты для врачей»</p> <p>*Рисование « Что нужно повару»</p> <p>*Коллективная аппликация « Разные профессии»</p> <p>*Музыка «Как у наших у ворот» рус. Нар мелодия</p>	<p>*Отгадывание загадок по теме недели</p> <p>*Стихотворение «Игра» Д.Хармс</p> <p>*Заучивание «Велосипедист» С.Михалков</p> <p>*Рассказ «Как Аленка зеркало разбила» Л.Воротникова</p> <p>*Русская сказка «Небывальщина»</p>	<p>*Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p> <p>*Утренняя гимнастика</p> <p>*Физ. минутки</p> <p>*П.игра «Водители», «Космонавты»</p>

	предметы и рассортируй их по профессиям», «Расскажи, что делают люди разных профессий»				
3-я неделя ноября «Всемирный день приветствий»	<p>*Развитие речи «Как себя вести»</p> <p>*Окружающий мир « Вежливость, что это такое»</p> <p>*Математика «Геометрические фигуры» Занятие №10 Колесникова</p> <p>Цель и задачи: Учить детей работать с геометрическими фигурами, знакомить с ними, работать с раздаточным материалом.</p> <p>*Д.игра «Приветствие», «Приветливые дети»</p>	<p>*С.р. игра «Идем в гости», «Мы пришли в магазин»</p> <p>*Пальчиковые игры «Замок», «Капуста»</p> <p>*Беседа «Почему нужно приветствовать друг друга»</p> <p>*Беседа «Как обращаться с приветствием к взрослому»</p> <p>*Беседа «Волшебное слово – Здравствуй»</p>	<p>*Лепка «Добрый гном»</p> <p>*Рисование « Доброе утро»</p> <p>*Аппликация « Добрые ладошки»</p> <p>*Музыка «Облака белогривые лошадки» песенка из м.ф. По дороге с облаками</p> <p>*Музыка «Если добрый ты...»</p>	<p>*Стихотворение «Доброе утро» А.Барто</p> <p>*Рассказ «Показательный ребенок» М.Зощенко</p> <p>*Сказка «Врун» японская пер.Н.Фельдман</p> <p>*Заучивание « Доброе утро» А.Барто</p>	<p>*Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p> <p>*Утренняя гимнастика</p> <p>*Физ. минутки</p> <p>*П.игра « У медведя во бору»</p> <p>*Муз.игровые упражнения « Дождик» под. муз П.И. Чайковского «Времена года. Осень»</p>
4-я неделя ноября	*Развитие речи	*Беседа «Моя мама»	*Лепка «Портрет	*Стихотворение	*Физическая

<p>«День Матери»</p>	<p>«Мама первое слово» *Окружающий мир «Животные и их детеныши» *Математика «Логическая цепочка» Занятие №11 -12 Колесникова Цель и задачи: Учить детей решать логические задачи, находить логическое соответствие. *Конструирование «Фото рамка для маминой фотографии» *Д.игра «Найди маму детенышу», «Помоги Незнайке найти друзей», «Найди портрет мамы», «Назови ласково»</p>	<p>*Беседа «Моя бабушка-мамина, мама» *Беседа «Я помогаю маме» *С.р. игра «Цыплята и курочка», « Дети заболели» *Пальчиковые игры «Замок», «Капуста»</p>	<p>мамы» *Рисование «Моя мама лучшая на свете» * Выставка «Маму милую люблю» Детские работы с комментариями о маме. *Музыка «Колыбельные» рус.нар песенки</p>	<p>«Я маму обидел» Э.Мошковская, «А что у вас?» С.Михалков *Рассказ «Котька и птичка» Н.Романова *Заучивание «А что у вас?» С.Михалков (отрывок) *Сказка «Волк и семеро козлят» *Отгадывание загадок</p>	<p>культура (по плану физ.инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра « Займи домик», «Курочка и цыплята»</p>
<p>1-я неделя декабря</p>	<p>*Развитие речи «Зима и зимние</p>	<p>*С.р. игра « Собираемся на</p>	<p>*Лепка «Снеговик» *Рисование</p>	<p>*Стихотворение «Снежная баба»</p>	<p>*Физическая культура (по</p>

«Праздник Зимы»	забавы» *Окружающий мир «Время года Зима» *Математика «Знакомство с цифрой 4» Занятие №13 Колесникова *Дигра «Времена года», «Зимние забавы», «Кто зимой спит»	улицу» *Беседа «Изменения в природе» *Беседа «Зимние месяцы» *Беседа «Как изменилась жизнь людей зимой»	«Зимние забавы в детском саду» *Аппликация «Деревья зимой» *Коллективная аппликация «Снегири на ветках» *Музыка «Времена года «Зима» П.И.Чайковский	С.Черный, «Мороз красный нос» (отрывок) Н.Некрасов *Рассказ «Подкидывай» В.Бианки *Сказка «Зимняя сказка» С.Козлов, «Снегурочка» рус.нар. *Отгадывание загадок по теме недели *Заучивание «Береза» С.Есенин	плану физ.инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *Пигра «Зимние забавы» *Музыкальные упражнения «На коньках, на лыжах, на санках» рус.нар. мелодия обраб.Е.Тиличеевой
2-я неделя декабря «Сказочная неделя»	*Развитие речи «Сказки гуляют по свету» *Окружающий мир «Добро и зло в сказках» *Математика «Право – лево» Занятие №14 Колесникова Цель и задачи:	*Драматизация «Репка», «Колобок» *Беседа «Сказка в гости к нам пришла» *Беседа, «Какие бывают сказки» *Беседа «Чему учат нас сказки»	*Пластилинография «Репка» *Рисование «Теремок» *Аппликация «Колобок, колобок» *Коллективная работа «Сюжеты разных сказок» (рисование или	*Русские народные сказки *Сказка «Вежливое слово» Э.Мошковская *Сказка «О мертвой царевне и семи богатырях» А.С.Пушкин *Отгадывание загадок о сказках	*Физическая культура (по плану физ.инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *Пигра «Вол и козлята», «Гуси гуси-га, га, га» *Музыкальные упражнения «

	<p>Учить детей ориентироваться в пространстве, различать правую и левую стороны.</p> <p>*Д.игра «Откуда эти герои сказок», «Помоги животным найти свою сказку»</p>		<p>аппликация)</p> <p>*Музыка прослушивание русских народных сказок «Колобок», «Волк и семеро козлят»</p>	<p>*Заучивание «У Лукоморья дуб зеленый» (отрывок) А.С.Пушкин</p>	<p>Снежинки» муз. П.И.Чайковский «Вальс»</p>
<p>3-я - 4-я неделя декабря «Новый год»</p>	<p>*Окружающий мир, Что за праздник Новый год»</p> <p>*Развитие речи «Зима»</p> <p>*Окружающий мир «Новогодняя елка»</p> <p>*Развитие речи «Новый год»</p> <p>*Математика «Счет от 1 до 3», «Времена года» Колесникова занятие №15-16 Цели и задачи: формирование представлений детей о цифрах, учить вести порядковый счет до трех,</p>	<p>*С.р. игра «Карнавал»</p> <p>*Драматизация «Заюшкина избушка»</p> <p>*Муз.игра «Найди себе пару», «Кто скорей возьмет игрушку», «Дед Мороз и дети»</p> <p>*Беседа «Зима»</p> <p>*Беседа «Зимние изменения в природе»</p> <p>*Беседа «Где живет Дед Мороз»</p> <p>*Беседа «Письмо Деду Морозу»</p>	<p>*Лепка «Снеговик»</p> <p>*Пластилинография «Елка в снегу»</p> <p>*Рисование «Новогодняя елка»</p> <p>*Рисование «Дед Мороз и Снегурочка»</p> <p>*Аппликация «Новогодняя открытка»</p> <p>*Выставка «Символ Нового года» (совместно с родителями)</p> <p>*Музыка «Времена года» П.И.Чайковский</p>	<p>*Стихотворение «Поет зима-аукает» С.Есенин</p> <p>*Заучивание стихотворений к Новому году по плану муз.руководителя</p> <p>*Сказка «Заюшкина избушка» рус.нар. сказка</p> <p>*Загадки по теме недели</p> <p>* Заучивание песен к празднику (по плану муз руководителя)</p> <p>* Стихотворение</p>	<p>*Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p> <p>*Утренняя гимнастика</p> <p>*Физ. минутки</p> <p>*П.игра «Догони зайца»</p>

	<p>закрепление знаний детей о временах года, как о единице измерения времени.</p> <p>*Конструирование «Елка»</p> <p>*Д.игра «Наряди елку», «Кто меняет шубку зимой», «Как зимуют звери»</p>			<p>«Елка в кремле» С.Михалков</p>	
<p>3-я неделя января «Всемирный день Спасибо»</p>	<p>*Окружающий мир «Добрые поступки»</p> <p>*Развитие речи «Добрые слова»</p> <p>*Математика «Знакомство с цифрой 5» Занятие №17 Колесникова Цель и задачи: Продолжать знакомить детей с порядковым счетом, знакомить с цифрой 5.</p> <p>*Д.игра «Мамины помощники», «Собери картинку» (лото)</p>	<p>*С.р. игра «Магазин», «Аптека», «В Гостиюх»</p> <p>*Беседа «Добрые слова»</p> <p>*Беседа «Для чего нужно говорить спасибо»</p> <p>*Беседа «Вежливость это хорошо»</p>	<p>*Лепка «Чайный сервиз»</p> <p>*Рисование «Настроение»</p> <p>*Аппликация «От улыбки станет всем теплей»</p> <p>*Музыка «Если добрый ты...» Песенка Кота Леопольда</p>	<p>*Стихотворение «Что такое хорошо, и что такое плохо» В.Маяковский</p> <p>*Рассказ «Неслух» Н.Сладков</p> <p>*Сказка «Вежливое слово» Э.Мошковская</p> <p>*Отгадывание загадок на различные темы</p> <p>*Заучивание «Что такое хорошо, и что такое плохо» (отрывок)</p>	<p>*Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p> <p>*Утренняя гимнастика</p> <p>*Физ. минутки</p> <p>*П.игра «Займи свое место», «Золотые ворота»</p> <p>*Музыкально ритмичные упражнения «Утята» песня «На танцующих утят...»</p> <p>*Музыкальные игровые упражнения</p>

				В.Маяковский	«Снежинки»
4-я неделя января «Детский сад – моя вторая семья»	*Окружающий мир «Труд работников детского сада» *Развитие речи «Кто работает в детском саду» *Математика «Сравнение числа 4 и 5» Занятие №18 Колесникова Цель и задачи: Учить детей сравнивать два числа, меньшее с большим. *Конструирование «Детский сад будущего» *Д. игра «Любимые игрушки» (лото), «Расскажи о своих друзьях в детском саду»	*С.р. игра «Детский сад», «Магазин» *Беседа «Профессия воспитатель» *Беседа «Повар и мед.сестра» *Беседа «Зачем мы ходим в детский сад»	*Лепка «Любимая игрушка» *Рисование «Портрет моего друга в детском саду» *Коллективное рисование «Наша группа»	*Стихотворение «Про девочку, которая нашла своего мишку» С.Черный, «Сто ребят - детский сад!» Э.Мошковская *Заучивание «В нашем детском саду» Э.Мошковская *Сказки «Красная шапочка» Ш.Перро пер. с французского *Рассказы «Журка», «Ребята и утята» М.Пришвин *Отгадывание загадок по теме недели	*Физическая культура (по плану физ.инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П. игра « Потанцуй с любимой игрушкой», «Найди свою любимую игрушку» *Музыкальные упражнения «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег) муз. М. Сутлиной
1-я неделя февраля «День доброты»	*Развитие речи «Добрые слова» *Окружающий мир «Красная книга»	*С.р. игра «Больница», «Строители» *Игра с пением «Мы на луг ходили» муз.	*Лепка тесто пластика «Корзина с баранками» (коллективная)	*Стихотворения «Капризы» Э.Мошковская, «Что такое	*Физическая культура (по плану физ.инструктора) *Утренняя

	<p>*Математика «Геометрические фигуры» Занятие №19 Колесникова Цель и задачи: Продолжать учить детей различать геометрические фигуры. *Создание копилки добрых дел. *Д.игра «Помоги маме», «Назови ласково»</p>	<p>А.Филиппенко, сл.Н.Кукловской *Беседа «Мои добрые дела» *Беседа «Помогаем малышам» *Беседа «Я помогаю дома»</p>	<p>*Рисование « Добрый лес полон сказочных чудес» *Аппликация «Корзина с фруктами для зайца» *Музыка «Музыкальный ящик» из альбома пьес для детей Г.Свиридова *Драматизация « Теремок» (для детей младшей группы)</p>	<p>хорошо и что такое плохо!» В.Маяковский *Рассказы «Показательный ребенок» М.Зощенко *Сказки «Доктор Айболит», «Тараканище», «Мухацокотуха» К.Чуковский *Заучивание «Не надо больше ссориться» Э.Мошковская</p>	<p>гимнастика *Физ. минутки *П.игра « Найди себе пару», «Голова к голове», «Самолеты»</p>
<p>2-я неделя февраля «Международный день родного языка»</p>	<p>*Развитие речи «Народы севера» *Окружающий мир «Языки разных народов» *Математика «Большой, маленький» Занятие № 20 Колесникова *Д.игра, « Какой</p>	<p>*С.р. игра « Путешествие по странам мира», «Экскурсия в музей» *Беседа « На каком мы языке разговариваем» *Беседа « Народы и их языки» *Беседа «Мы живем в России»</p>	<p>*Лепка « Олени с оленятами» *Рисование « Русские народные костюмы» *Аппликация «Матрешка» *Музыка «Слушанье русских народных песен по</p>	<p>*Стихотворения «Пути-дороги» С.Михалков *Заучивание « Родное» Ф.Савинов *Сказки «Русские народные сказки» (на усмотрение педагога) *Потешки,</p>	<p>*Физическая культура (по плану физ.инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра «Займи свое место», «Золотые ворота» *Музыкальные упражнения</p>

	<p>костюм, кому принадлежит», «Назови детенышей», «Назови ласково»</p>		<p>выбору»</p>	<p>заклички «Дон, Дон, Дон!», «Иди весна, Иди красна!» *Рассказы «Братишка» В.Вересаев, «Зачем мыши хвост?» Ю.Казаков</p>	<p>«Матрешки» рус.нар. песни</p>
<p>3-я неделя февраля «День защитника Отечества»</p>	<p>*Окружающий мир «Наша Армия» *Развитие речи «Мы живем в России» *Математика «Что сначала, а что потом» Занятие №21 Колесникова Цель и задачи: Развивать у детей умение объяснять последовательность математического сюжета, развивать логическое мышление. *Д.игра «Что нужно солдатам», «Найди</p>	<p>*С.р. игра «Когда я вырасту большим» *Беседа «Что за праздник 23 февраля» *Беседа «Мой папа солдат» *Беседа, «Какая наша Армия»</p>	<p>*Лепка «Танки» *Рисование «Наш флаг» *Аппликация «Открытки для пап к празднику» *Музыка «Наша армия сильна» *Муз.развлечение «Мы солдаты»</p>	<p>*В.Бианки «Первая охота» *Отгадывание загадок по теме недели *Разучивание стихотворений к празднику по выбору музыкального работника *С.Козлов «Зимняя сказка»</p>	<p>*Физическая культура (по плану физ.инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра «Летчики», «Партизаны», «Поймай нарушителя»</p>

	соответствие», «Убери лишнее»				
1я-2я неделя марта « Международный Женский День»	<p>*Развитие речи «8Марта-Женский день»</p> <p>*Развитие речи «8Марта-Женский день» (продолжение)</p> <p>*Окружающий мир «как я дома помогаю маме»</p> <p>*Математика «Ориентир в пространстве, повторение дней недели»</p> <p>*Окружающий мир «Женский день, откуда к нам пришел этот праздник»</p> <p>*Ситуативная беседа «Мама заболела»</p> <p>*Математика «Дорисуй, сколько не хватает»</p> <p>Заняти №22 Колесникова Цель и</p>	<p>*С.р. игра «Помоги кукле Соне накрыть стол к празднику»</p> <p>*П.игра « Золотые ворота», «Найди себе пару»</p> <p>*Беседа «Мамины профессии»</p> <p>*Беседа «Мамины помощники»</p> <p>*Беседа «Моя бабушка»</p>	<p>*Лепка «Розы для любимой мамы»</p> <p>*Рисование «Моя мама»</p> <p>*Коллективная аппликация «Весенний букет для мамы»</p> <p>*Пластилинографи я «Веточка мимозы»</p> <p>*Рисование «Моя бабушка»</p> <p>*Музыка «Колыбельные»</p> <p>рус.нар. песенки</p> <p>*Музыка по программе музыкального руководителя</p>	<p>*Стихотворение «Песня матери» О.Высотская, «Мать» А.Майков, «Моей сестренке» Л.Чарская</p> <p>*Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» рус.нар. сказка, « Про маленького поросенка Плюха» Э.Аттли (главы из книги)</p> <p>*Рассказы «Шалуныя – сестричка» Д.Эдвардс (главы из книги), «Мамонтенок» Успенский</p> <p>*Заучивание стихотворений к празднику 8 Марта (по</p>	<p>*Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p> <p>*Утренняя гимнастика</p> <p>*Физ. минутки</p> <p>*П.игра « Золотые ворота», «Найди себе пару»</p> <p>*Муз.игровые упражнения « Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А.Жилина</p>

	<p>задачи: Обучать детей видеть соотношение количества предметов и цифры, дополнять недостающие предметы в соответствии с цифрой.</p> <p>*Конструирование «Цветы в вазе»</p> <p>*Д.игра «Мамины помощники», «Помоги Бабушке», «Нарядим куклу к празднику»</p>			<p>сценарию музыкального руководителя)</p>	
<p>3-я неделя марта «Всемирный день водных ресурсов»</p>	<p>*Окружающий мир «Вода на Земле»</p> <p>*Развитие речи «Кто живет в воде»</p> <p>*Математика «Соответствие чисел 2-3-4-5» Занятие №23 Колесникова</p> <p>Цель и задачи: Учить детей видеть порядковое</p>	<p>*С.р. игра «Зоомагазин»</p> <p>*Беседа «Для чего нужна вода»</p> <p>*Беседа «Без воды нельзя прожить ничему живому»</p> <p>*Беседа «Океаны, моря, реки и озера»</p>	<p>*Лепка «Кувшинчик с водой»</p> <p>*Рисование «Обитатели болот»</p> <p>*Аппликация «Рыбки в пруду»</p> <p>*Коллективное рисование «Обитатели морей»</p>	<p>*Умывалочки «Буль-Буль-Буль», «Раздувайся пузырь»</p> <p>*Сказки «Серая шейка» Мамин-Сибиряк, «Дюймовочка» Б.Гримм</p> <p>*Рассказы «Почему Тюпу»</p>	<p>*Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p> <p>*Утренняя гимнастика</p> <p>*Физ. минутки</p> <p>*П.игра «Рыбки», «Ловишки», «Золотые ворота», «Займи свое место»</p>

	<p>построение цифр. *Д.игра «Найди кто, где живет», «Жители болота», «Из чего мы варим суп», «Что нужно для чистоты»</p>		<p>и океанов» *Музыка «Музыка дождя» (природные звуки)</p>	<p>назвали Тюпой» Е.Чарушин *Заучивание «С добрым утром» С.Есенин</p>	
<p>4-я неделя марта «Неделя художников», «День смеха»</p>	<p>*Развитие речи «О настроении и о себе» *Окружающий мир «Картинные галереи мира» *Математика «Дорисуй недостающие предметы» Занятие №24 Колесникова Цель и задачи: Учить детей устанавливать логическую взаимосвязь между предметами. *Д.игра «Найди пять отличий», «В чем ошибся художник», «Назови</p>	<p>*С.р. игра «Водители», «Шуточное развлечение ко Дню смеха» *Беседа-рассматривание «Картины о весне» *Беседа «День смеха, что за праздник?» *Беседа «Зимние пейзажи» *Беседа «Как художники создают картины» *Беседа «Шутки, прибаутки, что это такое»</p>	<p>*Пластиннографическая «Веселое настроение» *Рисование «Клоун в цирке», «Весенний лес» *Аппликация «Цирк» *Коллективная аппликация «Путаница» *Музыка «Цирк, цирк, цирк» песня на ст. Шаинского *Музыка «Времена года» Весна» П.И.Чайковский</p>	<p>*Стихотворение «Путаница», К.Чуковский, «Вот какой Рассеянный» С.Маршак *Сказки «Чудесные лапоточки» рус.нар. сказка, *Мультфильм «Про поросенка Фунтика и дядюшку Фокуса Мокуса» *Стихотворение «Гонимы вешними лучами» А.С.Пушкин</p>	<p>*Физическая культура (по плану физ. инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра «Ручеек», «У медведя во бору», «Веселая карусель»</p>

	признаки весны»				
1-я неделя апреля «Международный день птиц»	<p>*Развитие речи «Пернатые друзья» *Окружающий мир «Птицы средней полосы» *Математика «Что сначала, что потом» Занятие №25 Колесникова Цель и задачи: Развивать у детей умение объяснять последовательность математического сюжета, развивать логическое мышление. *Д.игра «Найди птенцу маму», «Назови перелетных птиц», «Назови зимующих птиц», «Узнай и назови птицу»</p>	<p>*С.р. игра « Больница», «Строители» *Беседа «Птицы» *Беседа «Зимующие птицы» *Беседа «Перелетные птицы нашего края»</p>	<p>*Лепка «Птица с птенцами» *Рисование «Птицы на деревьях» *Аппликация коллективная «Снегири на ветках» *Музыка «Грачи прилетели» П.И. Чайковский *Изготовление кормушек для птиц</p>	<p>*Стихотворение «Сельская песня» А.Н. Плещеев, «Ласточка примчалась» А.Н. Майков *Заучивание « Жаворонок» В.А. Жуковский *Сказка «Аленький цветочек» европ. сказка *Рассказы «Котька и птичка» Н. Романова *Отгадывание загадок по теме недели</p>	<p>*Физическая культура (по плану физ. инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра « Гуси, гуси», «Займи свое место»</p>
2-я неделя апреля	*Развитие речи «12	*С.р. игра « На приеме	*Лепка « Ракета»	*Стихотворение	*Физическая

<p>« День космонавтики»</p>	<p>апреля День космонавтики» *Окружающий мир «Наш космос» *Математика «Парное соответствие» Занятие №26 Колесникова Цель и задачи: Учить детей находить пары предметов по внешним признакам, по свойствам, по величине. *Конструирование «Ракета» *Д.игра «Выстрой планеты по порядку», «Собери космонавта в космос»</p>	<p>у врача», «Отправляемся в космос» *Беседа «Что такое космос» *Беседа «Ю.Гагарин, его первый полет» *Беседа «Животные в космосе»</p>	<p>*Рисование «Белка и Стрелка летят в космос» *Аппликация «Солнечная система» *Музыка «Марш Турецкого»</p>	<p>«Планеты» *Рассказ научный «Тунгусский метеорит» *Просмотр д. фильма «Космос» *Сказка « Белка и Стрелка в космосе» *М.фильм «Белка и Стрелка» *Заучивание «Планеты» *Просмотр д/ф о космосе</p>	<p>культура (по плану физ.инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра «Займи ракету», «Найди свое место» *Музыкальные упражнения « Капельки» муз. Рахманинова «Вальс»</p>
<p>3-я неделя апреля «Международный день детской книги»</p>	<p>*Развитие речи «Сказочная викторина» *Окружающий мир «Сказки разных народов»</p>	<p>*С.р. игра « Строители», «Писатели» *Беседа «Чему нас учит книга» *Беседа, «Какие</p>	<p>*Лепка « Три медведя» *Рисование «Иллюстрации к сказкам» *Музыка</p>	<p>*Стихотворение «Фома» С.Михалков, «Щенок» С.Михалков *Заучивание</p>	<p>*Физическая культура (по плану физ.инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки</p>

	<p>*Математика «Времена года, Изобрази так же» Занятие №27 Колесникова Цель и задачи: Закреплять знания детей о временах года, учить измерять временное пространство по средствам времен года. *Конструирование «Заюшкина избушка» *Д.игра « Откуда герои сказок», «Доскажи сюжет», «Расставь всех героев на места»</p>	<p>бывают сказки» *Беседа «Добро и зло в книгах»</p>	<p>«Прослушивание сказок» (рус.нар) *Коллективная аппликация «Жила была сказка»</p>	<p>«Весенние воды» Ф.Тютчев *Сказки « Белоснежка и семь гномов», «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкин *Рассказ «Подснежники» С.Вангели</p>	<p>* П.игра « Ручеек», « У медведя во бору», «Веселая карусель» *Муз.игровые упражнения « Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А.Жилина</p>
<p>4-я неделя апреля «Всемирный день здоровья»</p>	<p>*Развитие речи «Не хотим болеть» *Окружающий мир «Полезные занятия физкультурой» *Математика «Закрепление</p>	<p>*С.р. игра « Больница», «Скорая помощь», «Аптека» *Беседа «Полезность витаминов» *Беседа «Закаляйся если хочешь быть</p>	<p>*Лепка «Гиря, штанга» *Рисование «Зарядка для животных» (сюжетное рисование)</p>	<p>*Сказки «Доктор Айболит» К.И.Чуковский, «Малыш и Карлсон» А.Лингред *Стихотворения</p>	<p>*Физическая культура (по плану физ.инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра «На</p>

	<p>порядкового счета» Колесникова занятие №28 Цели и задачи: закрепление знаний детей о порядковом счете, формирование представлений о цифрах как о счетной единице. *Д.игра «Овощи, фрукты», «Помоги врачу собрать чемоданчик», «Найди одежду врачей», «Какой врач, что лечит»</p>	<p>здоров» *Беседа «Мишка заболел» *Беседа «Доктора и их нелегкий труд» *Развитие речи «Не хотим болеть»</p>	<p>*Аппликация «Скорая помощь спешит на помощь» *Музыка «Котик заболел», «Котик выздоровел» муз А.Гречанинова</p>	<p>«Ботиночный врач» Э.Мошковская *Заучивание речевок о здоровье «Кто зарядку будет делать» *Отгадывание загадок по теме недели *Рассказы «Я знаю, что надо придумать» А.Барто</p>	<p>зарядку становись», «Физкультурные эстафеты», «Бег с заданием»</p>
<p>1-я неделя мая «Праздник весны и труда»</p>	<p>*Развитие речи «Весна» *Окружающий мир «Время года весна» *Математика «Закрепление геометрических фигур» Занятие №29 Колесникова Цель и задачи: развивать у детей логическое</p>	<p>*С.р. игра «Мореплаватели» *Беседа «Птицы весной» *Беседа «Природа после зимы» *Беседа «Человек весной»</p>	<p>*Лепка «Птицы прилетели» *Рисование «Весенняя природа» *Музыка «Времена года «Весна» П.И.Чайковский *Музыка «Веснянка» укр. нар.песня</p>	<p>*Стихотворения «Еще, еще, ах сердце дышит» А.Фет, «Весенние воды» Ф.Тютчев, «Весна» А.Плещеев *Сказки «Знаменитый утенок Тим» Э.Блайтон пер. с</p>	<p>*Физическая культура (по плану физ.инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра «Ловишки», Птицы прилетели», Просыпается</p>

	<p>мышление, умение соотносить геометрические фигуры с реальными предметами путем сравнения.</p> <p>*Конструирование «Скворечник из бумаги»</p> <p>*Д.игра «Одежда весной», «На улице дождь-раздай всем зонты», «Кто весной прилетает из теплых</p>			<p>английского</p> <p>*Рассказы «Подснежники» С.Вангели</p> <p>*Заучивание «Майская песенка» В.Маяковский</p> <p>*Отгадывание загадок по теме недели</p> <p>*Заучивание закличек «Приходи весна, приходи, красна» рус.нар.</p>	<p>медведь», «Голова к голове»</p> <p>*Музыкальные ритмичные упражнения «Полька» (легкий бег под латвийскую песню) муз. А. Жилинского</p>
<p>2-я неделя мая «День Победы»</p>	<p>*Окружающий мир «Наша родина Россия»</p> <p>*Развитие речи «День Победы»</p> <p>*Математика «Решение математических задач с числом 4и 5»Занятие №30 Колесникова Цель и задачи: Учить детей</p>	<p>*С.р. игра «Санитары и раненые»</p> <p>*Беседа «Великая Отечественная война»</p> <p>*Беседа «Наша Победа в 1945»</p> <p>*Беседа «Мой Прадед Ветеран»</p>	<p>*Лепка «Звезда героя»</p> <p>*Рисование «Вечный Огонь»</p> <p>*Рисование «Наша армия»</p> <p>*Аппликация-коллективная « Парад Военной техники»</p> <p>*Муз.развлечение «Этот День</p>	<p>*Заучивание «День победы» (отрывок)</p> <p>*Заучивание «Стихи к празднику»</p> <p>*Сказка «Первая охота» В.Бианки</p> <p>*Отгадывание загадок по теме недели</p>	<p>*Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p> <p>*Утренняя гимнастика</p> <p>*Физ. минутки</p> <p>*П.игра «Снайперы», «Летчики», «Подбей поезд»</p> <p>*Музыкальное упражнение</p>

	<p>решать простые задачи, соотносить количество предметов с определенной цифрой.</p> <p>*Выставка семейных фотографий и поделок о ВОВ</p> <p>*Д.игра «Наша Армия», «Расскажи о своей Победе»</p>		<p>Победы»</p> <p>*Музыка «Прощание Славянки»</p> <p>отрывок, «День Победы», Голос Левитана</p> <p>«Объявление войны»</p>		<p>«Марш с перестроением»</p>
<p>3я -4я неделя мая</p> <p>Проектная деятельность «Моя семья»</p>	<p>Развитие речи «Мамины помощники»</p> <p>Развитие речи «Группировка предметов» (одежда, обувь, головные уборы).</p> <p>*Математика «Счет до пяти, закрепление счета до 10, задания на внимание»</p> <p>Занятие №31-32 Колесникова Цель и задачи: закреплять у</p>	<p>*С.р. игры «Семья», «Больница», «Магазин».</p> <p>*Беседа «Моя семья»</p> <p>*Беседа «Домашний труд»</p> <p>*Беседа «Выходной день в моей семье»</p> <p>*Беседа «Как я помогаю дома»</p> <p>*Беседа «Кем работают твои родители» (с использованием альбома)</p>	<p>*Рисование «Моя семья»</p> <p>*Пластинография « Портрет мамы и папы»</p> <p>*Рисование «Моя семья (продолжение)»</p> <p>*Лепка «Мебель для моей семьи (стол и стул)»</p> <p>*Аппликация коллективная «Моя вторая семья</p>	<p>*Сказки Белорусская народная сказка «Пых».</p> <p>*«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»</p> <p>*«Синяя чашка» М. Матвеева</p> <p>*«Теплый хлеб» К. Паустовский</p> <p>*«Сказка об умном мышонке» С. Маршак</p> <p>*«Цветик-</p>	<p>*Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p> <p>*Утренняя гимнастика</p> <p>*Физ. минутки</p> <p>*П.игра «Мама, Папа, Я - спортивная семья» (семейный спортивный досуг)</p>

	<p>детей умение вести порядковый счет самостоятельно.</p> <p><u>Выставка</u> «Генеалогическое древо семьи»</p> <p><u>Папка-передвижка</u> «Тайна моего имени»</p> <p>*Конструирование «Мамина прическа»</p> <p>*Д.игры «Кем быть?» «Сложи картинку» «Определи возраст» «Закончи предложение» «Кто старше?» «Кто младше?» «Родственные отношения», «Раз, два, три, четыре, пять...про кого хочу сказать». «Назови, как тебя дома ласково называют?»</p>	<p>*Беседа «Как мы отдыхаем»</p> <p>*Беседа «Что такое генеалогическое древо моей семьи»</p> <p>*Беседа «Как я помогаю родителям»</p> <p>*Беседа «Что такое генеалогическое древо?»</p>	<p>детский сад»</p> <p>*Театрализованный показ по сказкам: «Дедка и Репка» «Маша и медведь»</p> <p>*Выставка детских рисунков «Моя семья»</p>	<p>семицветик» В. Катаев</p> <p>*«Чем пахнут ремесла» Д.Родари</p> <p>*«Мамина дочка» В.Белов</p> <p>* «Старый дед и внучек» Л.Толстой</p> <p>*«Как Вовка бабушек выручил» А.Барто</p> <p>*«У бабушки дрожат руки» В.Сухомлинский</p> <p>*«Похищенное имя» Шорыгина Т.А.</p> <p>*Чтение стихотворений, пословиц и поговорок о семье, загадки.</p>	
1-я неделя июня	*Развитие речи	*С.р. игра «Герои из	*Пластилинографи	*А.С.Пушкин«Ска	*Физическая

« Пушкинская неделя»	«Викторина по литературным сказкам А.С.Пушкина» *Окружающий мир «Угадай из какой сказки животное» *Д.игра « Найди правильно героя из сказки»	сказок Пушкина» (обыгрывание небольших сценок по сказкам А.С.Пушкина) *Беседа «Знакомство с писателем» *Беседа «Знакомство с творчеством писателя» *Беседа, «Какие сказки нам уже знакомы» *Беседа «Зачем нужно читать»	я «Золотая рыбка» *Рисование « Свет мой зеркальце скажи» *Аппликация «Дуб зеленый» *Музыка «Отрывок из оперы Руслан и Людмила» *Рассматривание иллюстраций из книг со сказками А.С.Пушкина	зка рыбаке и рыбке» *Сказка о царе Салтане» *У Лукоморья дуб зеленый» (отрывок из поэмы Руслан и Людмила) *Сказка о мертвой царевне и семи богатырях *Заучивание наизусть А.С.Пушкин «Лето» *Отгадывание загадок по произведениям Пушкина	культура (по плану физ.инструктора) *Утренняя гимнастика *Физминутки *П.игра «Золотые ворота» *Музыкальные игровые упражнения « Ветер, ветер, ты могуч» муз. П.И.Чайковский Времена года.
2-я неделя июня «Неделя художников»	*Развитие речи «Красота картин, как передают ее художники в красках» *Окружающий мир «Окружающий мир очень красив»	*С.р. игра «Дом», «Строители» *Беседа «Рассматривание картин Левитана» *Беседа «Художник и его труд» *Беседа «На чем и чем	*Лепка « Деревья» *Рисование «Лес вокруг нас» *Рисование «Река и ее берега» *Аппликация « Красота нашего поселка»	*Стихотворение «Крестьянские дети» Н.Некрасов, «Летний вечер» А.Блок *Заучивание «Бабочка» А.Фет *Рассказы «Как я	*Физическая культура (по плану физ. инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра « Гуси, гуси-га, га, га»,

	<p>*Д.игра «Что нужно художнику», «Опиши картину»</p>	<p>рисуют художники» *Беседа «Рассматривание картины «Яблоки на красном» Кончаловского</p>	<p>*Коллективное рисование «Природа севера» *Музыка «Вальс цветов» Рахманинов</p>	<p>был обезьянкой» Я.Сегель *Сказки «Про мальчика, который рычал на тигров», «Про поросенка, который учился летать» Д.Биссет пер. с английского</p>	<p>«Ловишки», «Найди свой дом», «Ручеек» *Музыкальные упражнения «Веселый мячик» (прыжки и бег) муз. М.Сутлиной</p>
<p>3-я неделя июня «Международный день друзей»</p>	<p>*Беседа «Зачем нужны друзья» *Беседа «Обижать других нельзя» *Беседа «Мама и папа» *Беседа «Твои друзья» *Развитие речи «О дружбе» *Окружающий мир «Дружба с животными» *Рассматривание «В саду новенькая девочка» *Конструирование «Дом дружбы»</p>	<p>*Д.игра «Найди друга животному», «Найди пару», «Назови ласково своего друга», «Узнай, кто это сказал» (фанты) *С.р. игра «Строители», «Дом» *П.игра «Игры эстафеты» *Музыкальные ритмичные упражнения «Упражнения с цветами» муз. «Вальса» А.Жилина</p>	<p>*Лепка «Веселые бельчата» *Рисование «Портрет моего друга» *Музыка «Песенка кота Леопольда» муз. Б.Савельевой *Музыка «Новая кукла» из Детского альбома П.И.Чайковского</p>	<p>*Стихотворения «Находка» С.Михалков, «Мы с приятелем вдвоем» С.Михалков (отрывок) *Заучивание «Не надо больше ссориться» Э.Мошковская *Сказки «Федорино горе» К.И.Чуковский *Рассказы «Мальчик и сто автомобилей» И. и Л.Сандберг</p>	<p>*Физическая культура (по плану физ.инструктора) *Утренняя гимнастика *Физминутки</p>

<p>4-я неделя июня «Кто живет в траве»</p>	<p>*Развитие речи « Обитатели травы» *Окружающий мир «Водоплавающие насекомые» *Д.игра «Кто, где живет» «Найди такое же насекомое», «Чем питаются насекомые»</p>	<p>*С.р. игра «Водители» *Беседа «Насекомые, среда их обитания» *Беседа «Полезные насекомые» *Беседа « Как появляются насекомые» *Рассматривание «Обитатели травы»</p>	<p>*Лепка «В траве сидел кузнечик» *Рисование « Мир насекомых в лесу» *Пластилинография «Паучок Кроха» *Аппликация «Паучки в траве» *Музыка «В траве сидел кузнечик» *Музыка «Паучок» рус.нар. песня</p>	<p>*Стихотворения «Толстый жук» С.Михалков, «Муравей» Э.Мошковская *Отгадывание загадок по теме недели *Заучивание «Мотылек» Л.Моздалевский *Сказки «Муха Цокотуха» К.И.Чуковский *Рассказы «Шалуныя – сестричка» (главы из книги) Д.Эдвардс</p>	<p>*Физическая культура (по плану физ. инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра «Насекомые», «Золотые ворота», «Игры-эстафеты» *Музыкальные игровые упражнения «Жуки» венг. нар.песенка обраб.Л.Вишкарева</p>
<p>1-я неделя июля «Неделя цветов»</p>	<p>*Развитие речи «Цветы» *Окружающий мир «Красочный мир цветов» *Математика « Конструирование из геометрических</p>	<p>*С.р. игра « Садовники» *Беседа «Цветы в саду» *Беседа «Цветы в лесу» *Рассматривание « Цветочный луг»</p>	<p>*Лепка «Цветы в вазе» *Рисование «Цветочный луг» *Аппликация «Цветов букет» *Музыка «Вальс цветов»</p>	<p>*Стихотворение «Цветок» (отрывок) А.Кольцов, «В царстве маков» (отрывок) Л.Чарская *Сказка</p>	<p>*Физическая культура (по плану физ. инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра « Гуси,</p>

	<p>фигур» (повторение) Цель и задачи: Учить детей работать с раздаточным материалом, развивать умение передавать задание с наибольшей точностью. *Конструирование «Тюльпан» (оригами) *Д.игра «Где растут цветы», «Комнатные растения», «Узнай цветок»</p>	<p>*Уход за комнатными растениями *Наблюдение «Ухаживаем за клумбами в детском саду»</p>	<p>П.И.Чайковский</p>	<p>«Дюймовочка» Б.Гримм, «Аленький цветочек» *Рассказ «Подснежники» С.Ванегели (из книги «Гугуце- капитан корабля») *Отгадывание загадок по теме недели *Заучивание «Венок» Л.Чарская</p>	<p>гуси-га, га, га», «Ловишки», «Найди свой дом», «Ручеек», «Голова к голове» *Музыкальные ритмичные упражнения «Упражнения с цветами» муз. «Вальса» А.Жилина</p>
<p>2-я неделя июля «Неделя безопасности»</p>	<p>*Развитие речи «ПДД» (правила дорожного движения) *Окружающий мир, «Какие опасности таит в себе улица» *Д.игра «Светофор», «Объясни Незнайке правила поведения»,</p>	<p>*С.р. игра «Водители и пешеходы» *П.игра «Догонялки», «Волк и зайцы», «Светофор» *Музыкальное упражнение «Марш с перестроением» любая строевая музыка *Беседа «Опасные</p>	<p>*Пластиннографи я «Светофор» *Рисование «Чего нельзя делать» *Аппликация «Пешеходный переход» *Рисование «Запретные знаки»</p>	<p>*Стихотворение «Игра» Д.Хармс, «Мяч»С.Михалко в *Сказка «Мафин и его веселые друзья» Э.Хогарт *Рассказ «Мальчик и сто автомобилей» И. и</p>	<p>*Физическая культура (по плану физ.инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра « Догонялки», «Волк и зайцы»,</p>

	«Чтоб не попасть в беду «Нельзя...»	игры» *Беседа «Как нужно вести себя в группе» *Беседа «Опасности на дороге» *Беседа «Наш друг светофор»		Л.Сандберг *Отгадывание загадок по теме недели *Заучивание стихотворений к музыкально – спортивному развлечению (по выбору педагога)	«Светофор» *Музыкальное упражнение «Марш с перестроением» любая строевая музыка *Музыкально-спортивное развлечение «Путешествие в страну Светофорию»
3-я неделя июля « День Российской почты»	*Развитие речи «Почта» *Окружающий мир «Профессия почтальон и работники почты» *Возможно, проведение экскурсии на Почту *Д.игра «Найди пару», «Животные и их детеныши», «Помоги почтальону найти свою сумку»	*С.р. игра «Почта», «Телеграф» *Беседа «Для чего раньше писали письма» *Беседа «Как раньше доставлялись письма» *Беседа «Голубиная почта»	*Лепка «Почтальон Печкин» *Рисование « Почтовое здание» *Аппликация «Посылка для друзей» *Коллективное рисование «Письма для друзей» *Аппликация «Почтовые голуби» *Музыка «Паучок» рус.нар. песня	*Стихотворение «Про все на свете» С.Михалков, «Кто?» А.Веденский *Сказки «Телефон» «Доктор Айболит» К.И.Чуковский *Рассказы «О девочке Маше, о собаке Петушке и о кошке Ниточке» А.Веденский	*Физическая культура (по плану физ.инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра« Гуси, гуси-га, га, га», «Ловишки», «Найди свой дом», «Ручеек» *Музыкальные упражнения «Веселый мячик»

				<p>*Загадки по теме недели</p> <p>*Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино» (1-3 серии)</p>	<p>(прыжки и бег)</p> <p>муз. М.Сутлиной</p>
<p>4-я неделя июля</p> <p>« Праздник коренных народов День Аборигена»</p>	<p>*Развитие речи «Быт северных народов»</p> <p>*Окружающий мир «Богатство северных народов»</p> <p>*Математика « Счет до десяти, обратный счет» (повторение)</p> <p>Цель и задачи: Закреплять умение детей вести порядковый и обратный счет, работать со счетным материалом.</p> <p>*Конструирование «Чум»</p> <p>*Д.игра «Кто живет в чумах», «Помоги охотнику собрать рюкзак на охоту»</p>	<p>*С.р. игра «Охотники и оленеводы».</p> <p>*Беседа «Народы севера»</p> <p>*Беседа «История Эвенкии»</p> <p>*Беседа «Олень - царское животное»</p> <p>*Беседа «Праздник День Аборигена»</p>	<p>*Лепка «Олененок»</p> <p>*Рисование – коллективное «Стойбище оленевода»</p> <p>*Коллективное конструирование «Стойбище охотников»</p> <p>*Музыка «Алеуточка», «Эвенкия» В.Хоменко</p>	<p>*Стихотворения «Народы» С.Михалков, «Олень»(в сокращении)И.Бунин</p> <p>*Сказки «Эвенкийские народные сказки»</p> <p>*Рассказы «Журка», «Ребята и утята» М.Пришвин</p> <p>*Заучивание</p> <p>*Просмотр х/ф «Аяврик»</p>	<p>*Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p> <p>*Утренняя гимнастика</p> <p>*Физ. минутки</p> <p>*П.игра «У медведя во бору», «Ловишки», «Займи свой дом»</p> <p>*Музыкальные игровые упражнения «Танец аборигенов» исп. «Осиктакан»</p>

<p>1-я неделя августа «День физкультурника»</p>	<p>*Окружающий мир «Виды спорта» *Развитие речи «Профессия инструктор по физической культуре» *Математика «Работа со счетным материалом» Цель и задачи: Развивать умение работать с раздаточным материалом, внимательно слушать задание и выполнять его. *Д.игра «Виды спорта», «Что нужно спортсменам»</p>	<p>*С.р. игра «Дом», «Идем в гости к другу» *Беседа «Олимпиада 2014-1980» *Беседа «Спорт это здоровье» *Беседа «Для чего нужно заниматься спортом» *Беседа «Легкая атлетика»</p>	<p>*Лепка «Спортивный инвентарь» *Рисование «Финиш» *Аппликация « Веселые мячи» *Музыка «Котик заболел», «Котик выздоровел» муз А.Гречанинова</p>	<p>*Стихотворение «Сила воли» Э.Мошковская, «Ежихина ошибка» О.Мошковская *Сказка «Крокодокодил» Д.Радович *Рассказ «Лисята», «Воробей» Е. Чарушин Заучивание «Зарядка», «Кто зарядку будет делать» (четверостишья) *Отгадывание загадок по теме недели</p>	<p>*Физическая культура (по плану физ. инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра «Игры эстафеты», «Олимпийские игры в детском саду» *Музыкальные ритмические упражнения «Веселый мяч» (прыжки с бегом) муз. М.Сутлиной</p>
<p>2-я неделя августа «День строителя»</p>	<p>*Развитие речи « Профессии - архитектор, строитель» *Окружающий мир « Что нужно чтоб построить дома»</p>	<p>*С.р. игра «Строители», «Водители», «Конструкторы» *Рассматривание «Различные здания памятников</p>	<p>*Лепка «Дом из кирпичей» *Рисование «Подъемный кран» *Музыка «Звуки природы «Шум дождя», «Ураган»</p>	<p>*Стихотворение «Я знаю, что надо придумать» А.Барто, «Кто чему научится» В.Берестов *Сказка</p>	<p>*Утренняя гимнастика *Физ. минутки *Физическая культура (по плану физ. инструктора)</p>

	<p>*Конструирование «Дом моей мечты»</p> <p>*Д.игра «Что нужно строителю для работы», «Что сначала, что потом», «Найди лишние предметы»</p>	<p>архитектуры»</p> <p>*Беседа «Профессия строитель»</p> <p>*Беседа «Очень сложно строить дома»</p>		<p>«Колосок» украинская народная сказка, «Врун» японская сказка, пер Н.Фельдман</p> <p>*Заучивание «Лиловое стихотворение» Р.Сеф</p> <p>*Отгадывание загадок по профессиям</p>	<p>*Музыкальные ритмичные упражнения «Марш с перестроением» любая строевая музыка</p>
<p>3-я неделя августа «Витаминкина неделя»</p>	<p>*Беседа «Витамины их польза и вред»</p> <p>*Беседа «Живые витамины»</p> <p>*Беседа «Полезное солнышко»</p> <p>*Развитие речи «Лето»</p> <p>*Окружающий мир «Посмотри вокруг себя»</p> <p>*Математика «Геометрические фигуры и их свойства»</p>	<p>*С.р. игра «Аптека», «В Гостях у лешего», «Дом»</p> <p>*Беседа «Витамины их польза и вред»</p> <p>*Беседа «Живые витамины»</p> <p>*Беседа «Полезное солнышко»</p>	<p>*Лепка «Ягоды на кустиках»</p> <p>*Рисование «Фруктовый сад»</p> <p>*Аппликация «Летний лес»</p> <p>*Музыка «Вальс цветов» П.И.Чайковский</p> <p>*Музыка «Звуки природы «Шум леса»</p>	<p>*Сказка «Доктор Айболит» К.И.Чуковский, «Эхо» Г.Остер</p> <p>*Стихотворения «Апельсин» Э.Мошковская, «Оранжевый плод» С.Черный</p> <p>*Отгадывание загадок по теме недели.</p> <p>*Рассказ «Как я был обезьянкой» Я.Сегель</p>	<p>*Физическая культура (по плану физ.минструктора)</p> <p>*Утренняя гимнастика</p> <p>*Физ. минутки</p> <p>*П.игра «Догонялки», «Займи свое место», «Перевези все фрукты»</p> <p>*Музыкальные игровые упражнения</p>

	<p>(Повторение) Цель и задачи: Закрепить знания детей о геом.фигурах *Д.игра « Что где растет?», «Собери овощи, фрукты и ягоды»,</p>			<p>*Заучивание «Крестьянские дети» (отрывок) Н.Некрасов</p>	<p>«Жуки» венг. нар.песенка обраб. Л.Вишкарева</p>
--	--	--	--	---	--

II ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ВАРИАТИВНАЯ)

Формы сотрудничества с семьей.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей.

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток,
3. Образование родителей: организация «Родительского всеобуча» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

ПЛАН работы с родителями

Цель: Создать условия для доверенных партнерских отношений между родителями и воспитателями.

Задачи: привлекать родителей к активному участию в жизни группы. Вызвать желание у родителей уделять внимание всестороннему развитию детей.

Консультации для родителей в родительском уголке

№	Название консультаций	Дата	Отметка о выполнении
1	«Оздоровление в детском саду»	Сентябрь	
2	«Развитие детей в раннем возрасте»	Октябрь	
3	«Фольклор для малышей»	Ноябрь	
4	«Воспитываем в детях аккуратность»	Декабрь	
5	«Безопасность в доме»	Январь	
6	«Что читать детям»	Февраль	
7	«Мир общения ребенка в раннем возрасте»	Март	
8	«Разговор с ребенком»	Апрель	
9	«Воспитание коллективизма»	Май	

Предметно-развивающая среда группы

Умственное развитие дошкольников осуществляется в игре, учении, труде, бытовой деятельности. Чем разнообразнее деятельность ребенка, тем многостороннее для него пути познания окружающего и развития познавательных способностей.

Поэтому в нашей группе создается предметно – развивающая среда, которая направляет внимание детей на то, что их окружает, заставляет размышлять, экспериментировать, делать выводы. Для того чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе, в группе выделены центры организации определенного вида деятельности.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной Программы.

В результате освоения Программы ребёнок приобретает интегративные качества:

3-4 года

- Владеет основными движениями
- Проявляет интерес к совместным играм физ.упражнениям.
- Владеет доступными навыками самообслуживания.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья о пользе закаливания, соблюдения гигиены
- Принимает активное участие во всех видах играх.

- Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает.
- Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения.
- Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам.
- Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.
- Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Умеет объединяться в игру со сверстниками из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирает роль в с/р игре.
- Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми.
- Умеет действовать совместно в п/и и физических упражнениях, согласовывать движения.
- Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости.
- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения.

- Подбирает атрибуты к игре, устраивает игровую ситуацию, используя имеющиеся предметы.
- Использует разные способы обследования предмета.
- Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.
- Имеет первичное представление о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные (о семье) представления
- Называет членов своей семьи, их имена.
- Знает название родного города.
- Способен принять установку на запоминание.
- Выполнить небольшие поручения, преодолевать небольшие трудности.
- Воспроизводит образцы действий при решении познавательных задач, ориентируется на образцы в познавательно- исследовательской и конструктивной деятельности.
- Способен сосредоточенно действовать 10 минут.
- Следит за своим внешним видом: моет руки с мылом, лицо, вытирает насухо.
- Знает расческу, платок.
- Правильно пользуется ложкой, вилкой, салфеткой.

Формирование начальных представлений о ЗОЖ

- Различает и называет органы чувств (ухо, нос, рот, глаза).

- Имеет представление о полезной и вредной пище (фрукты, молоко)
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием педагога.

Накопление обогащение двигательного опыта (овладение ОВД)

- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- Умеет ходить прямо, не шаркая, сохраняя заданное воспитателем направление;
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;
- УмПринимает участие в совместных играх и физ. упражнениях;
- Проявляет интерес к физкультуре
- Проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
- Проявляет творчество в подвижных играх.
- Умеет играть не причиняя боли.
- Использует предметы по назначению (не засовывает в нос, в уши).
- Соблюдает правила передвижения в помещении (лестница, шагом).
- Отличает пешеходную дорогу и для автомобилей.
- Знает сигналы светофора.

- Знает спецтранспорт (скорая, пожарная).
- Играют по 2-3 человека.
- Подбирает предметы по цвету, величине.
- Собирает картинку из 4-6 частей (Посуда, Игрушки).
- Умеет проявлять доброжелательность к окружающим.
- Откликается на эмоции (жалеет, обнимает...).
- Обращается за помощью к взрослому.
- Называет по имени-отчеству.
- Умеет занять себя игрой, деятельностью.
- Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
- Выполняет элементарные поручения, участвует в посильном труде
- Дежурит по столовой (со 2 половины года).
- **в образовательной области «Познание»**

Предметное и социальное окружение

- Знакомство с материалом (дерево, бумага, ткань, глина - свойства, цвет, форма, материал).

- Умение классифицировать и формировать группы предметов (одежде, посуда).
- Легко ориентироваться в ближайшем окружении город-дом-улица (инфраструктура).
- Знает профессии врач, милиционер, продавец, воспитатель

Живая и неживая природа

- Различает 2-3 вида деревьев, 2-3 вида цветов, 2-3 вида птиц.
- Знает и называет домашних животных, диких животных.
- Узнает некоторых насекомых.
- Узнает некоторое состояние погоды.
- Интересуется свойствами воды, снега, льда, песка

Познавательная-исследовательская, продуктивная, конструктивная деятельность

- Простейшие наблюдения и опыты (тонет - не тонет, рвется – не рвется).
- Различает и называет кубик, кирпичик и т.д.
- Изменяет постройку двумя способами: в длину-ширину, замена деталей).

ФЭМП

- Видит общий признак предметов (все круглые, красные и пр.).
- Различает и называет «Много, один, по одному, ни одного».

- Сравнивает группы предметов на основе сопоставления.
- Сравнивает предметы по величине.
- Обозначает словами (длинный - короткий, широкий узкий, высокий - низкий, большой - маленький.Одинаковые).
- Различает круг, квадрат, треугольник.
- Обследует форму глазами, руками.
- Ориентируется относительно своего тела: вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева (по рукам)
- Различает день-ночь, утро-вечер.
- Умение понимать обобщающие слова.
- Различать и называть детали и части предметов.
- Местоположения предметов (за, под, близко, далеко).
- Употреблять предлоги (В, на, под, за, около)
- Отчетливо произносит слова, короткие фразы.
- Ведет диалог с педагогом: слушает, понимает, задает вопросы.
- Вовлекается в разговор при рассматривании предметов, картин
- Самостоятельно рассматривает картинки, книги.

- Умеет слушать сказки, рассказы, стихи.
- Сопереживает героям.
- Знает наизусть небольшие потешки, стихи.
- С помощью воспитателя инсценирует, драматизирует отрывки.
- Знает цвета красный, синий, зеленый, жёлтый, белый, черный. Оттенки розовый, голубой, серый.
- Раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями.
- Лепит предметы из 2-3 частей «прижиманием».
- Выкладывает на листе готовые детали, наклеивает.
- Узнает элементы разного искусства (театр, выставка, концерт).
- Проявляет активность при создании коллективных работ.
- Слушает музыкальное произведение до конца;
- Замечает изменения в звучании (тихо-громко);

Приобщение к музыкальному искусству:

- Узнает знакомые песни, пьесы;
- Чувствует характер музыки, эмоционально на нее реагирует.

Развернутое комплексно-тематическое планирование по ритмопластике

2 младшая группа

Пояснительная записка к программе по дополнительным платным образовательным услугам по ритмопластике

Направленность: художественно-эстетическая.

Возраст: вторая младшая – 3-4 года.

Срок реализации: 1 год.

Новизна и актуальность. Дошкольный возраст- один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого ребенка. Именно в эти годы закладываются основы здоровья, гармоничного, умственного, нравственного и физического развития ребенка, формируется личность

ребенка. В период от трех до семи лет малыш растет и интенсивно развивается, движение и музыка становятся его потребностью. В настоящее время существует много ритмопластичных направлений, и одно из наиболее доступных и эмоциональных – это танцевальная хореография. Доступность ее основывается на простых на простых общеразвивающих упражнениях, а эффективность- в разностороннем воздействии на опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы. Поэтому ритмические плюс танцевальные занятия – это основа нашей программы. 2 раза в неделю по 15 минут.

Система занятий: 2 раза в неделю по 15 минут.

Цели и задачи

- воспитание интереса к музыке, потребности в движениях под музыку;
- развитие слухового внимания, умения выполнять движения в соответствии с характером и темпоритмом музыки;
- накопление и обогащение слушательского и двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы:

- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя правильную осанку;
- умеет бегать (бег-легкий, ритмичный, передающий различные образы), сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
- умеет исполнять основные общеразвивающие упражнения на различные группы мышц;
- может ходить на четвереньках;

□ умеет передавать в движении характер музыки и ее настроение (контрастное: веселое-грустное, шаловливое-спокойное и т. д.).

Приемы обучения:

1. Предварительный показ танцевальной композиции, отдельных элементов, упражнений.
2. Анализ и синтез танцевального материала, при котором анализируются отдельные части движения, композиции и потом соединяются.
3. Формы объяснения:
 - комментирование
 - инструктирование
 - корректирование
 - изложение

Календарно-тематический план

Вторая младшая группа

Ме- сяц	Этапы и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Виды интеграции образовательных областей
1	2	3	4	5	6
Ноябрь	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных				

областей): развитие способности воспринимать музыку, чувствовать характер и настроение, понимать ее содержание, проявляет интерес к участию в совместных играх, развитие ловкости, точности, координации движений; умеет посредством движений взаимодействовать со сверстниками.

Этапы занятия	Занятия 1–2	Занятия 3–4	Занятие 5–6	Занятие 7–8	<p><i>Развитие музыкальности:</i> воспитание интереса и любви к музыке в процессе совместных игр, движения под музыку со сверстниками.</p> <p><i>Развитие двигательных умений и качеств:</i> развитие способности передавать в пластике музыкальный образ</p>
Цели	<p>Вводные игры на приветствие, знакомство, освоение пространства;</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять середину зала. - ходить всей группой в прямом направлении за воспитателем; - ходьба – бодрая, спокойная. 	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходить на полупальцах на носках; - ходить топающим шагом, вперед и назад спиной. - ходить с высоким подниманием колена (высокий шаг), ходьба на четвереньках. 	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бегать - бег легкий, ритмичный, передающий различные образы. - шуршащий бег-мелкими шагами. - прыжковые движения-на двух ногах, на месте, с продвижением вперед - прямой галоп - подскоки 	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать круг – ходить и бегать по кругу в заданном направлении на определенный ритм. 	

Игры: (подвижные, малоподвижные, логоритмические)	Пальковые игры «Пальчики», логоритмическая игра: «Черепашка», «Капуста».	Разучивание логоритмической игры «Пирог».	«Кенгуру», «Лошадки»	Игра на построение круга «Мыши будят серединку», Танец-игра в кругу: «Надувайся наш пузырь».	
--	---	---	-------------------------	--	--

Декабрь	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха, чувства ритма; развитие гибкости и пластичности; воспитание выносливости, развитие силы; развитие творческого воображения и фантазии.					
	Этапы занятия	Занятия 1–2	Занятия 3–4	Занятие 5–6	Занятие 7–8	<i>Развитие музыкальности:</i> обогащение слушательского опыта: узнавание знакомых плясовых, маршевых мелодий, детских песен – и выражение этого опыта в эмоциях, движениях. <i>Развитие умений ориентироваться в пространстве:</i> самостоятельно находить свободное место в зале, перестраиваться в круг, становиться в пары и друг за другом.
	Цели	Учить: – ходить и бегать по кругу (легкий, ритмический, передающий различные образы («бабочк», «птички», «ручеек»); – сохранять устойчивое равновесие по ограниченной площади.	Учить: – во время движений останавливаться на сигнал воспитателя; - ритмические хлопки и шаги в кругу под музыку.	Учить: – имитационным движениям с эмоциями в кругу - становиться в пары держась за руки	Закреплять - умение танцевать под музыку по кругу. - разучивание прыжков на месте	

Игры: (подвижные, малоподвижные, логоритмические)	Танец игра «Гуси- лебеди», «Клетка», игра «Карусели»	Танец-игра «Гусеницы», «Жук»	Логоритмическая игра «Ворота», «Качели»	«Кенгуру» (молоточком по подушкам)	
--	--	------------------------------------	---	---	--

Январь

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков, развитие музыкальной памяти; формирование правильной осанки, красивой походки, развитие творческого воображения и фантазии; умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Тема	Занятия 1–2	Занятия 3–4	Занятие 5–6	Занятие 7–8	
Цели	Упражнять в медленной и быстрой ходьбе; беге. Учить: – сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; – мягко приземляться в прыжках.	Упражнять бегать по кругу (легкий, ритмический, передающий различные образы Учить: – становится в колонну друг за другом	Упражнять: – в ходьбе колонной по подгруппам; – повторение изученной игры	Закреплять: умение слушать музыку. - перестраиваться в круг - строиться из круга в колонну.	<i>Развитие музыкальности:</i> развитие умения передавать в движении характер музыки и ее настроение (контрастное: веселое -грустное, шаловливое- спокойное и тд.,) <i>Развитие умений ориентироваться в пространстве:</i> продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение и правильно приземляться в прыжках на месте;

Игры: подвижные, малоподвижные, логоритмические	Разучивание логоритмической игры «Мишки», «Капуста».	Вариация на тему «Паровозик», «Покатилось колесо».	Танец-игра «Паровозик», «Гусеницы»	Танец игра «Гуси-лебеди».	
Февраль	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.				

	Тема	Занятия 1–2	Занятия 3–4	Занятие 5–6	Занятие 7–8	<i>Развитие творческих способностей:</i> воспитание потребности к самовыражению в движении под музыку; формирование умений исполнять знакомые движения в игровых ситуациях по показу взрослого и
--	------	-------------	-------------	-------------	-------------	---

	Цели	<p>Упражнять:</p> <p>– ходить и бегать в рассыпную и в кругу, используя основные виды движений (ходьба-бодрая, спокойная, на полупальцах, на носках, топающим шагом, с высоким подниманием колена.</p> <p>Учить:</p> <p>- разминка для развития пружинности.</p>	<p>Упражнять</p> <p>– ходить и бегать по кругу в парах;</p> <p>– прыжковые движения по кругу-«прямой галоп».</p>	<p>Упражнять:</p> <p>– бегать на полупальцах по кругу под музыку.</p> <p>– исполнять подскоки по кругу и в парах.</p> <p>выдерживая ритм;</p>	<p>Упражнять:</p> <p>– становится и кружится парами по кругу;</p> <p>– становится в колонну по одному сохраняя линии;</p> <p>- повторение ритмические хлопки и шаги в кругу под музыку</p>	<p>самостоятельно.</p> <p><i>Развитие и тренировка психических процессов:</i></p> <p>развитие умения начинать и заканчивать движение вместе с музыкой- развитие слухового внимания, способности координировать движения с музыкой</p>
--	------	--	--	---	--	---

		Игра «Липкие ладошки» (развитие пружинности)	Игра «Лошадки», повторение логоритмической игры «Капустка».	Танец игра «Гуси-лебеди»	«Карусели», танец-игра «Найди себе пару» (под музыку «Добры жуки»)	
Игра (подвижные области) малоподвижные логоритмические	Планируемые результаты (развитие пружинности): развитие способности воспринимать музыку, чувствовать характер и настроение, понимать ее содержание, участие в совместных играх; умеет бегать на полупальцах с выпянутым корпусом, перестраиваться в круг, развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха, чувства ритма.					
	Тема	Занятия 1–2	Занятия 3–4	Занятие 5–6	Занятие 7–8	<i>Развитие творческих способностей:</i> развитие воображения, фантазии, умения находить свои, оригинальные движения для выражения характера музыки, игрового образа выразительными жестами, элементарными плясовыми вместе с педагогом и сверстниками. <i>Развитие и тренировка психических процессов:</i> развитие умения выражать эмоции в мимике и пантомимике-радость, грусть, страх и т.д., контрастные по характеру настроения, например: «Зайчик испугался», «Мишка радуется меду»
Март	Цели	Упражнять: – с перестроением и ходьбой парами; Учить: -инсценирование песни «Плюшевый медвежонок»	Упражнять: – бегать в кругу, используя основные виды движений (ходьба-бодрая, спокойная, бег на полупальцах, на носках, шаг-	Упражнять: – в ходьбе парами и беге в рассыпную; Закреплять: - умение танцевать под знакомую	Учить: – в колонне исполнять «Змейку» Упражнять: -«шуршащему» бегу, на высоких полупальцах по кругу в заданном направлении. Формировать правильную	

			топающий, с высоким подниманием колена.	музыку в кругу; - становится в колонну по одному сохраняя линии.	осанку при ходьбе и беге.	и т. д.
Игры: (подвижные, малоподвижные, логоритмические)	Танец-игра «Найди себе пару» (под музыку «Добрый Жук»), танец – игра - «Плюшевый медвежонок»	«Плюшевый медвежонок»	Танец игра «Гусеницы», «Поезд».	Танец игра «Гуси-лебеди, игра «Карусели».		

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): развитие способности воспринимать музыку, чувствовать характер и настроение, понимать ее содержание, проявляет интерес к участию в совместных играх, развитие ловкости, точности, координации движений; умеет посредством движений взаимодействовать со сверстниками.сохраняет равновесие при ходьбе, ,может ползать на четвереньках,; проявляет положительные эмоции при физической активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу.

Тема	Занятия 1–2	Занятия 3–4	Занятие 5–6	Занятие 7–8	
Апрель	<p>Цели</p> <p>Продолжение работы над развитием навыков ориентировки в пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять простейшие перестроения: - по кругу; - парами; - лицом друг к другу; - спиной и враспынную 	<p>Развитие эмоциональной сферы детей, создание радостной атмосферы на занятиях средствами коммуникативных музыкальных игр, веселых плясок.</p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в ходьбе переменным шагом; –в освоении топающим шагом; <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение начинать и заканчивать движение вместе с музыкой. 	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков легкого бега, прыжков на двух ногах, мягкой пружинки. 	<p><i>Развитие и тренировка психических процессов:</i> тренировка подвижности нервных процессов- умение изменять движения в соответствии с различным темпом и ритмом музыки; развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления-умения выполнять упражнения игрового характера от начала до конца, не отвлекаясь- по показу взрослого.</p> <p><i>Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:</i> воспитание умения чувствовать настроение музыки, понимать состояние образа, переданное в музыкальном произведении, и выразить это в пластике.</p>

Игры: (подвижные, малоподвижные, логоритмические	Танец «Плюшевый медвежонок»	Танец «Разноцветная игра» или «Раз, ладошка».	Танец «Разноцветная игра», «Птички и ворона».. Разучивание «Пляска с платочками»	«Птички и вороны», «Гуси лебеди».	
---	-----------------------------------	--	---	--	--

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков, развитие музыкальной памяти, формирование правильной осанки, красивой походки, развитие творческого воображения и фантазии; умеет взаимодействовать со сверстниками, сохраняет равновесие при ходьбе, может ползать на четвереньках; проявляет положительные эмоции при физической активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу.

Май	Тема	Занятия 1–2	Занятия 3–4	Занятие 5–6	Занятие 7–8	<p><i>Развитие музыкальности:</i> воспитание интереса и любви к музыке в процессе совместных игр, развитие умения передавать в движении характер музыки и ее настроение (контрастное: веселое - грустное, шаловливое- спокойное и тд.)</p> <p><i>Развитие умений ориентироваться в пространстве:</i> продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, перестроения в пространстве, умение правильно приземляться в прыжках на месте.</p>
	Цели	<p>Упражнять:</p> <p>– в ходьбе и беге по кругу;</p> <p>- в перестроении в колонны и пары друг за другом.</p>	<p>Развитие умений выполнять простейшие плясовые движения: - кружения в парах, - поочередное выставление ног на каблук.</p>	<p>Закреплять:</p> <p>- умение начинать и заканчивать движения с музыкой.</p>	<p>Закреплять:</p> <p>- навыки легкого бега, топающего шага, прыжков на двух ногах.</p>	

		-повторение знакомых плясовых композиций.				
Игры: (подвижные, малоподвижные, логоритмические	Упражнение «Ручейки», «Плюшевый медвежонок».	Пляска «Неваляшка», «Плюшевый медвежонок» .	Разучивание упражнения с цветами. Повторение знакомых плясок (по выбору).	Упражнение с ленточками «Солнечные лучики», «Танец с цветами».		