

# СОЦИОИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЭФФЕКТИВНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В ГРУППЕ

Составила: воспитатель МБДОУ «Детский сад №3  
«Ручеек» п. Тура ЭМР  
Савельева О. А.



В педагогике XXI века происходят существенные изменения, которые определяют приоритеты развития дошкольного образования.

Современная образовательная программа ДООУ в соответствии с ФГОС строится на формах работы направленных на личностно – ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения. Общеизвестно, что ведущим видом деятельности и основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра. Такие педагоги, как Е. Шулешко, А. Ершова, В. Букатова являются сторонниками социо-игровой технологии.

**Социо – игровая технология** развивает ребенка в игровом общении со сверстниками, подразумевая свободу действий, свободу выбора, свободу мыслей ребенка.

Социо – игровая технология развивает такие качества личности, как активность, самостоятельность, коммуникабельность, развивает творческие способности дошкольников.

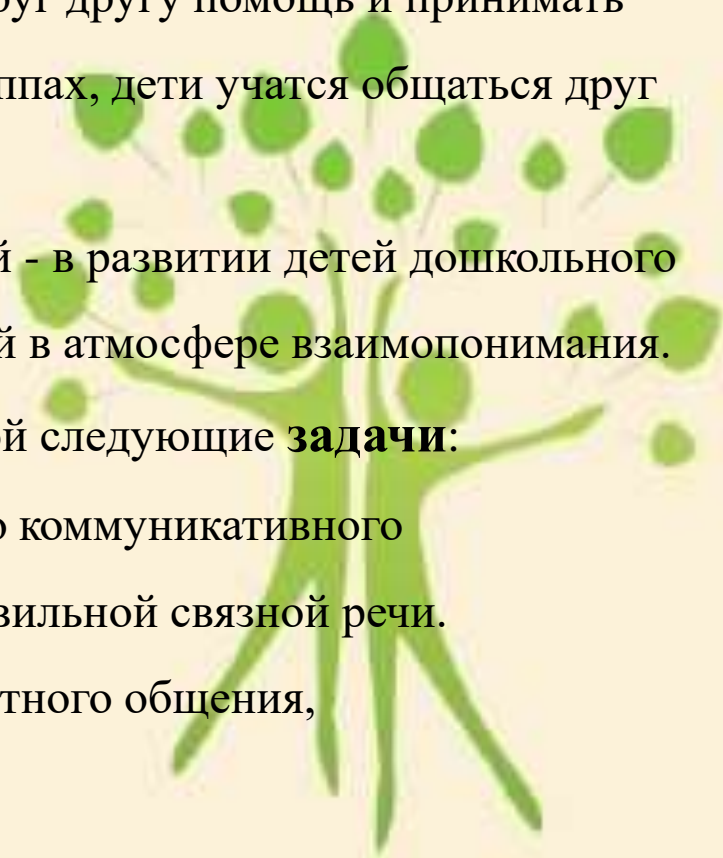
**Социо-игровая технология** позволяет реализовать в ходе процесса обучения личностно – ориентированный подход, при котором ребенок выступает как субъект деятельности.

Социо-игровые подходы основываются на формировании и использовании детьми и педагогами умения свободно и с интересом обсуждать разные вопросы, умения следить за общим ходом разговора и дела, умения оказывать друг другу помощь и принимать ее, когда это нужно, а так как работа идет в малых группах, дети учатся общаться друг с другом.

**Цель** применения социо-игровых технологий - в развитии детей дошкольного возраста, организация собственной деятельности детей в атмосфере взаимопонимания.

Социо-игровая технология ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Формирование у дошкольников навыков дружеского коммуникативного взаимодействия с использованием грамматически правильной связной речи.
2. Развитие у детей навыков полноценного межличностного общения, помогающего понять самого себя.



3. Развитие взаимодействия по схемам: «ребенок – ребенок», «ребенок – взрослый», «ребенок – родитель», для обеспечения душевного благополучия.

4. Развитие у дошкольников навыка элементарного самоконтроля речевого высказывания и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими, снятие страха и зажима перед деятельностью.

5. Создание условий для развития личностных качеств и способностей всех субъектов образовательного пространства.

Современный педагог, педагог нового формата смотрит на ребенка не как на объект, а как на субъект воспитания, как на партнера совместной деятельности.

### **Принципы** организации социоигровой технологии:

1. Педагог – равноправный партнер.

Он умеет увлекательно играть, интересно организует игры, сам их придумывает.

2. Снятие судейской роли с педагога и передача ее детям, предполагает снятие страха неудачи у детей.



4. Смена обстановки, когда у детей есть возможность общаться в разных уголках группы.

5. Ориентированность на индивидуальные открытия, дети – соучастники игры.

6. Преодоление трудностей.

Преодолевая «препятствия», дети, как по ступенькам, поднимаются наверх к успеху.

7. Движение и активность.

8. Жизнь детей в малых группах: работа тройками, четверками, по 6 человек.

Различают следующие **формы организации** социо – игровой технологии

в развитии детей дошкольного возраста:

- *игры с правилами*

- *игры – соревнования*

- *игры – драматизации*

- *режиссерские игры*

- *сюжетно – ролевые игры*      - *сказкотерапия*

- *метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки*



**Приемы** социально направленные на создание ситуации успешности и комфортности:

- *тренинги*

- *самопрезентации*

Мастерство педагога в социо – игровой технологии подразумевает умение рационально применять игры.

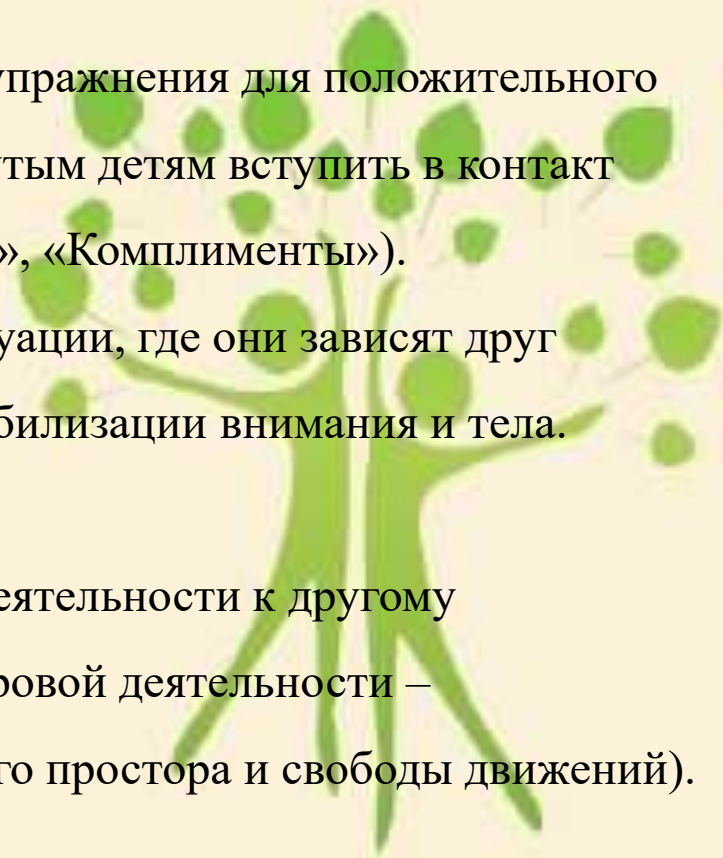
### **Игры из группы рабочего настроения.**

В утренние часы необходимо использовать игровые упражнения для положительного психологического настроения, которые помогают замкнутым детям вступить в контакт со сверстниками (игра «Дружба начинается с улыбки», «Комплименты»).

На занятиях желательно погружать детей в такие ситуации, где они зависят друг от друга, или обеспечивающие общее повышение мобилизации внимания и тела.

### **Игры из группы эффективного отдыха.**

Для снятия усталости, для перехода от одного вида деятельности к другому «зарядки – разминки». На прогулке и в свободной игровой деятельности – вольные игры (задания, которые требуют достаточного простора и свободы движений).





Применяя социо – игровые технологии в образовательном процессе ДООУ, необходимо помнить **о шести основных правилах и условиях актуальных** для развития дошкольников:

**1 правило** – работа в малых группах – «группы ровесников»

(в старшем дошкольном возрасте 5-6 человек)

**2 правило** - «смена лидерства» (выбирают сами дети)

**3 правило** – обучение сочетается с двигательной активностью и сменой мизансцен (способствует снятию эмоционального напряжения)

**4 правило** – смена темпа и ритма (требует сосредоточенности, ограничение с помощью песочных часов)

**5 правило** - интеграция всех видов деятельности (развитие коммуникации, интеллектуальных способностей, эмоционально – волевой сферы)

**6 правило** – ориентирование на принцип полифонии (добывать знания вместе интереснее, каждый чему то учит)



При объединении в малые группы дети могут стоять, сидеть на стульчиках, на ковре, по кругу или беспорядочно.

Воспитатель может преподнести необходимый материал в коробке, мешочке, разложить на столе или на полу.

**Объединение в малые группы** может быть как спонтанным, так и на основе использования специальных приемов:

### **Деление на подгруппы по желанию**

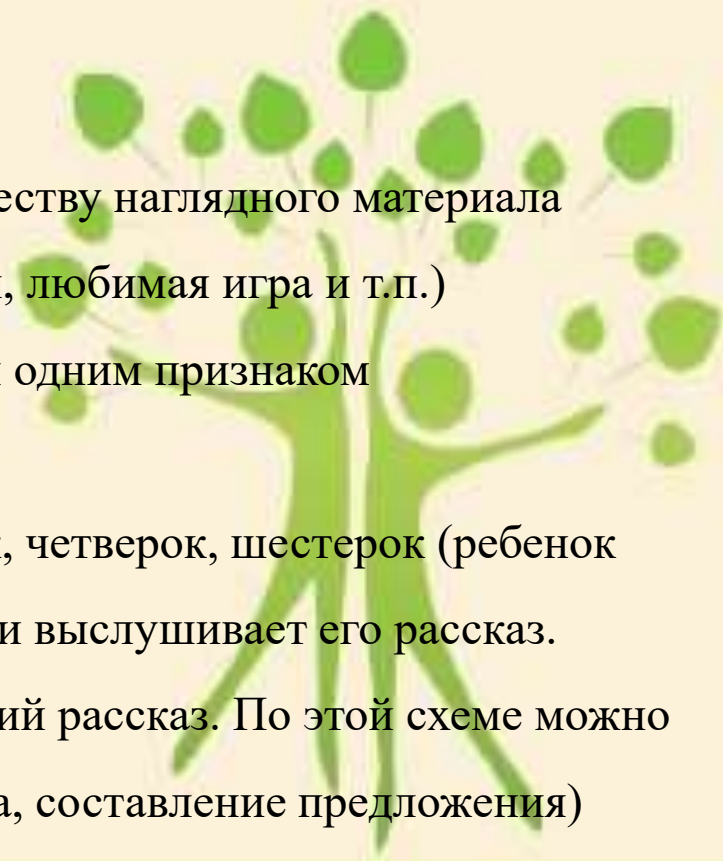
(по рост, по количеству стульев за столами, по количеству наглядного материала на столах, с кем вместе сидишь за обеденным столом, любимая игра и т.п.)

### **Деление на подгруппы по предметам**, объединенным одним признаком

(цвет, размер, форма, назначение, материал и т.п.)

**Деление на подгруппы путем образования пар**, троек, четверок, шестерок (ребенок готовит рассказ по картинке, рассказывает его другу и выслушивает его рассказ.

Теперь эта пара соединяется с другой и создают общий рассказ. По этой схеме можно построить работу – выполнение аппликации, рисунка, составление предложения)





**Деление на подгруппы по разрезному материалу** (пазлы, части картинки, лоскутки ткани, ленточки, геометрические фигуры).

**Деление на подгруппы по слову, движению, действию.**

(рассчитаться на 1- 4 и собраться по порядковому номеру, по дням недели, частям суток, временам года, обобщающим словам).

**Практическая значимость** использование социо – игровой технологии в разных видах деятельности заключается в том, что данная технология способствует развитию коммуникативных навыков, у дошкольника развивается самосознание.

Дети способны сравнивать свои знания со знаниями других, оказывать помощь сверстникам и принимать ее когда это нужно, социо – игровая технология учит умению сообща решать задачи, обсуждать разные вопросы, следить за ходом общего дела.









**ИГРЫ - СОРЕВНОВАНИЯ**

**СКАЗКОТЕРАПИЯ**



## СЮЖЕТНО – РОЛЕВАЯ ИГРА



## ИГРА – ДРАМАТИЗАЦИЯ



# САМОПРЕЗЕНТАЦІЯЦІЯ



# ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ





**Спасибо  
за внимание!**

