

Критерии освоения детьми средней группы ООП ДО 2017 – 2018 уч.год.

1. «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Соблюдение (и нарушение) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Коллективные игры, правила добрых взаимоотношений.

Скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Необходимость здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Образ Я. Представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Обязанности в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Представления о семье, ее членах. Первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Обязанности по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Навыки бережного отношения к вещам, использовать их по назначению, ставить на место. Умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.

Родная страна. Представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Привычка следить за своим внешним видом.

Привычка самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком, рукой.

Аккуратно принимать пищу: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Аккуратно складывать и вешать одежду. Самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Положительное отношение к труду, желание трудиться. Ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Уважение к труду взрослых. Знать профессии близких людей. Интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Явления неживой природы. Правила поведения в природе. Понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Безопасность на дорогах. Умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарные правила поведения на улице. Назначение светофора, работа полицейского. Виды городского транспорта, особенности их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Правила пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Работа пожарных, причины возникновения пожаров и правила поведения при пожаре.

2. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Уметь выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), уметь сравнивать и группировать по этим признакам.

Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Сенсорное развитие. Геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), цвет (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Осязание. Различать материалы на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Дидактические игры. Умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). «Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)», «Что изменилось?» Уметь играть в простейшие настольно-печатные игры («Домино», «Лото»).

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Уметь сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). «Здесь много кружков, красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Уметь считать до 5. Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Уметь пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Уметь уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

Приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

Величина. Умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи,

используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Уметь сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире...)

Располагать в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.

Форма. Уметь выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Уметь соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Ориентировка во времени. Представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с миром природы.

Знать и различать домашних, диких животных, их внешний вид.

Знать фрукты, овощи, ягоды, грибы.

Знать способы ухода за комнатными растениями.

Узнавать и называть 3–4 вида деревьев.

Знать об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Уметь узнавать и называть время года. Уметь замечать изменения в природе (устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки; отцвели цветы и т. д.).

Представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

3. «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развивающая речевая среда. Обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях.

Доброжелательно общаться со сверстниками, знать, как можно порадовать друга, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Знания о ближайшем окружении. Употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Правильное произношение гласных и согласных звуков, произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Грамматический строй речи. Умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Уметь участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Уметь рассказывать: описывать предмет, картину.

Уметь пересказывать отрывки из сказок.

Уметь слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

4. «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Уметь различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), здание и сооружение (архитектура).

Интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада. Умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Стремление изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Бережное отношение к книгам, произведениям искусства.

Изобразительная Деятельность.

Положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Умение сохранять правильную позу при рисовании.

Быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов.

Представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Передавать соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок.

Уметь закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); не выходя за пределы контура.

Лепка. Приемы лепки: прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание отдельных частей из целого куска, прищипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Аккуратно лепить.

Аппликация. Умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Уметь вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов. Уметь преобразовывать формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

5. «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Представления о здоровом образе жизни: значении физических упражнений для организма человека, потребность в употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Знать понятия «здоровье» и «болезнь».

Умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми»).