**Конспект занятия по ЧХЛ**

**К. Д. Ушинский «Утренние лучи»**

**Воспитатель:** Савельева О. А.

**Возраст:** средняя группа (4-5 лет)

**Тема**. Рассказ К. Д. Ушинского «Утренние лучи»

**Цель.** Познакомить детей средней группы с рассказом К. Д. Ушинского «Утренние лучи».

**Задачи.**

*Образовательные.* Познакомить детей с нравственными понятиями: лень - трудолюбие, через анализ поведения героев рассказа. Закреплять умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, анализировать поступки героев, делать вывод.

*Развивающие.* Развивать мышление и тактильные ощущения, через дидактическую игру «Волшебный мешочек». Развивать фонематический слух, через прослушивание аудиозаписи рассказа. Развивать связную монологическую речь, через пересказ по мнемотаблице. Способствовать развитию умения выражать свои эмоции, через проведение психогимнастики.

*Воспитательные.* Воспитывать художественно эстетический вкус, через прослушивание аудиорассказа. Воспитывать трудолюбие, положительное отношение к чтению.

**Подготовительная работа.** Знакомство с биографией К. Д. Ушинского. Чтение рассказов: «Бишка», «Васька», «Лиса – патрикеевна», «Уточки». Разучивание физминутки «Лес», работа по таблице «Эмоции. Настроение».

**Оборудование.** Выставки книг с произведениями К. Д. Ушинского, портрет К. Д. Ушинского. Презентация к словарной работе, аудиозапись «Шум леса», аудиозапись рассказа «Утренние лучи», ароматическое масло «ель», модули, фото героев рассказа, мнемотаблица на ватмане.

**Ход НОД**

1. **Организационный момент.**

Проходите милые дети!

Вы прекрасней всех на свете.

И гостям мы тоже рады

Поприветствовать их надо!

Здравствуйте, гости дорогие.

Посмотрели на гостей,

Улыбнулись и ко мне все повернулись.

1. **Введение в тему.**

- Вы любите слушать сказки и рассказы?

- Я вас приглашаю в нашу библиотеку*.*

- Кто изображен *на портрете*?

- Давайте вспомним, какие рассказы К. Ушинского мы читали, а поможет нам в этом «волшебный мешочек».

*(дети достают из мешочка игрушечного щенка, кота, уточку, лисичку)*

- Как Вася кликал уточек?

- Почему Бишка отказался читать книжку?

- Каким становился кот Васька, когда видел мышку?

- Опишите лису - патрикеевну

- К. Ушинский много писал о природе и сегодня предлагаю вам познакомиться еще с одним рассказом, а для этого нам нужно отправиться в лес.

(*звучит музыка, дети идут за воспитателем змейкой +* использование аромамасла «ель»)

- вот мы и пришли в лес

ФИЗМИНУТКА

Дети по лесу гуляли,

За природой наблюдали.

Вверх на солнце посмотрели,

На пенечке посидели.

Всюду пчёлы тут летали,

Птицы крыльями махали.

Дружно мы похлопаем, 1-2-3.

Ножками потопаем, 1-2-3.

Мы природу любим? Да!

С ней мы верные друзья.

*- присаживайтесь на пенечки*

*(Дети садятся на модули)*

**3. Словарная работа. Слушание аудиозаписи рассказа.**

- Прежде чем мы послушаем рассказ, я вас познакомлю с новыми словами.

Словарная работа.

*Красно-солнышко -* красивое

*Встрепенулся -* проснулся

*Выпорхнул из гнезда -* вылетел

*Серебряная песенка –* звонкая, громкая

*Шест –* палка в курятнике

*Восковая келья –* комната пчелы в сотах

*Душистые цветы –* сильно пахнут

*Режет глаза –* светит в глаза, больно смотреть

- Внимательно послушайте рассказ и скажите, кого разбудили солнечные лучи?

**4. Работа над содержанием. Составление мнемотаблицы. Пересказ.**

***Беседа.***

- Как называется рассказ?

- О чём говорится в рассказе?

- Сколько было солнечных лучей? (*5*)

- Кого разбудил первый луч? (*жаворонка*)

- Второй луч? (*зайчика*)

- Куда попал третий луч? Кого он разбудил? (курятник, *петуха и куриц*)

- Четвертый луч попал куда? И разбудил? (улей, *пчелку*)

- А пятый солнечный луч разбудил кого? (*маленького лентяя*)

***Составление характеристик, мнемотаблицы.***

- Что стал делать жаворонок, когда его разбудил лучик?

- А зайчик? Петушок и куры? Пчелка?

- С первыми лучами солнца птицы, звери и насекомые сразу принялись за работу.

Значит они какие?*(трудолюбивые)*

- Как автор называет мальчика (**лентяй**) почему?

*(по ходу ответов дети приклеивают на ватман, изображения героев рассказа)*

***Пересказ.***

- Давайте попробуем сами рассказать о солнечных лучах, а поможет нам в этом «таблица помощница»

*(дети поочереди, по одному рассказывают о каждом герое рассказа: жаворонке – зайце – петушке и курочках – пчелке – лентяе)*

 - Чему нас учит этот рассказ?

- А вы ленивые, или трудолюбивые?

- Что вы делаете с первыми лучами солнца?

 **5. Итог. Рефлексия. Психогимнастика.**

- Нам пора возвращаться в детский сад.

- Давайте, на дорожку, поиграем с гостями.

*(образуем два круга: внутренний малый круг – дети, внешний большой круг – взрослые)*

*Психогимнастика*

- покажите, как жаворонок *обрадовался* солнцу

- покажите *спокойного* зайчика

- а теперь *гордого* петушка

- а сейчас пчёлку, которая увидела красивый цветок и очень *удивилась*

- и, наконец, *лентяя*, который не хочет работать

- Какой рассказ мы слушали?

- Кто написал рассказ?

- Мы с вами трудолюбивые, поэтому давайте займемся полезными делами: кто хочет нарисуйте героев рассказа, кто хочет слепите их, а кто хочет сделайте солнце из конструктора.

- Но сначала нам нужно попрощаться с гостями. Вам понравились гости? Они вас не отвлекали?

- Скажем им: «Спасибо и до свидания!»