Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №3 «Ручеек»

**Дневник по самообразованию**

Воспитатель: МехтиеваЗаремаИбрагимовна.

Тема: **«Познавательно- исследовательская деятельность в дошкольном возрасте».**

2020-2021

п. Тура

**Страница I**

**Сведения о педагоге**

**Категория:** 1 квалификационая категория

**Стаж работы в должности**: 9лет

**Страница II**

**Самообразование**

Название темы: **«Познавательно – исследовательская деятельность в дошкольном возрасте».**

***Расскажи мне – я услышу***

***Покажи мне - я забуду .***

***Дай мне сделать самому и я пойму.***

***(Конфуций)***

**Актуальность:**

По ФГОС ДО, познавательно-исследовательская деятельность -это одна из ведущих видов деятельности в детском саду наряду с игровой и коммуникативной.

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи, исследовательская поисковая активность – естественное состояние ребенка.

Познавая мир, он делает множество открытий.

Содержание и методы обучения дошкольников, направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать.

Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на

эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей.

**Экспериментирование проходит практически через все виды деятельности.**

**Познавательно - исследовательская деятельность:**

Постановка и решение вопросов проблемного характера

Наблюдения

Моделирование

Использование художественого слова

Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации

Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы

Трудовые поручения, действия

Фиксация результатов

Опыты

Эврестические беседы

Дети испытывают большую радость от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы. Им нравятся занятия, на которых они совершают свои первые открытия, выявляют проблемы, решают их, учатся объяснять и доказывать. Когда ребенок сам принимает участие в экспериментах, он лучше познает окружающий мир.

Опытно – экспериментальная деятельность прекрасная возможность превратить знакомство детей с окружающим миром в увлекательный процесс.

Познавательно - исследовательская деятельность сопровождает ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, так как маленький исследователь постоянно что - то сравнивает, совершает открытия, задает вопросы, делает выводы. Задача взрослого - помогать ему в этом , направлять его действия. А такие эксперименты будут для детей настоящими маленькими чудесами, приоткрывающие знания о мире.

И кто знает, может быть в будущем кто-нибудь из них совершит большое научное открытие!

**Цель:**

Развитие познавательной активности детей в процессе эксперементирования.

Развитие наблюдательности ,умение сравнивать,анализировать,обобщать;

Развитие познавательного интереса детей в проессе эксперементирования

**Задачи:**

* Расширение представления детей о физических свойствах окружающего мира;
* Развитие представлений о свойствах веществ, явлениях окружающей действительности (вода и воздух, свет и тень, свойства песка, камня, древесины, пластмассы).

**Предполагаемый результат.**

Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности; внедрение в свою работу новых методов в воспитание и обучение детей; развитие познавательно – исследовательской активности детей дошкольного возраста; привлечение родителей в воспитание экологической культуры у детей. Проявление познавательного интереса к играм – экспериментам, улучшение речевого развития.

**Страница III**

**Этапы самообразования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы самообразования | Предполагаемые  сроки выполнения |
| 1 | Подбор и изучение методической литературы. | в течение года |
| 2 | Участие в мероприятиях посвященных теме самообразования. | в течение года |
| 3 | Формирование опыта по теме. Внедрение в практику. | в течение года |
| 4 | Представление опыта работы по теме. | май 2021 |

**Страница IV**

1. **Изучение методической литературы**

* Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания
* Изучение учебной и научно-методической литературы
* Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии
* Изучение новых программ и педагогических технологий
* Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений
* Повышение общекультурного уровня

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Литература по теме самообразования | | | |
| время работы с материалами | название автор | источник  (сайт; издательство,  год издания) | результат |
| В течение года | Н.В.Нищеева «Познавательно-исследовательская деятельность как нарпавление развития личности дошкольника.» Опыты,Эксперименты,игры. | Издательство  «ДЕТСТВО-ПРЕСС»  Санк –Петербург.  2017г |  |
| О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» | «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»  Москва 2015. |  |

**СтраницаV**

1. **Формирование опыта по теме. Внедрение в практику.**

* Перспективный план работы по теме самообразования (отражение темы во всех образовательных областях)

*Каким образом проводилось практическое применение теоретического материала?*

На занятиях, вне занятий, в совместной деятельности педагога с детьми, в свободной самостоятельной деятельности детей.

*Какие формы работы, виды деятельности были использованы?*

Групповые, подгрупповые формы работы.

Виды деятельности: сюжетная игра, рассматривание, наблюдения, беседы, проблемная ситуация, игра-эксперементирование.

*Какими пособиями пользовался педагог при работе по данной методической теме?*

«Развитие игровой деятельности в младшей группе»Н.Ф. Губанова.

МОЗАЙКА-СИНТЕЗ МОСКВА,2014г

Сборник речевых игр и упражнений О.С. Ушаковой( интернет ресурсы)

**СтраницаVI**

1. **Представление опыта работы по теме.**

* способ демонстрации результата проделанной работы
* форма отчета по проделанной работе

*Как работает выбранная тема под цель и задачи Вашего ДОУ?  
Проекция на будущее (предполагаемый результат). Что можно сделать еще, чтобы эта работа была более эффективной? Какие формы, методы работы применить?*

Литература:

Н.В.Нищеева «Познавательно-исследовательская деятельность как нарпавление развития личности дошкольника.» Опыты,Эксперименты,игры.

Санк –Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017г.

 Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки 2005г.

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2015.

 Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, А. А. Москва 2012 г.

**Работа с родителями**

Довела до сведения родителей на собрании о начале работы по данной теме. Родители приняли активное участие в пополнении необходимого оборудования в детской лаборатории, также в оформлении мини-лаборатории, коллекций.