

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №3 «Ручеек»

Дневник по самообразованию

Воспитатель: МехтиеваЗаремаИбрагимовна.

Тема: «Познавательная- исследовательская

деятельность в младшем дошкольном

возрасте».

2019-2020

п. Тура

Страница I

Сведения о педагоге

Категория: категории нет

Стаж работы в должности: 8 лет

Страница II

Самообразование

Название темы: **«Познавательно – исследовательская деятельность в младшем дошкольном возрасте».**

Актуальность:

По ФГОС ДО, познавательно-исследовательская деятельность - это одна из ведущих видов деятельности в детском саду наряду с игровой и коммуникативной.

Дети по своей природе пытливые исследователи. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Так же предоставляют ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы: как? почему? зачем? Для чего? Что будет, если? В основе экспериментальной деятельности дошкольников лежит стремление к новым открытиям, потребность в умственных впечатлениях.

Благодаря опытам дети испытывают большую радость, удивление от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства. Содержание и методы обучения дошкольников направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать. Когда ребёнок сам действует с объектами, он лучше познаёт окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения: экспериментам, проектам, опытам.

Всем известно, что у детей – дошкольников преобладает наглядно – образное мышление, поэтому наблюдения за неживой природой играют важную роль в системе подачи материала по познавательно- исследовательской деятельности. Опыты – один из интереснейших и любимых детьми вид деятельности, где переплетаются и беседы, и наблюдения. Ещё опыты способствуют развитию таких мыслительных процессов, как анализ, сравнение.

Ну, и конечно же, самый главный вид детской деятельности, который позволяет проводить исследовательскую деятельность- это игра.

Исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов.

В младшем дошкольном возрасте экспериментирование напоминает сюжетную игру, подразумевающую активную практику ребёнка. Учитывая, что пик познавательного интереса детей приходится на 3-4 года, игры- экспериментирования и игры-путешествия для детей данного дошкольного возраста - это игры с широким познавательным контекстом. Ребёнок должен

получить в такой игре ответы на все интересующие его вопросы.

С помощью игровых персонажей можно предложить простейшие проблемные ситуации: Утонет ли резиновый мяч? Как спрятать от Незнайки камень в воде? В ходе опыта дети высказывают свои предположения, выбирают способ решения познавательной задачи.

В младшей группе дети осваивают действия по переливанию, пересыпанию различных материалов и веществ.

Знакомятся со свойствами некоторых материалов и объектов неживой природы: воды; солнечных лучей; льда; снега; стекла. Узнают об источниках света, о том, что если светить на предмет, то появится тень; о том, что разные предметы и животные издаются разные звуки и др.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое активно используется – опыты.

Опыты проводятся как на занятиях, так и в свободной деятельности. Дети с огромным удовольствием исследуют материалы и узнают, что:

- бумага рвется, мнется, не разглаживается, горит, в воде намокает и т. д.
- дерево прочное, шероховатое, в воде намокает, не тонет и т. д.
- пластмасса легкая, разноцветная, легко ломается и т. д.
- стекло бывает прозрачным и разноцветным, хрупкое, бьется, водонепроницаемое
- ткань мнется и разглаживается, намокает и высыхает и т. д.
- вода прозрачная, не имеет формы, умеет переливаться, испаряться и т. д.
- воздух прозрачный, умеет двигаться сам и двигает предметы и т. д.

Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы. Детям нравятся занятия, на которых вместе со взрослыми они совершают свои первые открытия, учатся объяснять и доказывать. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же (или более сложные опыты) дома, учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно их решать.

Цель:

Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.

Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать;

Развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования

Задачи:

- Расширение представления детей о физических свойствах окружающего мира;
- Развитие представлений о свойствах веществ, явлениях окружающей действительности (вода и воздух, свет и тень, свойства песка, камня, древесины, пластмассы).

Предполагаемый результат.

Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности; внедрение в свою работу новых методов в воспитание и обучение детей; развитие познавательно – исследовательской активности детей дошкольного возраста; привлечение родителей в воспитание экологической культуры у детей. Проявление познавательного интереса к играм – экспериментам, улучшение речевого развития.

Страница III

Этапы самообразования

№ п/п	Этапы самообразования	Предполагаемые сроки выполнения
1	Подбор и изучение методической литературы.	в течение года
2	Участие в мероприятиях посвященных теме самообразования.	в течение года
3	Формирование опыта по теме. Внедрение в практику.	в течение года
4	Представление опыта работы по теме.	май 2020

Страница IV

1. Изучение методической литературы

- Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания
- Изучение учебной и научно-методической литературы
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии
- Изучение новых программ и педагогических технологий
- Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений
- Повышение общекультурного уровня

Литература по теме самообразования			
время работы с материалами	название автор	источник (сайт; издательство, год издания)	результат
В течение года	Н.В.Нищева «Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника.» Опыты, Эксперименты, игры.	Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт –Петербург. 2017г	
	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа.	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2015.	

Страница V

2. Формирование опыта по теме. Внедрение в практику.

- Перспективный план работы по теме самообразования (отражение темы во всех образовательных областях)

Каким образом проводилось практическое применение теоретического материала?

На занятиях, вне занятий, в совместной деятельности педагога с детьми, в свободной самостоятельной деятельности детей.

Какие формы работы, виды деятельности были использованы?

Групповые, подгрупповые формы работы.

Виды деятельности: сюжетная игра, рассматривание, наблюдения, беседы, проблемная ситуация, игра-экспериментирование.

Какими пособиями пользовался педагог при работе по данной методической теме?

«Развитие игровой деятельности в младшей группе» Н.Ф. Губанова.

МОЗАЙКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2014г

Сборник речевых игр и упражнений О.С. Ушаковой (интернет ресурсы)

Страница VI

3. Представление опыта работы по теме.

- способ демонстрации результата проделанной работы
- форма отчета по проделанной работе

*Как работает выбранная тема под цель и задачи Вашего ДОУ?
Проекция на будущее (предполагаемый результат). Что можно сделать еще, чтобы эта работа была более эффективной? Какие формы, методы работы применить?*

Литература:

Н.В.Нищеева «Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника.» Опыты, Эксперименты, игры. Санк –Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017г.

Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки 2005г.

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2015.

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, А. А. Москва 2012 г.

Работа с родителями

Довела до сведения родителей на собрании о начале работы по данной теме. Родители приняли активное участие в пополнении необходимого оборудования в детской лаборатории, также в оформлении мини-лаборатории, коллекций.