

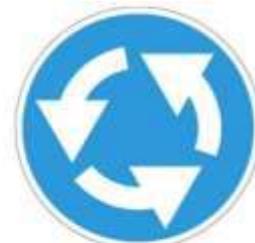
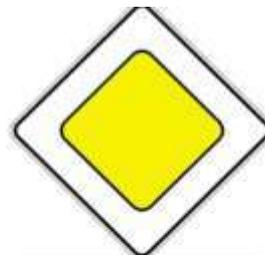
МЕТОД НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Подготовила: воспитатель 1 квалификационной
категории Аввакумова Н.А.

В основе наглядного моделирования лежит замещение.

- *Метод наглядного моделирования – позволяет решать познавательные задачи, активно используя зрительную, двигательную ассоциативную память, а также активизировать речь ребенка.*

Знаки дорожного движения



Я хотела бы подробнее остановиться на одном из вариантов наглядного моделирования, который широко используется в дошкольных образовательных учреждениях, начиная с раннего возраста – это алгоритмы действий.

- Один из первых алгоритмов, с которыми мы можем знакомить детей с раннего возраста – это алгоритм одевания.

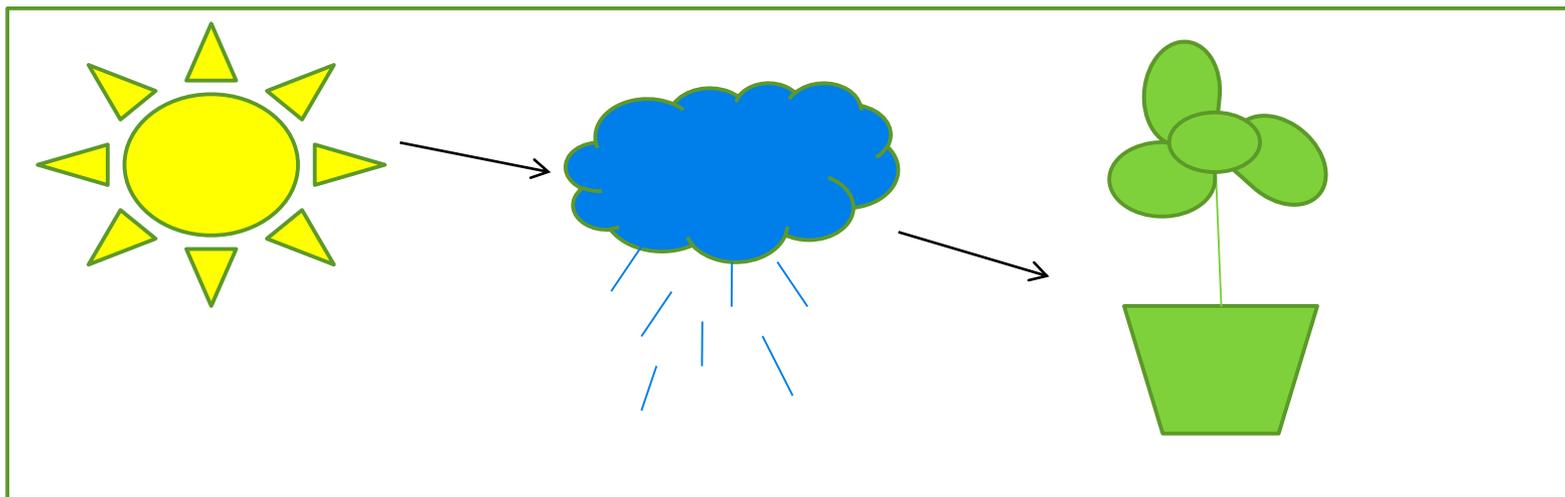


По такой же логике работает и алгоритм умывания. Каждый раз, приходя в умывальную комнату, вы можете обращать внимание детей на понятные для них картинки. Конечно, перед тем, как использовать на практике такие модели, необходимо с детьми проговорить, какой смысл они несут.

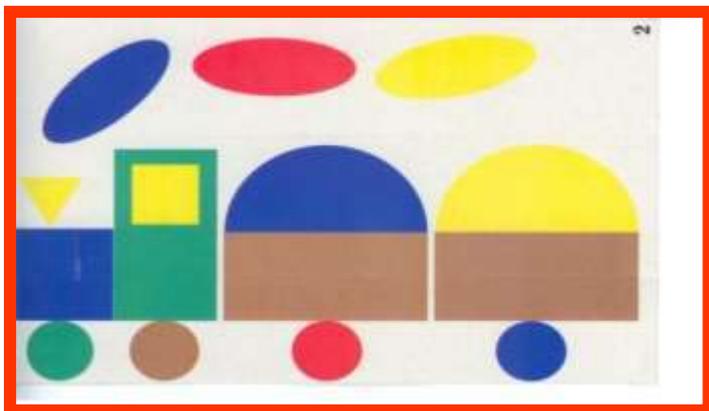


Таким образом, наглядность в данном случае помогает не только развитию мыслительных процессов, анализу изображения и алгоритму следования, отображенной в модели действий, но и помогает ребенку чувствовать себя самостоятельным, «взрослым».

С младшего дошкольного возраста также можно начинать использовать в деятельности с детьми алгоритм ухода за комнатными растениями. И в этой деятельности появляется новый вид наглядной модели – мнемотаблицы



К 4-5 годам у ребенка формируется наглядно - образное мышление. Дошкольник способен не только опираться на картинки, как это было в алгоритмах одевания и умывания, а представлять предметы, явления, действия в виде схем с использованием геометрических фигур, символов. В этот период элементы моделирования можно включать практически во все виды деятельности: образовательную деятельность (описание игрушек, животных, опорные схемы для заучивания стихотворений и развития связной речи при пересказе), игровую деятельность (как предметы-заместители) а также продолжать применение в ходе режимных моментов(дежурства по уголку природы, занятиям и т.д)



 <i>вот на ветках</i>	 <i>посмотри</i>	 <i>в красных майках</i>
 <i>снежири</i>	 <i>распушили перышки</i>	 <i>греются на солнышке</i>
 <i>головой вертят</i>	 <i>улететь хотят</i>	

Рассказ по сюжетной картинке

В качестве элементов модели выступают соответствующие картинки – фрагменты, силуэтные изображения значимых объектов картины. Схематичные изображения являются также планом рассказов по серии картин.

- **Придумывание ситуации, которая могла бы произойти с конкретными персонажами в определенном месте.**

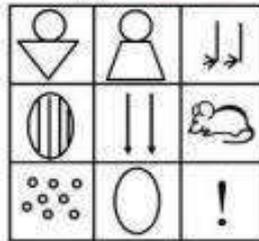


С детьми *старшего возраста*:

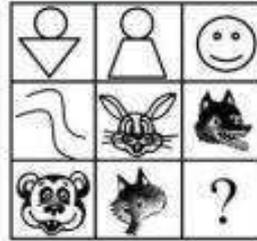
- с использованием наглядных схем можно проводить следующие занятия:
- рассказывание сказки «Как утенок заблудился»;
- пересказ сказок «Маша и медведь», «Три медведя», «Лиса и кувшин»;
- придумывание сказки «День рождения бельчонка»;
- составление рассказа из личного опыта «Как Дед Мороз мне подарок принес»
- составление рассказов по наглядным схемам.



Курочка Ряба



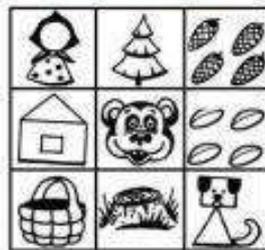
Колобок



Лиса и Заяц



Мама и Медведь



Теремок



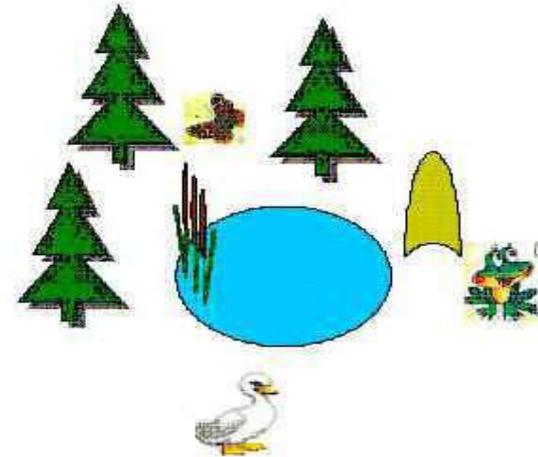
Петушок и
волковое зернышко



**«ГОТОВИМ УГОЩЕНИЕ ИЗ ФРУКТОВ»,
«ЧТО МОЖНО ПРИГОТОВИТЬ ИЗ ОВОЩЕЙ»**

Оборудование: схема составления рассказа.
С опорой на схему, в которой отражена последовательность действий, ребенок составляет рассказ.

Помыть	Почистить	Порезать	Сложить в тарелку	Посыпать сахаром	Перемешать



Ожидаемые результаты

- У детей сформированы связная речь, социальные навыки и привычки, необходимые для взаимодействия с окружающими людьми;
- Имеются навыки в применении простейших форм символизации, условного обозначения объектов при выполнении заданий на составление описательных рассказов, загадок о том или ином объекте, явлении;
- развиты умения детей с помощью заместителей выделять самые главные события, последовательность изложения;
- развиты умения детей точно, последовательно, связно и грамматически правильно пересказывать рассказы, сказки, опираясь на модели.

В заключение хотелось бы отметить, что универсальных методов в педагогике, элементы которых получили бы в образовании и воспитании детей широкое применение, не так много.

Метод наглядного моделирования для развития умственных процессов детей помогает решать очень важные познавательные задачи.

Использование моделирования не должно быть «стихийным», важно педагогу понимать возрастные, индивидуальные особенности ребенка и виды моделей, которые можно бы было применить в каждом конкретном случае.

Тогда данный метод поможет дошкольнику в развитии умственных способностей, в формировании готовности ребенка к обучению в школе.



Спасибо за внимание!