**Описание профессиональной деятельности**

**воспитателя муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Ручеек» п. Тура.**

Я, Теслюк Анна Викторовна, работаю в должности воспитателя с сентября 2018 года.

Свою педагогическую деятельность планирую в соответствии с ФГОС ДО и, в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, разработанную на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Одна из основных задач которой – способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей в наиболее близких и естественных для дошкольника видов деятельности: игре, общении со взрослыми и сверстниками, труде.

В данный момент работаю с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель моей педагогической деятельности - создание благоприятных условий, направленных на развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно – эстетическое.

Владею современными образовательными технологиями и методиками, средствами развивающего обучения, применяю их в работе с детьмиКАКИМИ????

**Основные задачи** профессиональной деятельности :

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

 -обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

 -обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

 -создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

 -объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;

 -формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

 -обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

 -формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим  и физиологическим особенностям детей;

 -обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

 -определение направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений. ОЧЕНЬ МНОГО!!!!

         Непрерывно занимаюсь самообразованием, разработала план работы по самообразованию на тему: «Математика в играх».

Основная цель: всестороннее развитие дошкольников, формирование их умственных способностей и творческой активности. ЧЕГО?????

Для достижения целей применяю различные методы, средства. Владею и применяю на практике современные педагогические (Игровые  технологии, проектные технологии, детская  исследовательская деятельность, развитие финансовой грамотности у дошкольников и др.), здоровьесберегающие и развивающие технологии, ИКТ, что способствует правильной организации образовательного процесса и позволяет рационально планировать мою педагогическую деятельность. УЖЕ БЫЛО????

Достижение целей охраны здоровья детей и формирование основ культуры здоровья осуществляю посредством использования комплекса

-оздоровительных мероприятий:

-провожу утреннюю гимнастику;

- включаю в работу динамические и подвижные игры, спортивные упражнения и физминутки;

- использую воздушные ванны, полоскание рта, проветривание помещений; прогулки на свежем воздухе, обеспечение температурного режима.

Помимо, основных задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, опираюсь на следующее:

- Формирование диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;

- Закрепить знания  детей о  диких и домашних животных живущих на территории нашего края;

-расширить представления о Родине, родном крае, городе. Познакомить с историей Красноярского края, его месторасположением, достопримечательностями, культурой, традициями. Стимулировать поисковую деятельность в процессе  сбора информации по теме. ОТКУДА ВЗЯТЫ???

При планировании профессиональной деятельности учитываю комплексно- тематический принцип реализации образовательного процесса. В работе учитываю также возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при выборе методов, средств и способов деятельности.

  В работе с детьми достичь положительных результатов мне помогает организация предметно – развивающей среды, правильный подбор разнообразных содержательных игр, четкость проведения непосредственно образовательной деятельности, которые стараюсь проводить в разнообразной форме, применяя игры и упражнения, где наблюдается свободное сотрудничество взрослого и ребенка.

**Социально – коммуникативное** развитие: создан центр сюжетно-ролевой игры («Дом», «Парикмахерская» ЕЩЕ ЧТО?). В результате: дети играют вместе, но при этом не мешают друг другу; повторяют действия сверстников; самостоятельно выполняют игровые действия с предметами.

**Познавательное** развитие: оборудован центр конструирования (разные виды конструктора); центр экспериментирования распределен по следующим разделам: «Вода и песок»; «Игры с бумагой»; «Игры с магнитом»; «Звук».

В результате: дети проявляют интерес к окружающим предметам и явлениям; у них развивается познавательная активность, самостоятельность, инициативность с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; учатся бережно относятся к природе, владеют основными нормами поведения в ней; ухаживают за растениями ближайшего окружения.

**Речевое** развитие: создан центр книги и центр речевого развития (книжки-малышки, книжки раскладушки, предметные картинки с изображением предметов ближайшего окружения, альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года». В результате: дети понимают рассказы без наглядного сопровождения; сопровождают речью игровые и бытовые действия.

**Художественно – эстетическое** развитие: создан музыкальный уголок в котором находятся музыкальные инструменты; разные виды театра (пальчиковый, рукавичка); центр художественного творчества (репродукция картин – пейзажи, натюрморты); дидактические игры; альбомы, и принадлежности для рисования. В результате: дети с удовольствием слушают программные инструментальные произведения; называют инструменты.

**Физическое** развитие: создан центр здоровья: спортивное оборудование (обручи, кегли, мячи); картотека игр (народные, подвижные игры); оборудование для закаливания (дорожки для массажа ног, стоп - коврики для закаливания). В результате: дети научились ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, на одной ноге на месте и с продвижением вперед; брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; ползать, подлезать под натянутую веревку.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована в соответствии с требованиями безопасности и эстетичности. Интеграция развивающих центров группы обеспечивает процесс трансформации и взаимодействия отдельных образовательных областей.

Активно и ежедневно сотрудничаю с родителями. В тесной взаимосвязи с родителями стараюсь улучшить пребывание детей в детском саду. Прислушиваюсь к их советам, выстраивая линию поведения с конкретным ребенком. Для эффективного вовлечения родителей в образовательный процесс применяю различные формы работы – это индивидуальные беседы, анкетирование, консультации, родительские собрания.

В работе с родителями использую разнообразные формы работы:

-родительские собрания,

-фотовыставки («любимая мамочка»)

-беседы, консультации («Здоровый образ жизни», «Развитие финансовой грамотности у дошкольников»),

-анкетирование,

-выставки детских и взрослых работ (рисунки, фотографии).ОДНО И ТО ЖЕ

            Провожу совместно с родителями праздничные мероприятия, привлекая их к организации выставок детских рисунков.

Совместная работа с родителями дала следующие результаты:

родители оказывают помощь в оформлении группы, принимают активное участие по благоустройству и озеленению территории детского сада.

Участвовала совместно с детьми в Общероссийском конкурсе: «Снеговик 2021».

Имею диплом за подготовку призеров в общероссийском конкурсе «Снеговик- 2021!»; диплом лауреата профессионального конкурса «Воспитатель года Эвенкийского муниципального района».

За время трудовой деятельности обоснованных жалоб со стороны родителей не поступало, травм и несчастных случаев не было.

Принимаю участие в мероприятиях ДОУ, регулярно посещаю консультации. Как участник не раз посещала открытые занятия других детских садов.