

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №3 "Ручеек" п. Тура"**

**Модель инклюзивного образования в МБДОУ "Детский сад №3 "Ручеек" п. Тура"**

**п. Тура 2020 год.**

**Модель инклюзивного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 3 «Ручеек» п. Тура» (далее МБДОУ)**

**Реализуемые программы**

Основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса;

Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями речи составлена на основе учебно – методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» автор О.С. Гомзяк.

Количество детей ОВЗ с нарушением речи 16 детей.

#### **Актуальность.**

Инклюзия как принцип организации образования является явлением социально педагогического характера. Соответственно, инклюзия нацелена не на изменение или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка. Отклонение здоровья понимается как одна из индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с чем, происходит модификация процесса обучения. Посредством грамотно организованной педагогической работы, при условии успешного обучения наравне со здоровыми сверстниками процессы личностного развития и интеграции в социуме детей с ОВЗ протекают благоприятно.

Совместное обучение и развитие здоровых детей и детей с особыми потребностями необходимо, в первую очередь, для того, чтобы решить проблемы с социальной адаптацией последних, кроме того в детском сообществе воспитывается толерантность и равноправное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. В ситуации, когда инклюзивным становится именно дошкольное образование, этот путь наиболее эффективен, ведь дети дошкольного возраста не имеют опасных предубеждений насчет сверстников, которые являются не такими, как все.

Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование», концепция развития инклюзивного образования

Модель инклюзивной образовательной среды в МБДОУ «Детский сад №3 «Ручеек» составлена на основе документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепил правовое понимание инклюзивного образования как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся (от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ, ст. 2).

- Устав учреждения МБДОУ «Детский сад №3 «Ручеек» п. Тура»

**Основная цель ДОУ** при реализации инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с ОВЗ.

Поэтому при реализации инклюзивной практики в МБДОУ должны быть учтены следующие принципы:

- **Принцип индивидуального подхода.** Предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка.

- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным.

- Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников. Предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

- Принцип междисциплинарного подхода. Специалисты (воспитатель, логопед, дефектолог, педагог - психолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Рассматривается, как включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии и предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е., необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

- Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи.

Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

В МБДОУ «Детский сад № 3 «Ручеёк» на 01.01.2020 год 106 воспитанников:

5 возрастных групп: 1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая и подготовительная группы.

16 детей ОВЗ с нарушением речи посещают группы компенсирующей направленности из 2 групп: старшей и подготовительной. Все они обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам.

### **Характеристика педагогических кадров**

	ДОО
--	-----

Количество специалистов сопровождения, из них:	
Учитель-логопед	1
Учитель-дефектолог	1
Педагог-психолог	1

**Цель:** Создание модели и системы средств и способов, гармоничного взаимодействия всех воспитанников в ходе образовательного процесса, улучшение качеств физического и психического здоровья, а так же, комплексного сопровождения детей с ОВЗ (нарушением речи), находящихся в группе сверстников.

**Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи:**

- Разработать нормативно—правовую базу по проблеме инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечить условия для социализации и развития детей с ОВЗ, в том числе, усовершенствовать развивающую предметно-пространственную среду.
- Разработать механизмы, обеспечивающие психолого-педагогическое и социальное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей (законных представителей).
- Обеспечить профессиональную подготовку педагогических кадров по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования.

**Предполагаемый результат:**

1. Создание в МБДОУ № 3 модели инклюзивного для образования детей с ОВЗ (нарушением речи) и для норматипичных детей.
  2. Успешная адаптация и социализация детей с ОВЗ в группах полного дня.
  3. Сопровождение детей с ОВЗ в процессе обучения и воспитания.
  4. Осуществление системного просвещения родителей по вопросам коррекционной работы в ДОУ и в домашних условиях психолого-педагогической и методической службой МБДОУ № 3.
  5. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ.
  6. Работа ППк ДОУ.
    - Основная образовательная программа.
    - Протокол ППк.
    - Адаптированная образовательная программа.
    - Индивидуальный образовательный маршрут.
    - Система индивидуальной работы в календарном плане.
    - Предметно-развивающая среда для инклюзивного образования.
    - Обязательная зона коррекции.
    - Развивающая среда с учетом «зоны актуального развития»
- Условия инклюзивного образования детей с ОВЗ нарушение речи:**
- Создание соответствующего образовательного пространства

- Создание программно-методического обеспечения
- Создание предметно-развивающей образовательной среды
- Создание дидактического обеспечения
- Безопасная среда жизнедеятельности
- Функциональные помещения для обеспечения коррекции (кабинет учителя - логопеда, кабинет педагога- психолога, кабинет учителя - дефектолога)
- Взаимодействие с окружающим социумом (ПМПК, социо - культурное пространство).

### **Алгоритм создания образовательной среды детям с ОВЗ**

#### **в МБДОУ № 3:**

- Прием ребенка в ДОУ.
- Размещение его в группе с другими норматипичными детьми.
- Мониторинг и обеспечение полной комфортной интеграции ребёнка в группе.
- Мониторинг его состояния.
- Полное всестороннее психологическое обследование: наблюдение, беседы, диагностика узкими специалистами (учитель – логопед, учитель – дефектолог) для выявления проблем в нарушении речи.
- Команда педагогов составляет адаптированную основную образовательную программу, на основе рекомендаций ПМПК.
- Разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут ребёнка в ДОУ с индивидуальным подбором заданий и занятий.
- Подбирают методы, приемы, формы образовательной деятельности.
- Ведут взаимодействие с семьями.
- Проводят мониторинг результатов работы, при необходимости корректируется образовательный маршрут.

#### **Взаимодействие участников образовательного процесса.**

Для того чтобы повысить общее качество образовательного процесса, все его участники (администрация, воспитатели, специалисты, дети и родители) эффективно работают как единая профессиональная команда, направленная на достижение общей цели:

- \* составление согласованного представления об актуальном уровне развития детей и группы в целом,
- \* планирование согласованных действий, способствующих развитию детей и группы через разработку тематических проектов или разработку индивидуального образовательного плана развития ребенка (ИОП).

Воспитатели и специалисты работают в качестве наставников с новыми педагогами, чтобы улучшить как свою собственную профессиональную компетентность, так и нового педагога.

#### **Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах:**

- индивидуальные НОД со специалистами;
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях);

- совместная деятельность и игра с другими детьми;
- фронтальные НОД;

Инклюзивная практика успешно реализуется, если:

**Все дети, включенные в образовательный процесс и:**

- показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков);
- адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение;
- получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой.

**Родители детей с ОВЗ**

- понимают как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;
- участвуют в процессе обучения и развития своих детей;
- проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Родители всех детей, посещающих ДООУ: занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», педагогам, специалистам психолого-педагогического сопровождения.

**Педагоги и узкие специалисты**

- принимают политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию;
- реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов (индивидуальных планов или программ развития в дошкольных образовательных учреждениях);
- эффективно взаимодействуют с родителями, координатором по инклюзии, специалистами психолого-педагогического сопровождения;
- имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности;

**Специалисты психолого-педагогического сопровождения:**

- участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения;
- действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы;

- эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами (воспитателями и узкими специалистами);

### **Руководитель ДОУ:**

- создает условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей и соответствующей атмосферы учреждения;
- занимает лидерскую позицию по формированию инклюзивной политики (стратегии) и тактики, развитию инклюзивной практики в педагогическом коллективе;
- понимает важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающим за координацию работы, связанной с особыми образовательными потребностями.

### **Модель сотрудничества педагогов в ДОУ.**

<b>Система работы</b>	<b>Участники</b>
Диагностический блок: - изучение качественных особенностей психологического развития ребенка; - исследование коммуникативных способностей; - выявление степени владения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями;	Педагог-психолог, Воспитатели, учитель – логопед, дефектолог.
Коррекционно-развивающий блок: - развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков; - становление игровой деятельности.	Педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог
Здоровье сберегающий блок: -создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей, -медицинский контроль и профилактика заболеваемости; -включение оздоровительных технологий в педагогический процесс.	Педагог-психолог, медсестра, воспитатель.
Воспитательно-образовательный блок: - социально-нравственное развитие; - познавательное развитие; - эстетическое развитие; - формирование и развитие основных видов деятельности детей дошкольного возраста.	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.
Социально-педагогический блок: - коллективные формы взаимодействия с семьей; -индивидуальные формы работы с семьей; -формы наглядно-информационного обеспечения; -решение организационных вопросов; информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями и социальными службами	Заместитель заведующего по УВР, педагог-психолог, воспитатели.

## Модель сотрудничества с семьей дошкольника с ОВЗ

Направления работы:

1) оказание психологической помощи членам семьи с целью содействия установлению психологического комфорта и нормализации взаимоотношений;

2) реализация программы образовательных мероприятий (лекций, семинаров, практикумов) для родителей с целью расширения репертуара сотрудничества с ребенком и раскрытия его потенциальных возможностей для членов семьи. Следует отметить, что эффективная работа с семьей ребенка с ОВЗ возможна только при относительно благоприятном психологическом климате в семье.

3) не менее важным условием является желание всех членов семьи включиться в процесс социализации такого ребенка.

### Задачи:

- Повысить уровень «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе.
- Внести позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.
- Продвигать детей в развитии.
- Создать родительское сообщество, расширять социальное пространство семьи.

Формы сотрудничества	Цели и задачи	Содержание
<b>Индивидуальные формы:</b>		
Беседы. Анкетирование. Тестирование	1.Изучение микросоциальных условий воспитания. 2.Определение уровня родительской мотивации на сотрудничество с коррекционно-образовательным учреждением. 3.Диагностика детско-родительских отношений. 4.Изучение уровня ожиданий родителей и их отношения к ребенку.	1.Социальная характеристика семьи: уровень образования, материальная обеспеченность, жилищно-бытовые условия, взаимоотношения, состояние здоровья. 2.Адекватность оценки состояния ребенка. 3.Степень инициативы в плане сотрудничества. 4.Продуктивность использования психологопедагогических консультаций.
Консультирование	1.Подробное обсуждение	1.Успехи и проблемы в

	<p>результатов обследования и хода коррекционно-развивающего процесса, выявление причин, препятствующих развитию.</p> <p>2. Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта.</p> <p>3. Обсуждение проблем родителей в вопросах воспитания.</p>	<p>развитии ребенка.</p> <p>2. Особенности ухода за ребенком.</p> <p>3. Как учить ребенка.</p> <p>4. Проблемы поведения, как с ними бороться.</p> <p>5. Отношение родителей к проблемам ребенка</p>
Индивидуальные практикумы	<p>1. Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы.</p> <p>2. Оказание психолого-педагогической помощи в решении проблем развития личности ребенка.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Пальчиковые игры.</p> <p>3. Психогимнастика.</p>
<b>Групповые формы:</b>		
Консультации.	<p>Формирование воспитательной компетентности родителей через расширение круга их дефектологических знаний и представлений.</p> <p>Изменение родительской позиции и отношения к своему ребенку.</p>	<p>1. Особенности психофизического развития детей с ОВЗ.</p> <p>2. Проблемы развития речи и пути их решения.</p> <p>3. Формирование познавательной активности ребенка с ОВЗ.</p> <p>4. Психология семейных отношений.</p> <p>5. Готовность детей к школе.</p>

**Цели и методы работы каждого субъекта сопровождения:**

Участник сопровождения	Цели	Методы работы
Администрация	Управленческое и	1. Собеседование,

	<p>организационное обеспечение профессионального роста педагогов, повышения социально - педагогической грамотности родителей.</p>	<p>интервью.  2. Информирование о перспективах деятельности в рамках инклюзивного образования  3. Организация методических семинаров, работы мастер - класса, наставничества.  4. Использование системы мотивации на сотрудничество и самообразование по проблеме.</p>
<p>Методическая служба</p>	<p>Профессиональная подготовка и помощь педагогу в разрешении проблем профессиональной деятельности.  Проектирование и реализация педагогического сопровождения развития детей инклюзивной группы.</p>	<p>1. Анализ и оценка профессиональной деятельности педагогов, функциональной грамотности родителей.  2. Организация и проведение разных форм методической работы с педагогами и родителями по проблеме.  3. Информирование о научно - теоретической и методической литературе по проблеме.  4. Помощь в проектировании и реализации индивидуальных творческих планов.</p>
<p>Психологическая служба</p>	<p>Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.</p>	<p>1. Психологический анализ педагогической деятельности.  2. Психологическая диагностика развития детей, тестирование педагогов и родителей.  3. Проведение психолого-</p>

		педагогических тренингов, семинаров, консультаций, совместных занятий.
Педагог (воспитатели, специалисты)	Повышение профессионального мастерства и психологической компетентности по проблеме.	1. Самоанализ педагогической деятельности. 2. Участие в семинарах, конференциях, методической работе ДОУ по проблеме. 3. Работа по самообразованию.

**Модель методического сопровождения педагогов по созданию здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении.**

Этап	Цели	Результат
Аналитикодиагностический	Выявление проблем в профессиональной деятельности педагога, осознание им необходимости решения данной проблемы с помощью более компетентного специалиста и последующего совместного формулирования вариантов действий по созданию здоровьесберегающей среды	Нормативно-правовое, научно-методическое, информационное обеспечение (анкеты, диагностики, наблюдения с целью выявления затруднений педагогов, получение информации о возможностях, потребностях и интересах )
Мотивационно целевой	Определение целей и задач методического сопровождения педагогов в рамках создания здоровьесберегающей среды, целей и задач, форм и методов воспитательно-	· Планы самообразования педагогов, · самоанализ предметно-развивающей среды по направлению "Здоровье» · оценочные листы

	<p>образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Систематизация и пропаганда передового педагогического опыта, современных разработок, раскрывающих механизм решения возникшей проблемы, анализ условий</p>	<p>состояния здоровье сберегающей среды в группах, · картотека педагогической литературы, · видео- и фотоматериалов</p>
<p>Планово-прогностический</p>	<p>Определение зоны ближайшего развития педагогов по итогам диагностики, разработка годового плана по созданию предметно-развивающей среды</p>	<p>· План построения предметно-развивающей среды</p>
<p>Реализация плана по созданию предметно-развивающей среды</p>	<p>Оказание систематической помощи и поддержки, организация взаимодействия воспитателей друг с другом, субъектами педагогического процесса путем использования следующих форм, методов и приемов: мастер-классы, тренинги, круглые столы, ярмарки педагогических идей, взаимопроверки, смотры-конкурсы, деловые игры, курсовая подготовка,</p>	<p>· Разработки мастер-классов, · ярмарок педагогических идей, · деловых игр, · тренингов, · консультаций, · положений о смотрах конкурсах, информационных карт, · портфолио педагогов, · оформление проектов оздоровительного направления</p>

	<p>посещение "Школы молодого специалиста", семинаров по обмену опытом на базе других дошкольных образовательных учреждений, самообразование. Пополнение материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения</p>	
--	--	--

### Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности

Критерии	Параметры	Индикаторы измерения результативности
<p>- организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, с детьми – инвалидами; - знание и соблюдение законодательных и нормативно-правовых актов; - разработана нормативная документация по организации инклюзивного образования и детьми с ОВЗ, с детьми – инвалидами</p>	<p>- знание и соблюдение законодательных и нормативно-правовых актов; - разработана нормативная документация по организации инклюзивного образования и детьми с ОВЗ, с детьми – инвалидами; - организация вариативных форм получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами; - умение педагогов организовать образовательную деятельность с учетом индивидуальных</p>	<p>- разработана нормативная документация по организации инклюзивного образования и внесены изменения в имеющиеся локальные акты; - наличие вариативных форм получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, детьми – инвалидами ; - педагоги применяют в работе с детьми ОВЗ эффективные методы и приемы, современные технологии; - наблюдается положительная динамика в развитии ребенка; - созданы специальные условия для организации образовательной</p>

	<p>особенностей и возможностей с детьми с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение педагогов создавать условия для социализации детей с ОВЗ;</li> <li>- знание этических норм и правил профессионального поведения;</li> <li>- умение организовать эффективное взаимодействие с родителями детей с ОВЗ;</li> <li>- организация взаимодействия с узкими специалистами и медицинскими работниками;</li> <li>- организация работы психолога - медико-педагогического консилиума на постоянной основе;</li> </ul>	<p>деятельности с детьми с ОВЗ - имеются положительные отзывы родителей о работе педагогов; - организована консультативная помощь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качественное психологическое педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;</li> <li>- разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;</li> <li>- контроль за качеством организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ;</li> <li>- наполнение развивающих центров игровым дидактическим оборудованием для детей с ОВЗ в соответствии с требованием ФГОС ДО;</li> <li>- % педагогов имеющих удостоверение, сертификат повышения квалификации по «Организации коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования»; наличие у педагогов необходимых компетенций для организации педагогического процесса с детьми ОВЗ.</li> </ul>
--	---	--

### **Заключение.**

Для внедрения инклюзивного образования в практику работы обычного детского сада необходимы следующие условия:

- Принятие философии инклюзии.

- Готовность лидера и педагогического коллектива к изменениям и трудностям.
- Существование «внешней» поддержки со стороны педагогического сообщества и руководства.
- Наличие законов и нормативных актов, регламентирующих инклюзивное образование.
- Необходимы и определенные организационные, в том числе, кадровые условия.
- Сотрудничество с ресурсным центром по инклюзивному образованию в округе, в том числе с ПМПК.
- Преемственность в работе образовательных учреждений разного типа и вида;
- Взаимодействие с внешними партнерами.
- Наличие подготовленных для реализации задач инклюзивного образования кадров.
- Разработка приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов.
- Наличие команды специалистов сопровождения (координатор по инклюзии, психолог, дефектолог, логопед, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, педиатр и др.).
- Организация деятельности этих специалистов как ПМПк образовательного учреждения.

#### **Список, используемой литературы:**

1. Верещагина.Н.В. Особый ребенок в детском саду. Практические рекомендации [Текст] Детство-Пресс.2009-С.160
2. Годовникова Л.В, Возняк И.В, Морозова А.А, Белицкая А.В . Коррекционноразвивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной ,эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс.[Текст]..-Волгоград: Учитель, 2013.-С.185
3. Дмитриева Т.П. Инклюзивное образование. Выпуск 2. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении.[Текст].- Методические рекомендации. -Центр «Школьная книга».-Москва.2010.-С.180
4. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
5. Муниципальная модель развития инклюзивного образования в Эвенкийском муниципальном районе.