

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3
«Ручеек» п. Тура»
(МБДОУ «Детский сад № 3 «Ручеек» п. Тура)

СОГЛАСОВАНА

Руководитель
образовательной
эвенкийской
муниципальности

 О.С. [Имя]
«___» _____




СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
МБДОУ Детский сад № 3
«Ручеек» п. Тура»

(протокол от 2020 № 5/1)

УТВЕРЖДЕНА


приказом МБДОУ Детский сад № 3
«Ручеек» п. Тура»

от «01.10.2020» № 234



Программа развития

МБДОУ «Детский сад № 3 «Ручеек» п. Тура» на 2020–2023 годы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3
«Ручеек» п. Тура»
(МБДОУ «Детский сад № 3 «Ручеек» п. Тура)

СОГЛАСОВАНА

Руководитель управления
образования Администрации
эвенкийского
муниципального района

_____ О.С. Шаповалова
«__» _____ 2020

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
МБДОУ Детский сад № 3
«Ручеек» п. Тура»

(протокол от 2020 №)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ Детский сад № 3
«Ручеек» п. Тура»

от _____ № _____

Программа развития

МБДОУ «Детский сад № 3 «Ручеек» п. Тура» на **2020–2023** годы

п. Тура 2020 год

**Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад № 3 «Ручеек» п. Тура»
на 2020–2023 годы**

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад № 3 «Ручеек» п. Тура» на 2020–2023 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Детский сад № 3 «Ручеек» п. Тура» от 28.04.2020 № 82
Координаторы	Кожевникова Ольга Васильевна заведующий МБДОУ «Детский сад № 3 «Ручеек» п. Тура», Аввакумова Н. А. заместитель заведующей по УВР, секретарь
Исполнители программы	Работники МБДОУ «Детский сад № 3 «Ручеек» п. Тура»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.4. СанПиН 2.4.1.3049-13.5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.7. Устав МБДОУ «Детский сад № 3 «Ручеек» п. Тура»
Срок реализации программы развития	3 года (с 2020 по 2023 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на</p>

	<p>достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p>Цель программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества дошкольного образования в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе инвалидов и детей ОВЗ в период дошкольного детства, как успешной социализации и самореализации. 2. Создание условий для эффективного развития детского сада в процессе реализации ФГОС ДО. 3. Обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития дошкольного образовательного учреждения. 4. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
<p>Задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление материально – технической базы детского сада и методического обеспечения с целью ее эффективного развития 2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 3. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и

	<p>материально-техническую базу организации.</p> <p>7. Модернизировать систему управления образовательной организации.</p> <p>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности;</p> <p>Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня</p> <p>Улучшение материально-технической базы.</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p>

Структура программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада Раздел II. Концепция развития детского сада Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводится заведующим МБДОУ «Детский сад № 3 «Ручеек» п. Тура»
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в апреле. Форма – аналитический отчет - о результатах самообследования реализации программы. Ответственный – заместитель заведующего МБДОУ «Детский сад № 3 «Ручеек» п. Тура».
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1. Кадровые ресурсы. На данный момент 30% педагогов присвоена первая квалификационная категория, аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 20% педагогов. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ по следующим направлениям: физически-спортивное направление, конструирование, народное творчество (по направлению регионального компонента)

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества дошкольного образования, образовательных, в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – МБДОУ «Детский сад № 3 «Ручеек» п. Тура».
Программа – программа развития детского сада на 2020-2023 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Ручеек» п. Тура» существует уже 40 лет. Детский сад представляет современное, отдельно стоящее здание вмещающее 5 групп, все служебные помещения, медицинский кабинет, прививочная, изолятор, музыкально – спортивный зал, кабинет учителя – логопеда, методический кабинет.

Руководителем МБДОУ является Кожевникова Ольга Васильевна, общий стаж педагогической работы 34 года, в МБДОУ в должности воспитателя в МБДОУ устроена с 01.10. 2015 года, в 2016 году прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности «Воспитатель», руководителем в МБДОУ назначена 16.06.2017 года, дата планируемой аттестации по должности «Руководитель образовательным учреждением» на 2022 год.

Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав учреждения. Действующий устав детского сада.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 25.03.2016, серия 24Л01 № 0001894, регистрационный номер 8715-л. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 10228800001790 за государственным регистрационным номером 2112470001884.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 10228800001790 . ИНН/КПП 8801007972/880101001.

Контакты. Адрес: Красноярский край, Эвенкийский район, поселок Тура, ул. Гагарина, д. 24а. телефон: 8 (39170) 31 422. Электронная почта: detsad3@tura.evenkya.ru

Условия обучения в детском саду.

В детском саду функционируют 5 возрастных групп:

1. Группа детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет.
2. Группа детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет.

3. Группа детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет.
4. Группа детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.
5. Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи возраст от 5 до 7 лет.

Количество воспитанников – **125**

Режим работы детского сада: с 7.30 до 18.00, при пятидневной рабочей неделе.

Педагогический коллектив состоит из 10 педагогов:

- с высшим образованием – 5 педагогов
- со средним специальным образованием – 5 педагогов.

Со стажем работы

свыше 25 лет – 0

свыше 20 лет – 1 педагог;

свыше 10 лет – 2 педагога;

до 10 лет – 5 педагогов;

до 5 лет (молодые специалисты) - 2 педагога.

В детском саду работают специалисты:

1. Педагог - психолог
2. Музыкальный руководитель,
3. Медицинская сестра (МБУЗ «Туринская районная больница»),
4. Педагог дополнительного образования (эвенкийский язык),
5. Инструктор по физической культуре,
6. Учитель - логопед,
7. Диетическая медсестра

Детский сад имеет центральное отопление, водоснабжение, оборудованную кухню с канализацией, 5 групповых комнат, спортивно-музыкальный зал, кабинет учителя – логопеда.

Набор детей в детский сад производится по заявлению родителей и (или) законных представителей. Дети поступают с медицинскими картами и обязательным прохождением медицинского осмотра. Во время пребывания в детском саду за здоровьем детей наблюдают педагоги и медицинская сестра. Согласно плану, поступающему из детской поликлиники, делаются прививки. С целью профилактики заболеваний дети регулярно в детском саду получают витамины, соки, компоты; достаточно разнообразное питание – трехразовое (по 10 - ти дневному цикличному меню), проводятся закаливающие процедуры, уделяется большое внимание физическому развитию детей.

Годовой план создается на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е Вераксы и разработанной на ее основе «Образовательной программы детского сада» с учетом ФГОС ДО.

Работа с детьми осуществляется по пяти образовательным областям. Весь учебный процесс разбит на недельные событийные даты (в соответствии с программой «От рождения до школы»).

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 5 групп. 4 группы общеразвивающей направленности возраст детей (от 1,6 до 7 лет) и 1 группа компенсирующей направленности (дети ОВЗ с нарушениями речи) возраст от 5 до 7 лет.

Режим работы ДОУ: с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет, методический кабинет совмещен с кабинетом

педагога – психолога, логопедический кабинет, музыкально – спортивный зал, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, прачечная, 5 групповых комнат, подсобные кладовые.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом одноэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 5 обустроенных прогулочных площадок, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательного вида и компенсирующей направленности.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 12 человек (заведующий детским садом, заместитель заведующего по УВР, 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог).

Медицинская сестра с медицинским образованием – 1.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 80%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 5 чел (50%)	Первая – 3 чел.	До 5 лет – 2 чел. (20%)
Среднее специальное – 5 чел (50%).		5 – 10 лет. – 5 чел. (50 %)
		Свыше 15 лет – 3 чел. (30%)

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Цель программы развития заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые направления развития детского сада с 2020 до 2023 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа детского сада ведется в системе, но требует серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в</p>

<p>детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>	<p>вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>
--	--	---

Мероприятия по реализации дополнительного образования

Вызов среды. Проблема. В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной.

Дополнительное образование способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Перспективы развития.

Изучение и разработка программ дополнительного образования в ДООУ. Создание материально технической базы для реализации дополнительного образования детей в ДООУ. Создание условий для участия детей в конкурсах. Создание условий для реализации дополнительного образования детей в ДООУ

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
-----------------------------	-----------------------------	-------------------------------

<p>1. Анкетирование родителей по выявлению социального запроса на дополнительное образование детей в ДОУ.</p> <p>2. Обучение педагогов для реализации дополнительного образования детей в ДОУ.</p> <p>3. Создание условий для реализации дополнительных образовательных программ в детском саду</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества реализации дополнительных программ в ДОУ.</p>	<p>1. Обучение специалистов по кружковой деятельности в ДОУ (КПК, вебинары, сотрудничество с Туринским ЭПЦ)</p> <p>2. Написание программ по дополнительному образованию</p> <p>3. Реализация программ дополнительного образования в ДОУ.</p> <p>4. Консультирование родителей по вопросам реализации дополнительных программ в ДОУ.</p>	<p>1. Реализация программ дополнительного образования в ДОУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в процессе реализации дополнительных образовательных программ (открытые занятия, представление опыта работы между педагогами)</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по реализации дополнительных программ в ДОУ.</p>
--	---	--

Мероприятия по реализации инклюзивного образования детей (ОВЗ)

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие отклонения в развитии речи (ТНР, СНР). Задача детского сада, своевременно организовать работу по выявлению таких детей, организовать работу специалистов по исправлению дефектов речи (учитель – логопед, педагог – психолог, дефектолог, воспитатели). Вовлекать в совместную деятельность родителей воспитанников.

Перспективы развития.

Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ как детского сада общеразвивающего вида с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
<p>1. Создание на базе ДОУ Психолого – педагогического консилиума (далее ППК) для своевременной диагностики, выявления отклонений в развитии речи у детей дошкольников, и направление детей на Территориальную Психолого – медико – педагогическую комиссию (далее ТПМПК) для дальнейшего определения работы по устранению дефектов речи у дошкольников.</p> <p>2. Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования детей ОВЗ.</p> <p>3. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детей ОВЗ, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>4. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством дополнительных образовательных услуг по развитию речи детей ОВЗ, (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • разработка консультаций и планов индивидуальных бесед; • организация дней открытых дверей; 	<p>1. Организация коррекционной работы с детьми ОВЗ</p> <p>2. Обогащение предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада для детей ОВЗ за счет различных источников финансирования.</p> <p>3. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста по выявлению отклонений в развитии речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности 	<p>1. Анализ эффективности реализации дополнительной программы по развитию речи у детей ОВЗ.</p> <p>2. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p>

Мероприятия по реализации и внедрению информационно – коммуникативных технологий (далее ИКТ)

Вызов среды. Проблема. Ввиду глобальной информатизации системы образования, в современном мире требуется педагог владеющий навыками компьютерной грамотности. Существует объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении образовательного процесса. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Перспективы развития.

Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ технологий. Разработка информационной модели управления качеством дошкольного образования. Создание документооборота в МБДОУ с применением информационных технологий. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования. Это поможет, добиться максимального применения технологии ИКТ в управлении ДОУ и в реализации образовательного процесса, в т.ч., дистанционного дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
<p>1. Эффективное использование сети Интернет.</p> <p>2. Создание команды, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс (создание презентаций)</p> <p>3. Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.</p> <p>4. Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и т.д.)</p> <p>5. Совершенствование сайта МБДОУ</p> <p>6. Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.</p>	<p>1. Представление для педагогов материала для внедрения ИКТ технологий в образовательный процесс</p> <p>2. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи ИКТ технологий</p> <p>3. Совершенствование сайта МБДОУ</p> <p>4. Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.</p>	<p>1. Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.</p> <p>2. Комплексная оценка эффективности реализации ИКТ технологий в управлении ДОУ и в реализации образовательного процесса.</p> <p>3. Совершенствование сайта МБДОУ</p> <p>4. Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.</p> <p>5. Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.</p> <p>6. Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи</p>

Мероприятия по реализации Опытно – экспериментальной и проектной деятельности

Вызов среды. Проблема. Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными. Детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных

качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Перспективы развития.

У детей развивается умение обследовать предметы и явления с разных сторон. Помогает накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах, развиваются мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы. Стимулируется активность детей для разрешения проблемной ситуации. Развиваются коммуникативные навыки. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
<p>1. Анализ актуального состояния развивающей среды в ДОУ.</p> <p>2. Создании предметно-развивающей среды, постепенное приобретение оборудования для всех возрастных групп.</p> <p>3. Организация просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей: - наглядная информация; - памятки; - консультации, - родительские собрания.</p> <p>4. Подбор информации, оборудования, составление картотек экспериментальной деятельности.</p> <p>5. Повышение квалификации педагогов на внешних курсах. Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения поселка.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса в процессе реализации опытно – экспериментальной деятельности в рамках ФГОС ДО.</p> <p>4. Реализация программ кружковой работы по опытно – экспериментальной деятельности.</p> <p>5. Публикация на сайте ДОУ опыта работы педагогов в процессе реализации опытно – экспериментальной деятельности.</p> <p>6. Методическое сопровождение педагогов ДОУ, в реализации опытно – экспериментальной и проектной деятельности.</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>2. Комплексная оценка эффективности реализации Опытно – экспериментальной деятельности в образовательном процессе.</p> <p>3. Анализ эффективности реализации опытно – экспериментальной деятельности в ДОУ.</p> <p>4. Обмен опытом среди педагогов ДОУ.</p>

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения поселка.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>

	соответствии с ФГОС ДО.	
--	-------------------------	--

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 30% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались),
- Требуется ежегодное обновление и пополнение развивающей образовательной среды.

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Обновление и пополнение развивающей образовательной среды.

Обустройство территории ДОУ новым современным оборудованием.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством</p>	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации</p>

<p>образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Социальное взаимодействие со школами поселка, детской библиотекой и др. организациями.</p>	<p>- по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей;</p> <p>- повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.</p> <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>
--	--	--

Материально – техническое обеспечение программы

Детский сад имеет полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, располагает музыкально - физкультурным залом, медицинским кабинетом с изолятором и процедурной. Общее количество групп – 5. Во всех группах имеется раздаточный, дидактический материал, телевизоры, комплекты игровой мебели для зонирования. Методический кабинет имеет комплект ПК, цветной принтер, 2 ксерокса, учебно – методический комплект литературы и дидактического материала в соответствии с программами. Имеется переносной мультимедийный проектор с экраном, интерактивная доска в подготовительной к школе группе. Музыкальный зал оснащен музыкальным центром, имеется проводной микрофон, электрическое пианино «PRIVIA», специальными детскими музыкальными инструментами (наборы). Все кабинеты специалистов имеют комплект ПК, стационарную необходимую мебель, учебно – методический комплект, включающий в себя литературу, необходимые пособия, игрушки, раздаточный и демонстрационный материалы.

Мероприятия по реализации программы развития.

№	Наименование	Сроки исполнения	Комментарии по исполнению
---	--------------	------------------	---------------------------

п/п			
1	Пополнение спец. литературой и пособиями методического кабинета	2020 -2023	Ежегодное пополнение
2	Приобретение компьютерной техники (монитор, системный блок, клавиатура для педагога – психолога)	2021 - 2022 г	Смета учреждения
3	Установка уличных теневых веранд для прогулки детей	Лето 2020 г	Смета учреждения
4	Развивающие игры для всех возрастов, игрушки	2020 – 2023 г.	Ежегодное пополнение
5	Методические, дидактические пособия для педагогов и узких специалистов	2020 – 2023 г.	Ежегодное пополнение
6	Пополнение дидактическим материалом для кабинета учителя – логопеда	2020 – 2023 г.	Ежегодное пополнение
7	Спортивное оборудование для обустройства спортивной площадки на территории	2021 – 2022 г.	Смета учреждения
8	Обновление мебели для детей всех возрастных групп	2020 – 2022 г.	Смета учреждения
9	Приобретение материалов и оборудования для ДОУ (доступная среда)	2020 – 2023 г.	Смета учреждения (ежегодное пополнение)
10	Пополнение дидактическим материалом Эвенкийского мини – музея	2020 – 2023 г.	Ежегодное пополнение
11	Пополнение и обновление на территории ДОУ Эвенкийского центра	2020 – 2023 г.	Ежегодное обновление и пополнение
12	Приобретение и обновление мебели в методическом кабинете	2021-2022 г.	Смета учреждения
13	Приобретение игрового мебельного модуля «Больница» (средняя группа)	2022 г.	Смета учреждения
14	Приобретение и обновление мебели для размещения игровых центров в старшей группе	2022 – 2023 г.	Смета учреждения
15	Обновление спортивного инвентаря для занятий физкультурой	2021 – 2022 г.	Смета учреждение (ежегодное пополнение)
16	Обустройство игровых участков всех возрастных групп	2020 – 2023 г.	Все педагоги, родители, администрация ДОУ
17	Обустройство игрового участка для первой младшей группы	Лето 2020 г.	Смета учреждения
18	Озеленение территории ДОУ	2020-2023 г.	Ежегодно, все педагоги, родители, администрация ДОУ
19	Оформление групповых участков к праздникам	2020 – 2023 г.	Ежегодно, все педагоги, родители, администрация ДОУ
20	Пополнение развивающей среды ДОУ игровым материалом (микроскоп, развивающие игры «Воскобвича», спецформа для сюжетно – ролевых игр (пожарный, полиция, медсестры, строитель, повар)	2022 г.	Смета учреждения
21	Приобретение игрового мебельного модуля «Физкультурник»	2022-2023 г.	Смета учреждения
22	Набор объемных геометрических фигур, 14 шт., Напольный пазл «Ферма»34 элемента	2022 г.	Смета учреждения

23	Матрешки – сказки «Колобок», «Курочка ряба», «Маша и медведь», «Репка»	2021 – 2022 г.	Смета учреждения
24	Театр на колесиках (ширма для театрализованной деятельности)	2023 г.	Смета учреждения
25	Игровая мебель кухня «Даша», игровой модуль «Гараж»	2022г.	Смета учреждения
26	Материал для работы с Интерактивной доской для подготовительной группы	2021 – 2022 г.	Смета учреждения

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения