

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Ручеек» п. Тура»

Принято
на заседании
педагог. Совета
Протокол № 1
«01» сентября 2016 г.

Утверждаю:
Заведующая
МБДОУ «Детский сад
от «Ручеек»
Т.И. Вахрушева/



Рабочая программа

Подготовительной к школе группе.

Составила: воспитатель подготовительной группы
Аввакумова Наталья Александровна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Ручеек» п. Тура»

Принято
на заседании
педагог. Совета
Протокол № _____
«___» _____ 2016 г.

Утверждаю:
Заведующая
МБДОУ «Детский сад
от «Ручеек»
_____/Т.И. Вахрушева/

Рабочая программа

Подготовительной к школе группе.

Составила: воспитатель подготовительной группы
Аввакумова Наталья Александровна

Содержание

I ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ИНВАРИАНТНАЯ)

1) Пояснительная записка:

- принципы и подходы к формированию программы;
- возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы;

2) Организация режима пребывания детей в ДОУ;

3) Планирование образовательной деятельности в средней группе МБДОУ № 3 «Ручеек» в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

II ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ВАРИАТИВНАЯ)

1) Формы сотрудничества с семьей.

2) Предметно-развивающая среда группы.

3) Организация и содержание дополнительного образования детей.

Пояснительная записка.

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных

организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО).

2. ФЗ (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года.) Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей группы № 3 «» и направлена на развитие эмоционально комфортной образовательной среды для ребенка. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Ведущими целями образовательной программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для реализации этих целей необходимо:

- проявлять уважение к личности ребенка, развивать демократический стиль взаимодействия с ребенком;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям, развивать физические, интеллектуальные и личностные качества, формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого, детей и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом, а также на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого, детей и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная Рабочая программа (Далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы № 5 «Знайки» (6-7 лет) МБДОУ «Детский сад №3 «Ручеек» п. Тура». Программа разработана на основе: «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. «Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №3 «Ручеек»» п. Тура» (Далее – МБДОУ). Программа представлена в виде комплексно-тематического планирования по 5 областям развития: • физическое развитие; • социально - коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность

проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать. Программа может изменяться и дополняться

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Возрастные особенности детей.

В возрастной период дошкольников 6 – 7 лет ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла

музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) является ведущей формой активности ребенка.

- В возрасте 6 – 7 лет ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - перед уходом детей домой. Во

время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры и физические упражнения проводят в первую половину прогулки, после чего дети самостоятельно могут организовывать свое время на прогулке. Прогулке отводится 3 часа. Дневному сну отводится не менее 3-х часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

По действующему СанПиН 2.4.1.2660-10 максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей шестого года жизни составляет 4 часа. Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не более 25 – 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группы не превышает 1 час 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности 10 минут. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. С детьми седьмого года жизни их проводят не чаще чем 2 раза в неделю по 25 минут. Также допустимо в теплое время года проводить ежедневно утреннюю гимнастику и занятия физической культурой на улице. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую половину дня на участке во время прогулки в теплое время года, а также в зимний период при благоприятных погодных условиях.

Организация жизнедеятельности детей осуществляется в двух основных направлениях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первого направления – совместной деятельности взрослого и детей -

осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (НОД) (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Режим дня подготовительной к школе группы (6 – 7 лет).

понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.30-8.30	Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями); утренняя гимнастика: (физическая культура, здоровье, игра); беседы с детьми: (социально-коммуникативное, познание), наблюдения в природном уголке: (познание, развитие речи); свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, социально-коммуникативное, игра); чтение художественной литературы; подготовка к завтраку								
8.30-9.00	Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально-коммуникативное).								
9.00-9.30	Ознакомление с окружающим миром (коммуникация, познание,	9.00-9.30	Развитие речи (познание, коммуникация, социализация, дидактические	9.00-9.30	Подготовка к обучению грамоте (коммуникация, познание,	9.00-9.30	Развитие речи (познание, коммуникация, социализация, дидактические	9.00-9.30	Физкультура

	безопасность, социализация, игра)		игры)		социализация, игра)		игры)		
9.40-10.10	Рисование (художественное творчество, познание, чтение художественной литературы, дидактические игры, коммуникация, социализация	9.40-10.10	Математика (познание, коммуникация, социализация, дидактические игры)	9.40-10.10	1,3 неделя месяца Конструирование (познание, художественное творчество, развитие мелкой моторики, коммуникация) 2,4 неделя месяца Ручной труд (познание, художественное творчество, безопасность, развитие мелкой моторики, коммуникация, труд)	9.40-10.10	1,3 неделя месяца Лепка (познание, труд, художественное творчество, развитие мелкой моторики, игра, коммуникация) 2,4 неделя месяца Аппликация (познание, труд, художественное творчество, безопасность, развитие мелкой моторики, игра, коммуникация)	9.40-10.10	Математика (познание, коммуникация, социализация, дидактические игры)
10.30	Музыка	10.30	Психолог	10.20	Музыка	10.30	Физкультура	10.20	Рисование (художественное творчество, познание, чтение художественной литературы, дидактические игры, коммуникация, социализация)
11.00-11.10	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация)							11.00	Чтение художественной литературы (библиотека)
11.10-12.00	Прогулка, наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе								

12.00-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация) со второй половины учебного года – дежурства по столовой (труд)								
12.30-12.50	Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
12.50-13.00	Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны)								
13.00-15.00	Сон (здоровье)								
15.00-15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, безопасность, художественная литература, коммуникация, социализация).								
15.20-16.10	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное	15.20-16.10	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)	15.20-16.10	Досуги, праздники музыкальные, творческие, физкультурные Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, безопасность, коммуникация, художественное творчество)	15.20-16.10	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное	15.20-16.10	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)

	творчество)					творчество)		
16.10-16.25	Подготовка к полднику. Полдник (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация)							
17.05-17.20	Подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация).							
17.20-18.00	Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, безопасность, коммуникация)							
До 18.00	Уход детей домой, взаимодействие с семьями воспитанников.							

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития (6-7 лет)

Содержание психолого - педагогической работы

Социально – коммуникативное развитие.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)

Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно - полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Познавательное развитие.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой¹.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в

речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно - образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в

муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Речевое развитие.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытымислогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе.*

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Художественно – эстетическое развитие.

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств, с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно - творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании

пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму

основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стеклой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеклу. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Эстетическая развивающая среда.

Продолжать знакомить детей с оформлением групповой комнаты, спальни, других помещений, подчеркнуть их назначение (подвести к пониманию функций и оформления).

Показать детям красоту убранства комнат: на фоне светлой окраски стен красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.

Внося новые предметы в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить.

Формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.

Конструктивно-модельная деятельность.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.**

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Физическое развитие.

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура¹

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Примерное тематическое календарное планирование.

<u>Тема недели</u>	<u>Образовательная область</u>				
	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Речевое развитие.</u> <u>Чтение художественной литературы</u>	<u>Физическое развитие</u>

<p>1я-2я неделя сентября «День знаний»+Диагностика (проведение мониторинга)</p>	<p>*НОД Развитие речи « Повторение гласных звуков» Д.игра «Слова» *НОД Развитие речи «Живые буквы» *НОД Окружающий мир «Что я знаю о воде» *Д.игра « Помоги Незнайке собрать портфель» *В ПРОЦЕССЕ НОД Д.игра « Найди пару» *В СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ Д.игра «Веселые слова» * НОД Математика « Повторение геометрических фигур, найди соответствие, порядковый счет до 20», НОД Математика « Закрепление соотношений величины»Цели и задачи: закрепление знаний и понятий о геометрических фигурах. Формирование представлений о соотношении геометрических фигур с реальными предметами. Умение вести порядковый счет до 20, учить соотносить предметы по величине. *НОД Конструирование</p>	<p>*СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа о школе. *СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Для чего нужны знания». Беседа «Профессия учитель» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Ситуативная беседа « Как правильно нужно вести себя в школе» *НОД С.ролевая игра « В школу»,игра ПДД «Осторожно ученик» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа « Помоги Незнайке перейти дорогу в школу»</p>	<p>*НОД Лепка « Незайка» *НОД Рисование « Осенний лес» *НОД Аппликация «Осенний листопад» (обрывная аппликация) *СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Учат в школе»</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В . Берестов «Как хорошо уметь читать» *НОД В РАЗВИТИИ РЕЧИ Отгадывание загадок на тему осень *СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Чтение песен разных народов: французская песенка « Жила была Тортинка» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Заучивание закличек « Дождик», « Божья коровка» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ А.С.Пушкин « Уж небо осенью дышало» (отрывок из Евгения Онегина)</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ П.игра « Листья падают, кружатся и на землю ложатся» *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *Пальчиковые игры *Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>«Школа для Незнайки» Цель: Развивать способности детей работать с конструктивным материалом. *НОД Развитие речи «День знаний», « Мы снова в детском саду»</p>				
<p>3-я неделя сентября «Праздник урожая»</p>	<p>*НОД Развитие речи по «Закрепление гласных звуков». Цель: Закрепить гласные звуки и их правильное произношение * НОД Развитие речи « Во саду, ли в огороде..» Цель: Формирование у детей представлений о произрастании овощей и фруктах. * НОД Математика «Закрепление времен года, дней недели, времена суток» Цели и задачи: Формировать у детей представление о четырех временах года, учить соизмерять временное пространство. НОД Математика « Закрепление времен года, дней недели, части суток» Цели и задачи:</p>	<p>*СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С.р. игра « В магазин за овощами» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Ситуативные разговоры « Грибы и ягоды для» (чем полезны ягоды и грибы). * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Муз. игра « Кто быстрее возьмет гармошку» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Почему нужно мыть овощи и фрукты» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа « Осень пришла, что она нам принесла?» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа « Чем полезны</p>	<p>* НОД Лепка «Овощная корзина» * НОД Рисование «Фруктовый сад» * НОД Аппликация «Сплетем корзину для овощей» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Звуки дождя и ветра» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка « Ах ты береза» русская народная песенка</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Константин Ушинский «Дети в роще» * СОВМЕСТНО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ Отгадывание загадок об овощах и фруктах * НОД Заучивание стихотворения Нина Саконская «Ягодка по ягодке» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ М.Горький обраб. « Война грибов» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Потешка « Сидит, сидит зайка» *В СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Заучивание потешки « Ножки, ножки, где вы были?»</p>	<p>СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ *П.игра «Дикие животные», « Займи свое место» *СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Игровые упражнения М.Сатулина «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *Пальчиковые игры</p>

	<p>Формировать у детей представление о четырех временах года, учить соизмерять временное пространство.</p> <p>* НОД Окружающий мир « Как люди и животные готовятся к зиме»</p> <p>*В ПРОЦЕССЕ НОД Д.игра « Объясни что, где растет»</p> <p>*В СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра « Помоги Вини пуху приготовить запасы на зиму»</p> <p>*КРУЖКОВАЯ РАБОТА «Занимательная математика»</p>	овощи и фрукты»			
<p>4-я неделя сентября</p> <p>« Всемирный день красоты. День работников детского сада»</p>	<p>*НОД Развитие речи «Повторение согласных звуков».Цель: Закрепление согласных звуков, правильное их произношение.</p> <p>НОД Развитие речи « Я хожу в детский сад»</p> <p>Цель: Формировать у детей представления о детском саде как о большой организации, с многими профессиями.</p> <p>* НОД Математика</p>	<p>*НОД С.р. игра «В детском саду новенькая девочка», «Поможем малышам убрать игрушки»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Беседа «Кто работает в детском саду»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Беседа «Красота вокруг нас»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Беседа «Волшебный</p>	<p>*НОД Лепка «Цветы для работников детского сада»</p> <p>*НОД Рисование « Детский сад и мы »</p> <p>Конструирование « ЛЕГО»</p> <p>Цель: Познакомить детей с ЛЕГО конструктором, с историей его создания.</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка-слушанье «Колыбельная», муз. А.Гречанинова</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>К.Чуковский «Скрюченная песенка»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Заучивание Машковская «Детский сад»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>РНС «Волк и лиса»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>«Про Иванушку-дурачка» обраб М.Горький</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Игровые упражнения «Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л.Вишкарева</p> <p>*Утренняя гимнастика</p> <p>*Физ. минутки</p> <p>*Пальчиковые игры</p> <p>*П.игра «Бабочки»</p>

«Соотношение большой – маленький»
Цели и задачи:
закрепить у детей понятие большой - маленький, учить различать предметы по величине.
*НОД Математика К.В.Шевелев тема 1 «Графические работы». Цель учить детей выполнять графические рисунки в тетради, соблюдать клетку.
* НОД Развитие речи « Красота это мы» Цель: формировать у детей представление о красоте человека для окружающего мира.
* НОД Окружающий мир «Мы приходим в детский сад»
* НОД Конструирование-закрепление «Гармошка»
*В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.и «Чем мы рисуем», «За что я люблю свой

мир красоты»
* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Беседа-экскурсия «Профессии в детском саду»
Труд. «Уберем листву с участка» Цель: Привлечение детей к общественно полезной деятельности.

	детский сад» КРУЖКОВАЯ РАБОТА Развитие речи «Занимательные буквы»				
1-я неделя октября « Праздник Осени»	* НОД Окружающий мир « Изменения в природе осенью» * НОД Математика Шевелев занятие 2 (работа в тетрадях) *НОД Математика закрепление временного пространства * НОД Развитие речи «Краски осени» *В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра «Осень в гости к нам пришла, листьев разных принесла», «Помоги животным приготовится к зиме», «Кто зимой спит?» *Кружковая работа «Занимательная математика»	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа « Время года Осень» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Куда улетают осенью птицы» *СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Ситуативная беседа « Белка перепутала грибы», «Что произойдет если человек не оденет одежду по сезону» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Дары осени»	* НОД Лепка «Фрукты в вазе» (пластилинография * НОД Рисование «Листопад в лесу» * НОД Аппликация коллективная « Осенний лес» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Этюд- драматизация «Танец осенних листочков» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Осенняя песенка» муз. Д.Васильева-Буглая	*И, Бунин « Листопад» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ А.Майков «Осенние листья» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Заучивание-потешки «Сидит, сидит зайка» *Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Песенки «Рыбки», «Утята» франц. обраб., Н.Гернет и С.Гиппиус	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Игровые упражнения «Лиса и зайцы» муз.А.Майкапара * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ П.игра «У медведя во бору», «Мы по кругу пойдем, хоровод заведем» *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *Физическая культура (по плану физ.инструктора)
2-я неделя октября « Всемирный день животных»	* НОД Окружающий мир « Животные Севера» * НОД Развитие речи « Дикие животные готовятся к зиме» * НОД Развитие речи « Составление описательного рассказа об осени»	* НОД С.р. игра «Зоопарк» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Дикие животные разных стран» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	* НОД Лепка – коллективная «Зайчиха с зайчатами» * НОД Рисование «Медвежонок» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Котик заболел», « Котик выздоровел» муз.	*СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Заучивание потешки «Зайчишка – трусишка», «Сидит белка на тележке» *СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказка «Зимовье зверей» обраб.И.Соколова-Микитова	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Игровые музыкальные упражнения «Лиса и зайцы» муз. А.Майкапара *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *Физическая культура (по плану физ.инструктора)

	<p>* НОД Математика Шевелев занятие 3 (работа в тетрадях *НОД Математика «Закрепление умений сравнивать предметы» * НОД Конструирование «Мой детский сад» *В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра « Найди маму детенышу», «Кто, где живет?», « Где домашние, а где дикие животные»</p>	<p>Беседа «Красная книга России» * НОД Ситуативная беседа «Животные севера в Красной книге» Создание « Красной книги руками детей»</p>	<p>А.Гречанинова</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказка «Лиса – лапотница» обраб.В.Даля * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Песенка «В траве сидел кузнечик»</p>	
<p>3-я неделя октября « Всемирный день врача»</p>	<p>* НОД Окружающий мир «Человек и его здоровье» Цель: Уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. *НОД Развитие речи «Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Прогр. сод. Связная речь: развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая</p>	<p>* НОД С.р. игра «Больница», «Аптека» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Важная профессия Врач» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Личная гигиена» Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Беседа на тему «Режим дня» Сформировать у детей представление о</p>	<p>* НОД Лепка «Овощная корзина» * НОД Рисование «Какой, какая я?» Цель: Создать детям условия для отражения в рисунке самого себя (использовать фотографию). Вызвать интерес к работе на тему *Ручной труд «Скорая помощь» Цель: Продолжать учить детей работать с бросовым материалом. Совершенствовать работу с ножницами. Развивать композиционные</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ К.Чуковский «Доктор Айболит» *В ПРОЦЕССЕ НОД Отгадывание загадок по теме недели (можно включить сюда загадки и об овощах и фруктах) * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Повторение потешек, заученных ранее «Зайчишка – трусишка», «Сидит белка на тележке» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворение «Доктор» Э.Мошковская</p>	<p>*Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра «Займи свое место» *Муз. Игровые упражнения «Лиса и зайцы» муз. А.Майкапара *Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p>

	<p>последовательно, выразительно.</p> <p>* НОД Математика Шевелев тема 3(работа в тетради)</p> <p>*НОД Математика «Геометрические фигуры.</p> <p>* В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра « Что нужно врачу для работы», « «Подбери правильно одежду»</p> <p>*Конструирование. «Рамка для картин»</p> <p>Цель: учить детей складывать бумагу в разных направлениях, делая рамку для картин. Развивать умение анализировать чертеж. Выполнять работу аккуратно.</p> <p>*Кружковая работа «Занимательные цифры»</p>	<p>правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Беседа « Скорая помощь»</p>	<p>умения, чувство цвета.</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Котик заболел», « Котик выздоровел» муз. А.Гречанинова</p>		
<p>4-я неделя октября</p> <p>«Международный день Анимации (Мультфильмов)»</p>	<p>* НОД Математика Шевелев занятие 4 (работа в тетради)</p> <p>* НОД Математика « Работа со счетными палочками» (конструирование по образцу)</p> <p>* НОД Развитие речи «Дни недели»</p>	<p>*НОД С.р. игра «Режиссеры»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Беседа, «Какие мультфильмы мы смотрим»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Беседа «Чему нас учат</p>	<p>* НОД Лепка «Любимые герои мультфильмов»</p> <p>* НОД Рисование «Рисуем кино» (сюжетное рисование)</p> <p>* НОД Аппликация – коллаж (коллективная работа) «Мои любимые мультфильмы»</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказка Б.Заходер/А.Мили «Вини пух и все-все-все»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Д.Хармс «Очень страшная история»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Считалки «Лиса по лесу ходила»</p>	<p>*Утренняя гимнастика</p> <p>*Физ. минутки</p> <p>*П.игра «Ловишки», «Золотые ворота»</p> <p>*Муз. Упражнения «Качание рук с лентами» польск. нар. мелодия, обраб.Л.Вишкарева</p> <p>*Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p>

	<p>*НОД Развитие речи «Мой любимый мультфильм» (рассказ о своем мультфильме)</p> <p>*НОД Подготовка детей к обучению грамоте «Подбери слово»</p> <p>* НОД Окружающий мир «Откуда к нам пришла анимация»</p> <p>* В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра «Помоги герою любимых мультфильмов», «Откуда к нам пришел герой мультфильма»</p> <p>*Кружковая работа «Занимательные буквы»</p>	<p>мультфильмы»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Телевизор польза и вред»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Просмотр мультфильмов (по выбору педагога)</p>	<p>*СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Улыбка» муз. В. Шаинского, «Если добрый ты» муз. Б.Савельева</p>	<p>* НОД Заучивание потешки «Дон, Дон, Дон», «Наш козел-стрекозел»</p>	
<p>1-я неделя ноября «Международный день Единства»</p>	<p>* НОД Окружающий мир «Наша Родина»</p> <p>* НОД Математика Шевелев занятие 5 (работа в тетради)</p> <p>*НОД Математика «Работа со счетным материалом» Цель: Закреплять у детей умение использовать счетный материал.</p> <p>* НОД Развитие речи «Мы живем в России»</p> <p>*НОД Подготовка к обучению грамоте «Волшебные палочки» Цель: Учить детей</p>	<p>*С.р. игра « Магазин», «Аптека»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Флаг и герб России», «Что я знаю о своей стране», «Я маленький Россиянин»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Наш президент»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Малая родина Эвенкия»</p>	<p>*НОД Лепка – пластилинография «Российский флаг»</p> <p>*НОД Рисование «Кремлевская башня»</p> <p>*НОД Аппликация «Эвенкийский герб» (коллективная)</p> <p>*СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Гимн России»</p>	<p>*В ПРОЦЕССЕ НОД Заучивание «Четыре цвета года» И.Суриков</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворение «Пути-дороги» С.Михалков, «Русь» И.Никитин</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказка «В медвежий час» Г.Цыферов</p>	<p>*Утренняя гимнастика</p> <p>*Физ. минутки</p> <p>*П.игра «Всадники» муз. В.Витлина</p> <p>*Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p>

	<p>прописывать палочки соблюдая наклон» * В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра « Народы севера», «Найди пару» *Кружковая работа «Занимательные цифры»</p>				
<p>2-я неделя ноября «Неделя профессий»</p>	<p>* НОД Окружающий мир «Знакомство с профессиями» * НОД Развитие речи « Все профессии хороши» *НОД Развитие речи « Медвежка» М.Пришвин *НОД Подготовка к обучению грамоте «А и Б» Цель: познакомить детей с гласными и согласными буквами * НОД Математика Шевелев. Занятие 6 (работа в тетрадях) *НОД Математика « Счетный материал» (продолжение) * НОД Конструирование «Ежик» * В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра « Найди предметы и рассортируй их по профессиям», «Расскажи,</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С.р. игра «Больница», «Магазин» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Кем я стану, когда вырасту» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Кем работают родители» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Что станет, если исчезнут профессии»</p>	<p>*НОД Лепка «Дикие животные» *НОД Рисование (коллективное) «Разные профессии» *НОД Ручной труд (квиллинг) « Разные профессии» *СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Как у наших у ворот» рус. Нар мелодия</p>	<p>*В ПРОЦЕССЕ НОД Отгадывание загадок по теме недели *В ПРОЦЕССЕ НОД Стихотворение «На лугу» А.Блок *В ПРОЦЕССЕ НОД Заучивание «На лугу» А.Блок * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Друг детства» В.Драгунский * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Русская сказка «Небывальщина»</p>	<p>*Физическая культура (по плану физ.инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра «Водители», «Космонавты»</p>

	<p>что делают люди разных профессий</p> <p>*Кружковая работа «Занимательные буквы»</p>				
<p>3-я неделя ноября «Всемирный день приветствий»</p>	<p>* НОД Развитие речи «Как себя вести»</p> <p>*НОД Развитие речи «Правильно ли ...» (проблемные ситуации)</p> <p>* НОД Окружающий мир « Вежливость, что это такое»</p> <p>* НОД Математика Шевелев занятие 7 (работа в тетрадях)</p> <p>*НОД Математика «Временное пространство» Цель: закрепить знания детей о времени и его измерении</p> <p>*НОД Подготовка к обучению грамоте « Подбери слово» Цель: учить детей подбирать слова на гласные и согласные буквы. Выделять первую букву в слове .</p> <p>* В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра «Приветствие», «Приветливые дети»</p> <p>*Кружковая работа «Занимательные цифры»</p>	<p>* НОД С.р. игра «Идем в гости», «Мы пришли в магазин»</p> <p>*Пальчиковые игры «Замок», «Капуста»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Почему нужно приветствовать друг друга»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Как обращаться с приветствием к взрослому»</p> <p>СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Волшебное слово – Здравствуй»</p>	<p>* НОД Лепка «Винни - Пух»</p> <p>* НОД Рисование «Здравствуй мир»</p> <p>* НОД Аппликация « Добрые ладошки»</p> <p>*СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Облака белогривые лошадки» песенка из м.ф. По дороге с облаками</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Если добрый ты...»</p>	<p>*СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворение «На лугу» А.Блок</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассказ «Тайное становится явным»В.Драгунский</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказка «Врун» японская пер.Н.Фельдман</p> <p>* НОД Заучивание « Доброе утро» А.Барто</p>	<p>*Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p> <p>*Утренняя гимнастика</p> <p>*Физ. минутки</p> <p>*П.игра « У медведя во бору»</p> <p>*Муз. игровые упражнения « Дождик» под. муз П.И. Чайковского «Времена года. Осень»</p>
<p>4-я неделя ноября</p>	<p>* НОД Развитие речи</p>	<p>* СВОБОДНАЯ</p>	<p>*НОД Лепка «Портрет</p>	<p>* СВОБОДНАЯ</p>	<p>*Физическая культура (по</p>

<p>«День Матери» Проектная деятельность совместно воспитатель дети и родители.</p>	<p>«Мама первое слово» НОД Развитие речи «Читаем для мамы» *Подготовка к обучению грамоте «Напишу письмо я маме» * НОД Окружающий мир «всем на свете нужна мама» * НОД Математика «Логическая цепочка» Цель и задачи: Учить детей решать логические задачи, находить логическое соответствие. *НОД Математика занятие 9 Шевелев (работа в тетради). * НОД Конструирование «Фото рамка для маминой фотографии» * НОД Д.игра «Найди маму детенышу», «Что нужно маме на кухне», «Помоги Незнайке найти друзей», «Найди портрет мамы», «Назови ласково» *Кружковая работа «Занимательные буквы»</p>	<p>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Моя мама лучшая на свете» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Моя бабушка- мамина, мама» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Я помогаю маме» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С.р. игра « Цыплята и курочка», « Дети заболели» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Составление рассказа о маме», Презентация с фотографиями мам.</p>	<p>мамы» *НОД Рисование «Моя мама лучшая на свете» Аппликация «Горшочек с цветами для мамы» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Выставка «Маму милую люблю» Детские работы с комментариями о маме. * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Колыбельные» рус. нар песенки</p>	<p>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворение «Я маму обидел» Э.Мошковская, «А что у вас?» С.Михалков * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассказ «Котька и птичка» Н.Романова * НОД Заучивание «А что у вас?» С.Михалков * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказка «Волк и семеро козлят» *Отгадывание загадок Заучивание стихов и песен к празднику «День матери»</p>	<p>плану физ.инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра « Займи домик», «Курочка и цыплята»</p>
<p>1-я неделя декабря «Праздник Зимы»</p>	<p>* НОД Развитие речи «Зима и зимние забавы» *НОД Развитие речи « Зимние виды спорта» *Подготовка к обучению грамоте «Согласные буквы»</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С.р. игра « Собираемся на улицу» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Изменения в</p>	<p>* НОД Лепка «Снеговик» * НОД Рисование «Зимние забавы в детском саду» * НОД Аппликация « Деревья зимой» * НОД Коллективная аппликация «Снегири на</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворение «Снежная баба» С.Черный, «Мороз красный нос» (отрывок) Н.Некрасов * СВОБОДНАЯ</p>	<p>*Физическая культура (по плану физ.инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра «Зимние забавы» *Музыкальные упражнения « На коньках, на лыжах, на</p>

	<p>* НОД Окружающий мир «Время года Зима» * НОД Математика Шевелев занятие 10 (работа в тетради) *НОД Математика «Знакомство с часами» Цель: познакомить детей с различными видами часов * В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра «Времена года», «Зимние забавы», «Кто зимой спит» *Кружковая работа «Занимательные цифры»</p>	<p>природе» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Зимние месяцы» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Как изменилась жизнь людей зимой»</p>	<p>ветках» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Времена года «Зима» П.И.Чайковский</p>	<p>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассказ «Подкидываш» В.Бианки * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказка «Зимняя сказка» С.Козлов, «Снегурочка» рус. нар. * НОД Отгадывание загадок по теме недели * НОД Заучивание «Береза» С.Есенин</p>	<p>санках» рус. нар. мелодия обработ.Е.Тиличевой</p>
<p>2-я неделя декабря «Сказочная неделя»</p>	<p>* НОД Развитие речи «Сказки гуляют по свету» *НОД Развитие речи «Мои любимые сказки» *НОД Подготовка к обучению грамоте «Гласные буквы» * НОД Окружающий мир «Добро и зло в сказках» * НОД Математика Шевелев занятие 11 (работа в тетрадях) *НОД Математика «Часы» (продолжение) * В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра «Откуда эти герои</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Драматизация «Репка», «Колобок» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Сказка в гости к нам пришла» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа, «Какие бывают сказки» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Чему учат нас сказки»</p>	<p>* НОД Пластилинография «Репка» * НОД Рисование «Моя любимая сказка» * НОД Приложение «Сказки нашего детства» * НОД Коллективная работа « Сюжеты разных сказок» (рисование или приложение) * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка прослушивание русских народных сказок «Колобок», «Волк и семеро козлят»</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Русские народные сказки * НОД Сказка «Мурка» В.Берестов * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказка «О мертвой царевне и семи богатырях» А.С.Пушкин * НОД Отгадывание загадок о сказках * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Заучивание «У Лукоморья дуб зеленый» (отрывок) А.С.Пушкин</p>	<p>*Физическая культура (по плану физ.инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра « Вол и козлята», «Гуси гуси-га, га, га» *Музыкальные упражнения « Снежинки» муз. П.И.Чайковский «Вальс»</p>

	<p>сказок», «Помоги животным найти свою сказку» *Кружковая работа «Занимательные буквы»</p>				
<p>3-я - 4-я неделя декабря «Новый год»</p>	<p>* НОД Окружающий мир, Что за праздник Новый год» * НОД Развитие речи «Зима» *НОД Развитие речи «Откуда пришла к нам елка» *НОД Подготовка к обучению грамоте «Новогодние буквы» д.и. «Наряди елку» * НОД Окружающий мир «Новогодняя елка» * НОД Развитие речи «Новый год» *НОД Развитие речи «Наша группа в новый год» *НОД Подготовка к обучению грамоте «Поздравим малышей с праздником» * НОД Математика Шевелев занятие 12 (работа в тетради) *НОД Математика Шевелев занятие 13 (работа в тетради) * НОД Конструирование «Елка»</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С.р. игра «Карнавал» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Драматизация «Заюшкина избушка» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Муз. игра «Найди себе пару», «Кто скорей возьмет игрушку», «Дед Мороз и дети» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Зима» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Зимние изменения в природе» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Где живет Дед Мороз» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Письмо Деду Морозу»</p>	<p>* НОД Лепка «Снеговик» * НОД Пластилинография « Елка в снегу» * НОД Рисование «Новогодняя елка» * НОД Рисование « Дед Мороз и Снегурочка» * НОД Аппликация «Новогодняя открытка» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Выставка «Символ Нового года» (совместно с родителями) * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Времена года» П.И.Чайковский</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворение «Поет зима-ауклет» С.Есенин * НОД Заучивание стихотворений к Новому году по плану муз. руководителя * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказка «Двенадцать месяцев» рус. нар. сказка * НОД Загадки по теме недели * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Заучивание песен к празднику (по плану муз руководителя) * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворение «Елка в кремле» С.Михалков</p>	<p>*Физическая культура (по плану физ.инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра « Догони зайца»</p>

	<p>*НОД Конструирование «Предметы спорта зимой»</p> <p>* В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра «Наряди елку», «Кто меняет шубку зимой», «Как зимуют звери»</p> <p>*Кружковая работа «Занимательные буквы», занимательные цифры»</p>				
<p>3-я неделя января</p> <p>«Всемирный день Спасибо»</p>	<p>* НОД Окружающий мир «Добрые поступки»</p> <p>* НОД Развитие речи «Добрые слова»</p> <p>*НОД Развитие речи «Правила этикета»</p> <p>*НОД Подготовка к обучению грамоте «Читаем первые слоги»</p> <p>* НОД Математика Шевелев занятие 16 (работа в тетради)</p> <p>*НОД Математика «Задачки от лисы» (решение и составление простых задач)</p> <p>* В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра «Мамины помощники», «Собери картинку» (лото)</p> <p>*Кружковая работа «Занимательные цифры»</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С.р. игра «Магазин», «Аптека», «В Гостию»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Добрые слова»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Для чего нужно говорить спасибо»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Вежливость это хорошо»</p> <p>*Беседа «Наши маленькие друзья»</p> <p>*Проблемные ситуации «Что вдруг, если все станут злыми»</p>	<p>* НОД Лепка «Чайный сервис»</p> <p>* НОД Рисование «Настроение»</p> <p>* НОД Аппликация «От улыбки станет всем теплей»</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Если добрый ты...»Песенка Кота Леопольда</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворение «Что такое хорошо, и что такое плохо» В.Маяковский</p> <p>* НОД Рассказ «Неслух» Н.Сладков</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказка «Вежливое слово» Э.Мошковская</p> <p>* НОД Отгадывание загадок на различные темы</p> <p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Заучивание «Что такое хорошо, и что такое плохо» (отрывок) В.Маяковский</p>	<p>*Физическая культура (по плану физ.инструктора)</p> <p>*Утренняя гимнастика</p> <p>*Физ. минутки</p> <p>*П.игра «Займи свое место», «Золотые ворота»</p> <p>*Музыкально ритмичные упражнения «Утята» песня «На танцующих утят...»</p> <p>*Музыкальные игровые упражнения «Снежинки»</p>
<p>4-я неделя января</p>	<p>* НОД Окружающий мир</p>	<p>* НОД С.р. игра</p>	<p>* НОД Лепка «Любимая</p>	<p>*СВОБОДНАЯ</p>	<p>*Физическая культура (по</p>

<p>«Детский сад – моя вторая семья»</p>	<p>«Труд работников детского сада» * НОД Развитие речи «Кто работает в детском саду» *НОД Развитие речи «Помогаем малышам» *НОД Подготовка к обучению грамоте «Составляем слоги»(продолжение) * НОД Математика Шевелев занятие 17 (работа в тетради) *НОД Математика «Задачки от лисички» (продолжение) * НОД Конструирование «Детский сад будущего» * НОД Диора «Любимые игрушки» (лото), «Расскажи о своих друзьях в детском саду» *Кружковая работа «Занимательные буквы»</p>	<p>«Детский сад», «Магазин» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Профессия воспитатель» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Повар и мед. сестра» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Зачем мы ходим в детский сад» *СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Помогаем малышам» (ремонтируем книжки для малышей)</p>	<p>игрушка» * НОД Рисование «Портрет моего друга в детском саду» * НОД Коллективное рисование «Наша группа»</p>	<p>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Чук и Гек» А.Гайдар * НОД Заучивание «В нашем детском саду» Э.Мошковская * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказки «Красная шапочка» Ш.Перро пер. с французского * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассказы «Журка», «Ребята и утята» М.Пришвин * НОД Отгадывание загадок по теме недели</p>	<p>плану физ.инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра « Потанцуй с любимой игрушкой», «Найди свою любимую игрушку» *Музыкальные упражнения «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег) муз. М. Сутлиной</p>
<p>1-я неделя февраля «День доброты»</p>	<p>* НОД Развитие речи «Добрые слова» *НОД Развитие речи по программе логопеда *Подготовка к обучению грамоте по программе логопеда. * НОД Окружающий мир «Красная книга» * НОД Математика Шевелев занятие №18</p>	<p>*С.р. игра «Больница», «Строители» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Игра с пением «Мы на луг ходили» муз. А.Филиппенко, сл.Н.Кукуловской * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Мои добрые</p>	<p>* НОД Лепка «Добрый гном» * НОД Рисование « Добрый лес полон сказочных чудес» * НОД Аппликация «Кормушка для птиц» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Музыкальный ящик» из альбома пьес для детей</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворения «Капризы» Э.Мошковская, «Что такое хорошо и что такое плохо!» В.Маяковский * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассказы «Показательный ребенок» М.Зощенко * НОД Сказки «Доктор</p>	<p>*Физическая культура (по плану физ.инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра « Найди себе пару», «Голова к голове», «Самолеты»</p>

	<p>(работа в тетради). *НОД Математика «Решение примеров на сложение» *Создание копилки добрых дел. * НОД Д.игра «Помоги маме», «Назови ласково» *Ситуативные беседы «Если добрый ты это хорошо» *Кружковая работа «Занимательные цифры»</p>	<p>дела» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Помогаем малышам» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Я помогаю дома»</p>	<p>Г.Свиридова * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Драматизация «Теремок» (для детей младшей группы) *СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Оказание малышам помощи»</p>	<p>Айболит», «Тараканище», «Муха цокотуха» К.Чуковский * НОД Заучивание «Не надо больше ссориться» Э.Мошковская</p>	
<p>2-я неделя февраля «Международный день родного языка»</p>	<p>* НОД Развитие речи «Народы севера» *НОД Развитие речи (чтение с пересказыванием) В.Драгунский «Снизу, вверх, наискосок» *НОД Подготовка к обучению грамоте (работа в прописях) * НОД Окружающий мир «Языки разных народов» * НОД Математика Шевелев занятие №20 (работа в тетрадях) *НОД Математика Времена года * В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра, «Какой костюм, кому принадлежит», «Назови детенышей», «Назови</p>	<p>* НОД С.р. игра «Путешествие по странам мира», «Экскурсия в музей» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «На каком мы языке разговариваем» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Народы и их языки» *Беседа «Мы живем в России»</p>	<p>* НОД НОД Лепка «Олени с оленятами» * НОД Рисование «Жилище охотников» * НОД Аппликация «Матрешка» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Слушанье русских народных песен по выбору»</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С.Есенин «Пороша» Заучивание «Родное» Ф.Савинов * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказки «Русские народные сказки» (на усмотрение педагога) * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Потешки, заклички «Как на масляной неделе!», «Иди весна, Иди красна!» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассказы «Братишка» В.Вересаев, «Зачем мыши хвост?» Ю.Казаков</p>	<p>*Физическая культура (по плану физ.инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра «Займи свое место», «Золотые ворота» *Музыкальные упражнения «Матрешки» рус. нар. песни</p>

	ласково» *Кружковая работа «Занимательные буквы»				
3-я неделя февраля «День защитника Отечества»	* НОД Окружающий мир «Наша Армия» * НОД Развитие речи «Мы живем в России» *НОД Подготовка к обучению грамоте «Звуко буквенный разбор слов» *НОД «Я в армию пойду» * НОД Математика Шевелев занятие №21 (работа в тетрадях) *НОД Математика Шевелев занятие № 22 * В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра «Что нужно солдатам», «Найди соответствие», «Убери лишнее» *Кружковая работа «Занимательные цифры»	* НОД С.р. игра « Когда я вырасту большим» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Что за праздник 23 февраля» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Мой папа солдат» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа, «Какая наша Армия»	* НОД Лепка « Танки» * НОД Рисование «Наша армия» (коллективное рисование) * НОД Аппликация « Открытки для пап к празднику» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка « Наша армия сильна» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Муз. развлечение « Мы солдаты»	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ А.П.Гайдар «Чук и Гек» * НОД Отгадывание загадок по теме недели * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Разучивание стихотворений к празднику по выбору музыкального работника * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С.Козлов «Зимняя сказка»	*Физическая культура (по плану физ.инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра «Летчики», «Партизаны», « Поймай нарушителя»
1я-2я неделя марта « Международный Женский День»	* НОД Развитие речи «8Марта-Женский день» * НОД Развитие речи «8Марта-Женский день» (продолжение) *НОД Развитие речи «Моя мама лучшая на свете» НОД Развитие речи «Составление рассказа как я помогаю маме» *НОД Подготовка к	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С.р. игра «Помоги кукле Соне накрыть стол к празднику» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ П.игра « Золотые ворота», «Найди себе пару» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	* НОД Лепка «Ваза с цветами для любимой мамы» * НОД Рисование «Моя мама» * НОД Коллективная аппликация «Весенний букет для мамы» * НОД Пластилинография «Веточка мимозы» * НОД Рисование «Моя бабушка»	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворение «Песня матери» О.Высотская, «Мать» А.Майков, «Моей сестренке» Л.Чарская * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» рус. нар. сказка, « Про маленького поросенка Плюха» Э.Аттли (главы из	*Физическая культура (по плану физ.инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра « Золотые ворота», «Найди себе пару» *Муз. игровые упражнения « Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А.Жилина

	<p>обучению грамоте (работа в прописях) Д.игры «Подбери слово» * НОД Окружающий мир «Как я дома помогаю маме» * НОД Математика «Ориентир в пространстве, повторение дней недели, времен года, частей суток» *НОД Математика Шевелев занятие №23 – 24 (работа в тетради) * НОД Окружающий мир «Женский день, откуда к нам пришел этот праздник» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Ситуативная беседа «Мама заболела» * НОД Конструирование «Цветы в вазе» * В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра «Мамины помощники», «Помоги Бабушке», «Нарядим куклу к празднику» *Кружковая деятельность «Занимательные буквы» *Кружковая деятельность «Занимательные цифры»</p>	<p>Беседа «Мамины профессии» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Мамины помощники» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Моя бабушка»</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Колыбельные» рус. нар. песенки * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка по программе музыкального руководителя</p>	<p>книги) * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассказы «Шалунья – сестричка» Д.Эдвардс (главы из книги), «Мамонтенок» Успенский * НОД Заучивание стихотворений к празднику 8 Марта (по сценарию музыкального руководителя)</p>	
3-я неделя марта	* НОД Окружающий мир	* СВОБОДНАЯ	* НОД Лепка	* СВОБОДНАЯ	*Физическая культура (по

<p>« Всемирный день водных ресурсов»</p>	<p>«Вода на Земле» * НОД Развитие речи «Кто живет в воде» *НОД Развитие речи «Волшебный мир воды» *НОД Подготовка к обучению грамоте «Звукобуквенный разбор слов» * НОД Математика Шевелев занятие №25 (работа в тетрадях) *НОД Математика «Веселые задачки» (решение арифметических задач на вычитание) * В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра «Найди кто, где живет», «Жители болота», «Из чего мы варим суп», «Что нужно для чистоты» *Кружковая деятельность «Занимательные буквы»</p>	<p>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С.р. игра «Зоомагазин» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Для чего нужна вода» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Без воды нельзя прожить ничему живому» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Океаны, моря, реки и озера»</p>	<p>« Кувшинчик с водой» * НОД Рисование « Обитатели болот» * НОД Аппликация «Рыбки в пруду» * НОД Коллективное рисование «Обитатели морей и океанов» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Музыка дождя» (природные звуки)</p>	<p>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Умывалочки «Буль-Буль-Буль», «Раздувайся пузырь» * СВОБОДНАЯ М.М.Зощенко «Умная птичка» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Небылицы «Вы послушайте ребята» * НОД Заучивание «С добрым утром» С.Есенин</p>	<p>плану физ.инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра «Рыбки», «Ловишки», «Золотые ворота», «Займи свое место»</p>
<p>4-я неделя марта «Неделя художников», «День смеха»</p>	<p>* НОД Развитие речи «О настроении и о себе» *НОД Развитие речи «Великие художники мира» * НОД Окружающий мир «Картинные галереи мира» *НОД Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С.р. игра « Водители», «Шуточное развлечение ко Дню смеха» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа-рассматривание «Картины о весне» * СВОБОДНАЯ</p>	<p>* НОД Пластилинография «Фантазия» * НОД Рисование «Клоун в цирке», «Весенний лес» * НОД Аппликация « Цирк» * НОД Коллективная аппликация «Красота лесная» (обрывная аппликация)</p>	<p>* НОД Стихотворение « Пуганица», К.Чуковский, «Вот какой Рассеянный» С.Маршак * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказки « Чудесные лапоточки» рус. нар. сказка, * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	<p>*Физическая культура (по плану физ. инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра « Ручеек», « У медведя во бору», «Веселая карусель»</p>

	<p>(работа в прописях) *НОД Математика Шевелев занятие №26 (работа в тетрадах) * НОД Математика «Решение логических задач». * В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра « Найди пять отличий», « В чем ошибся художник», «Назови признаки весны» *Кружковая деятельность «Занимательные цифры»</p>	<p>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «День смеха, что за праздник?» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа « Зимние пейзажи» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Как художники создают картины» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Шутки, прибаутки, что это такое»</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Цирк, цирк, цирк» песня на ст. Шаинского * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Времена года «Весна» П.И.Чайковский</p>	<p>Мультфильм «Про поросенка Фунтика и дядюшку Фокуса Мокуса» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворение «Гонины вешними лучами» А.С.Пушкин</p>	
<p>1-я неделя апреля «Международный день птиц»</p>	<p>* НОД Развитие речи «Пернатые друзья» *НОД Развитие речи «Птицы северных широт» * НОД Окружающий мир «Птицы средней полосы» *НОД Подготовка к обучению грамоте «Звукобуквенный разбор слов» * НОД Математика Шевелев занятие №27 (работа в тетрадах) *НОД Математика «Дни недели, ориентир на бумаге» * В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра «Найди птенцу маму»,</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С.р. игра « Больница», «Строители» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Птицы» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Зимующие птицы», «Домашние птицы и их детеныши» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Перелетные птицы нашего края»</p>	<p>* НОД Лепка «Птица с птенцами» * НОД Рисование «Птицы на деревьях» *НОД Рисование «Ласточки прилетели» * НОД Аппликация коллективная «Снегири на ветках» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Грачи прилетели» П.И.Чайковский * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Изготовление кормушек для птиц</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворение «Сельская песня» А.Н.Плещеев, «Ласточка примчалась» А.Н.Майков * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Заучивание « Жаворонок» В.А.Жуковский * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказка «Аленький цветочек» европ. сказка * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассказы «Котья и птичка» Н.Романова *В ПРОЦЕССЕ НОД Отгадывание загадок по теме недели</p>	<p>*Физическая культура (по плану физ. инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра « Гуси, гуси», «Займи свое место»</p>

	«Назови перелетных птиц», «Назови зимующих птиц», «Узнай и назови птицу»				
2-я неделя апреля « День космонавтики»	<ul style="list-style-type: none"> * НОД Развитие речи «12 апреля День космонавтики» *НОД Развитие речи «Космос и человек» *НОД Подготовка к обучению грамоте «Закрепление согласных букв» * НОД Окружающий мир «Наш космос» * НОД Математика Шевелев занятие №28 (работа в тетрадях) *НОД Математика «геометрические фигуры» *Конструирование «Ракета» * В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра «Выстрой планеты по порядку», «Собери космонавта в космос» 	<ul style="list-style-type: none"> *В ПРОЦЕССЕ НОД С.р. игра « На приеме у врача», «Отправляемся в космос» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Что такое космос» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Ю.Гагарин, его первый полет» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Животные в космосе» 	<ul style="list-style-type: none"> * НОД Лепка « Ракета» * НОД Рисование «Белка и Стрелка летят в космос» * НОД Аппликация «Солнечная система» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Марш Турецкого» 	<ul style="list-style-type: none"> * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворение «Планеты» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассказ научный «Тунгусский метеорит» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Просмотр д. фильма «Космос» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказка « Белка и Стрелка в космосе» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ М.фильм «Белка и Стрелка» *НОД Заучивание «Планеты» *НОД Просмотр д/ф о космосе 	<ul style="list-style-type: none"> *Физическая культура (по плану физ.инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра «Займи ракету», «Найди свое место» *Музыкальные упражнения « Капельки» муз. Рахманинова «Вальс»
3-я неделя апреля «Международный день детской книги» (проектная	<ul style="list-style-type: none"> * НОД Развитие речи «Сказочная викторина» *НОД Развитие речи «Мои любимые сказки» *НОД Подготовка к обучению грамоте «Из 	<ul style="list-style-type: none"> * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С.р. игра «Писатели» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 	<ul style="list-style-type: none"> * НОД Лепка « Три медведя» * НОД Рисование «Иллюстрации к сказкам» *Музыка «Прослушивание сказок» (рус. нар) 	<ul style="list-style-type: none"> * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворение Н.А.Некрасов «Перед дождем» *НОД Заучивание «Весенние воды» Ф.Тютчев 	<ul style="list-style-type: none"> *Физическая культура (по плану физ.инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки * П.игра « Ручеек», « У медведя во бору», «Веселая карусель»

<p>деятельность)</p>	<p>какой сказки герой» * НОД Окружающий мир «Сказки разных народов» * НОД Математика Шевелев занятие №29 (работа в тетрадях) *НОД Математика «Работа со счетным материалом» * НОД Конструирование «Заюшкина избушка» * В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра « Откуда герои сказок», «Доскажи сюжет», «Расставь всех героев на места»</p>	<p>Беседа «Чему нас учит книга» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа, «Какие бывают сказки», «Сочини сказку» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Добро и зло в книгах»</p>	<p>* НОД Коллективная аппликация «Жила была сказка»</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказки «Васелиса Премудрая», «Снегурочка» «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкин * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассказ «Подснежники» С.Вангели</p>	<p>*Муз. игровые упражнения « Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А.Жилина</p>
<p>4-я неделя апреля «Всемирный день здоровья»</p>	<p>* НОД Развитие речи «Не хотим болеть» *НОД Развитие речи «Береги свое здоровье» *НОД Подготовка к обучению грамоте (работа в прописях) * НОД Окружающий мир «Полезные занятия физкультурой» * НОД Математика Шевелев занятие №30 (работа в тетрадях) *НОД Математика «Веселые задачки» * В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра</p>	<p>*С.р. игра « Больница», «Скорая помощь», «Аптека» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Польза витаминов» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Закаляйся если хочешь быть здоров» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Мишка заболел» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Доктора и их</p>	<p>* НОД Лепка «Силачи цирковые» * НОД Рисование «Зарядка для животных» (сюжетное рисование), «Человек в движении» * НОД Аппликация «Полезные продукты» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Котик заболел», «Котик выздоровел» муз А.Гречанинова</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказки «Доктор Айболит» К.И.Чуковский, «Малыш и Карлсон» А.Лингред * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворения «Ботиночный врач» Э.Мошковская, А.Н.Майков «Ласточка примчалась» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Заучивание Ф.И.Тютчев «Весенние воды», А.А.Фет «Уж верба пушистая...» *В ПРОЦЕССЕ НОД Отгадывание загадок по теме</p>	<p>*Физическая культура (по плану физ.инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра «На зарядку становись», «Физкультурные эстафеты», «Бег с заданием»</p>

	«Овощи, фрукты», «Помоги врачу собрать чемоданчик», «Найди одежду врачей», «Какой врач, что лечит»	нелегкий труд»		недели * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассказы «Я знаю, что надо придумать» А.Барто	
1-я неделя мая «Праздник весны и труда»	* НОД Развитие речи «Весна» *НОД Развитие речи «Безопасность зимой» *НОД Подготовка к обучению грамоте «повторение алфавита, звукобуквенный разбор слов» * НОД Окружающий мир «Время года весна» * НОД Математика Шевелев занятие №31 (работа в тетрадях) *НОД Математика «Работа со счетным материалом» * НОД Конструирование «Скворечник из бумаги» * В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра «Одежда весной», «На улице дождь - раздай всем зонты», «Кто весной прилетает из теплых	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С.р. игра «Мореплаватели» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Птицы весной» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Природа после зимы» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Человек весной»	* НОД Лепка «Птицы прилетели» * НОД Рисование «Весенняя природа», «Весенний салют» *НОД Аппликация «Голубь мира» *СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Времена года «Весна» П.И.Чайковский * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Веснянка» укр. нар. песня	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворения «Еще, еще, ах сердце дышит» А.Фет, «У кровати»М.И.Цветаева * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Сказка о потерянном времени», «Курица на столбах»М.Пришвин Е.Л.Шварц * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассказы «Подснежники» С.Вангели *НОД Заучивание «Майская песенка» В.Маяковский *В ПРОЦЕССЕ НОД Отгадывание загадок по теме недели *НОД Заучивание закличек «Приходи весна, приходи, красна» рус. нар.	*Физическая культура (по плану физ.инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра «Ловишки», Птицы прилетели», Просыпается медведь», «Голова к голове» *Музыкальные ритмичные упражнения «Полька» (легкий бег под латвийскую песню) муз. А. Жилинского
2-я неделя мая « День Победы»	* НОД Окружающий мир «Наша родина Россия» * НОД Развитие речи	*НОД С.р. игра «Санитары и раненые» * СВОБОДНАЯ	* НОД Лепка «Звезда героя» * НОД Рисование «Вечный	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Заучивание «День победы» (отрывок)	*Физическая культура (по плану физ.инструктора) *Утренняя гимнастика

	<p>«День Победы» *НОД Развитие речи «Наша армия сильна» *НОД Подготовка к обучению грамоте «Подбери слово» * НОД Математика Шевелев занятие №32(работа в тетрадях) *НОД Математика «Время» (закрепление). *Выставка семейных фотографий и поделок о ВОВ * В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра «Наша Армия», «Расскажи о своей Победе»</p>	<p>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Великая Отечественная война», «Воспоминания моего прадеда» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Наша Победа в 1945» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Мой Прадед Ветеран»</p>	<p>Огонь» * НОД Рисование «Наша армия» * НОД Аппликация-коллективная « Парад Военной техники» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Муз. развлечение «Этот День Победы» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Прощание Славянки» отрывок, «День Победы», Голос Левитана «Объявление войны»</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Заучивание «Стихи к празднику» *Чтение военных рассказов * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказка «Первая охота» В.Бианки *В ПРОЦЕССЕ НОД Отгадывание загадок по теме недели</p>	<p>*Физ. минутки *П.игра «Снайперы», «Летчики», «Подбей поезд» *Музыкальное упражнение «Марш с перестроением»</p>
<p>3я -4я неделя мая Проектная деятельность « Моя семья»</p>	<p>* НОД Развитие речи «Мамины помощники» * НОД Развитие речи «Группировка предметов» (одежда, обувь, головные уборы). *НОД Подготовка к обучению грамоте (закрепление гласных букв) * НОД Математика Закрепление пройденного материала (готовность к школе) СВОБОДНАЯ</p>	<p>*НОД С.р. игры «Семья», «Больница», «Магазин». * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Моя семья» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Домашний труд» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Выходной день в моей семье» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	<p>* НОД Рисование «Моя семья» * НОД Пластилинография « Портрет мамы и папы» * НОД Рисование «Моя семья (продолжение)» * НОД Лепка «Мебель для моей семьи (стол и стул)» * НОД Аппликация коллективная « Моя вторая семья детский сад» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Театрализованный показ по сказкам: «Дедка и Репка» «Маша и медведь»</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказки Белорусская народная сказка «Пых». * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Синяя чашка» М. Матвеева * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Теплый хлеб» К. Паустовский *«Сказка об умном мышонке» С. Маршак</p>	<p>*Физическая культура (по плану физ.инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра «Мама, Папа, Я - спортивная семья» (семейный спортивный досуг)</p>

	<p>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ <u>Выставка</u> «Генеалогическое древо семьи» СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ <u>Папка-передвижка</u> «Тайна моего имени» *Конструирование «Мамина прическа» * В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игры «Кем быть?» «Сложи картинку» «Определи возраст» «Закончи предложение» «Кто старше?» «Кто младше?» «Родственные отношения», «Раз, два, три, четыре, пять... про кого хочу сказать». «Назови, как тебя дома ласково называют?»</p>	<p>Беседа «Как я помогаю дома» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Кем работают твои родители» (с использованием альбома) * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Как мы отдыхаем» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Что такое генеалогическое древо моей семьи» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Как я помогаю родителям» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Что такое генеалогическое древо?»</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Выставка детских рисунков «Моя семья»</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Цветик-семицветик» В. Катаев * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Чем пахнут ремесла» Д.Родари * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Мамина дочка» В.Белов * «Старый дед и внучек» Л.Толстой * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Как Вовка бабушек выручил» А.Барто * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «У бабушки дрожат руки» В.Сухомлинский * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Похищенное имя» Шорыгина Т.А. *НОД Чтение стихотворений, пословиц и поговорок о семье, загадки.</p>	
<p>1-я неделя июня « Пушкинская неделя»</p>	<p>* НОД Развитие речи «Викторина по литературным сказкам А.С.Пушкина» * НОД Окружающий мир «Угадай из какой сказки животное» *В ПРОЦЕССЕ НОД Д.игра « Найди</p>	<p>*НОД С.р. игра « Герои из сказок Пушкина» (обыгрывание небольших сценок по сказкам А.С.Пушкина) * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Знакомство с писателем»</p>	<p>* НОД Пластилинография «Золотая рыбка» * НОД Рисование « Свет мой зеркальце скажи» * НОД Аппликация «Дуб зеленый» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Отрывок из оперы Руслан</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ А.С.Пушкин «Сказка рыбаке и рыбке» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказка о царе Салтане» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ У</p>	<p>*Физическая культура (по плану физ.инструктора) *Утренняя гимнастика *Физминутки *П.игра «Золотые ворота» *Музыкальные игровые упражнения « Ветер, ветер, ты могуч» муз. П.И.Чайковский Времена года.</p>

	правильно героя из сказки»	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Знакомство с творчеством писателя» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа, «Какие сказки нам уже знакомы» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Зачем нужно читать»	и Людмила» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассматривание иллюстраций из книг со сказками А.С.Пушкина	Лукоморья дуб зеленый» (отрывок из поэмы Руслан и Людмила) * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказка о мертвой царевне и семи богатырях *НОД Заучивание наизусть А.С.Пушкин «Лето» *В ПРОЦЕССЕ НОД Отгадывание загадок по произведениям Пушкина	
2-я неделя июня «Неделя художников»	* НОД Развитие речи «Красота картин, как передают ее художники в красках» * НОД Окружающий мир «Окружающий мир очень красив» * В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра «Что нужно художнику», «Опиши картину»	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С.р. игра «Дом», «Строители» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Рассматривание картин Левитана» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Художник и его труд» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «На чем и чем рисуют художники» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Рассматривание картины «Яблоки на красном» Кончаловского	* НОД Лепка « Деревья» * НОД Рисование «Лес вокруг нас» * НОД Рисование «Река и ее берега» * НОД Аппликация « Красота нашего поселка» * НОД Коллективное рисование «Природа севера» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Вальс цветов» Рахманинов	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворение «Крестьянские дети» Н.Некрасов, «Летний вечер» А.Блок *НОД Заучивание «Бабочка» А.Фет * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассказы «Как я был обезьянкой» Я.Сегель * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказки «Про мальчика, который рычал на тигров», «Про поросенка, который учился летать» Д.Биссет пер. с английского	*Физическая культура (по плану физ. инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра « Гуси, гуси-га, га, га», «Ловишки», «Найди свой дом», «Ручеек» *Музыкальные упражнения «Веселый мячик» (прыжки и бег) муз. М.Сутлиной
3-я неделя июня	* НОД Беседа « Зачем	*НОД С.р. игра	* НОД Лепка « Веселые	* СВОБОДНАЯ	*Физическая культура (по

<p>«Международный день друзей»</p>	<p>нужны друзья» * НОД Развитие речи «О дружбе» * НОД Окружающий мир «Дружба с животными» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассматривание «В саду новенькая девочка» * НОД Конструирование «Дом дружбы» * В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра «Найди друга животному», «Найди пару», «Назови ласково своего друга», «Узнай, кто это сказал» (фанты)</p>	<p>«Строители», «Дом» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Обижать других нельзя» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Мама и папа» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Твои друзья»</p>	<p>бельчата» * НОД Рисование «Портрет моего друга» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Песенка кота Леопольда» муз. Б.Савельевой * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Новая кукла» из Детского альбома П.И.Чайковского * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыкальные ритмичные упражнения «Упражнения с цветами» муз. «Вальса» А.Жилина</p>	<p>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворения «Находка» С.Михалков, «Мы с приятелем вдвоем» С.Михалков (отрывок) * НОД Заучивание «Не надо больше ссориться» Э.Мошковская * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказки «Федорино горе» К.И.Чуковский * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассказы «Мальчик и сто автомобилей» И. и Л.Сандберг</p>	<p>плану физ.инструктора) * Утренняя гимнастика * Физминутки * П.игра «Игры эстафеты»</p>
<p>4-я неделя июня «Кто живет в траве»</p>	<p>* НОД Развитие речи «Обитатели травь» * НОД Окружающий мир «Водоплавающие насекомые» * В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра «Кто, где живет» «Найди такое же насекомое», «Чем питаются насекомые»</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С.р. игра «Водители» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Насекомые, среда их обитания» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Полезные насекомые» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Как появляются насекомые» * СВОБОДНАЯ</p>	<p>* НОД Лепка «В траве сидел кузнечик» * НОД Рисование «Мир насекомых в лесу» * НОД Пластилинография «Паучок Кроха» * НОД Аппликация «Паучки в траве» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «В траве сидел кузнечик» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Паучок» рус. нар. песня</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворения «Толстый жук» С.Михалков, «Муравей» Э.Мошковская * В ПРОЦЕССЕ НОД Отгадывание загадок по теме недели * НОД Заучивание «Мотылек» Л.Моздалевский * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказки «Муха Цокотуха» К.И.Чуковский * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассказы</p>	<p>* Физическая культура (по плану физ. инструктора) * Утренняя гимнастика * Физ. минутки * П.игра «Насекомые», «Золотые ворота», «Игры-эстафеты» * Музыкальные игровые упражнения «Жуки» венг. нар. песенка обраб.Л.Вишкарева</p>

		ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассматривание «Обитатели травы»		«Шалуныя – сестричка» (главы из книги) Д.Эдвардс	
1-я неделя июля «Неделя цветов»	<ul style="list-style-type: none"> * НОД Развитие речи «Цветы» * НОД Окружающий мир «Красочный мир цветов» * НОД Математика « Конструирование из геометрических фигур» (повторение) Цель и задачи: Учить детей работать с раздаточным материалом, развивать умение передавать задание с наибольшей точностью. * НОД Конструирование «Тюльпан» (оригами) * В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра «Где растут цветы», «Комнатные растения», «Узнай цветок» 	<ul style="list-style-type: none"> *НОД С.р. игра « Садовники» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Цветы в саду» *Беседа «Цветы в лесу» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассматривание « Цветочный луг» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Уход за комнатными растениями * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Наблюдение «Ухаживаем за клумбами в детском саду» 	<ul style="list-style-type: none"> * НОД Лепка «Цветы в вазе» * НОД Рисование «Цветочный луг» * НОД Аппликация «Цветов букет» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Вальс цветов» П.И.Чайковский 	<ul style="list-style-type: none"> *НОД Стихотворение «Цветок» (отрывок) А.Кольцов, «В царстве маков» (отрывок) Л.Чарская * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказка «Дюймовочка» Б.Гримм, «СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассказ «Подснежники» С.Ванегели (из книги «Гугуце-капитан корабля) *В ПРОЦЕССЕ НОД Отгадывание загадок по теме недели *НОД Заучивание «Венок» Л.Чарская 	<ul style="list-style-type: none"> *Физическая культура (по плану физ. инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра « Гуси, гуси-га, га, га», « Ловишки», «Найди свой дом», «Ручеек», «Голова к голове» *Музыкальные ритмичные упражнения «Упражнения с цветами» муз. «Вальса» А.Жилина
2-я неделя июля «Неделя безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> * НОД Развитие речи «ПДД» (правила дорожного движения) * НОД Окружающий мир, «Какие опасности таит в себе улица» * В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра «Светофор», «Объясни 	<ul style="list-style-type: none"> *НОД С.р. игра «Водители и пешеходы» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Опасные игры» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Как нужно вести себя в группе» * СВОБОДНАЯ 	<ul style="list-style-type: none"> * НОД Пластилинография «Светофор» * НОД Рисование «Чего нельзя делать» * НОД Аппликация «Пешеходный переход» * НОД Рисование «Запретные знаки» *СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 	<ul style="list-style-type: none"> * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворение « Игра» Д.Хармс, «Мяч»С.Михалков * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказка «Мафин и его веселые друзья» Э.Хогарт * СВОБОДНАЯ 	<ul style="list-style-type: none"> *Физическая культура (по плану физ.инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра « Догонялки», «Волк и зайцы», «Светофор» *Музыкальное упражнение «Марш с перестроением» любая строевая музыка *Музыкально-спортивное

	Незнайке правила поведения», «Чтоб не попасть в беду «Нельзя...»	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Опасности на дороге» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Наш друг светофор»	Музыкальное упражнение «Марш с перестроением» любая строевая музыка	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассказ «Мальчик и сто автомобилей» И. и Л.Сандберг *В ПРОЦЕССЕ НОД Отгадывание загадок по теме недели * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Заучивание стихотворений к музыкально – спортивному развлечению (по выбору педагога)	развлечение «Путешествие в страну Светофорию»
3-я неделя июля « День Российской почты»	* НОД Развитие речи «Почта» * НОД Окружающий мир «Профессия почтальон и работники почты» *Возможно, проведение экскурсии на Почту * В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра «Найди пару», «Животные и их детеныши», «Помоги почтальону найти свою сумку»	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С.р. игра «Почта», «Телеграф» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Для чего раньше писали письма» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Как раньше доставлялись письма» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Голубиная почта»	* НОД Лепка «Почтальон Печкин» * НОД Рисование « Почтовое здание» * НОД Аппликация «Посылка для друзей» * НОД Коллективное рисование «Письма для друзей» * НОД Аппликация «Почтовые голуби» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Паучок» рус. нар. песня	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворение «Про все на свете» С.Михалков, «Кто?» А.Веденский * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказки «Телефон» «Доктор Айболит» К.И.Чуковский * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассказы «О девочке Маше, о собаке Петушке и о кошке Ниточке» А.Веденский *В ПРОЦЕССЕ НОД Загадки по теме недели * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино» (1-3 серии)	*Физическая культура (по плану физ.инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра« Гуси, гуси-га, га, га», « Ловишки», «Найди свой дом», «Ручеек» *Музыкальные упражнения «Веселый мячик» (прыжки и бег) муз. М.Сутлиной
4-я неделя июля « Праздник коренных народов	* НОД Развитие речи «Быт северных народов» * НОД Окружающий мир «Богатство северных народов»	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С.р. игра «Охотники и оленеводы». * СВОБОДНАЯ	* НОД Лепка «Олененок» * НОД Рисование – коллективное «Стойбище оленевода» * НОД Коллективное	* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворения «Народы» С.Михалков, «Олень»(в сокращении)И.Бунин	*Физическая культура (по плану физ.инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра «У медведя во бору»,

<p>День Аборигена»</p>	<p>* НОД Математика «Счет до десяти, обратный счет» (повторение) Цель и задачи: Закреплять умение детей вести порядковый и обратный счет, работать со счетным материалом. *НОД Конструирование «Чум» * В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра «Кто живет в чумах», «Помоги охотнику собрать рюкзак на охоту»</p>	<p>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Народы севера» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «История Эвенкии» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Олень - царское животное» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Праздник День Аборигена»</p>	<p>конструирование «Стойбище охотников» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Алеуточка», «Эвенкия» В.Хоменко</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказки «Эвенкийские народные сказки» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассказы «Журка», «Ребята и утята» М.Пришвин *НОД Заучивание * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Просмотр х/ф «Аяврик»</p>	<p>«Ловишки», «Займи свой дом» *Музыкальные игровые упражнения «Танец аборигенов» исп. «Осиктакан»</p>
<p>1-я неделя августа «День физкультурника»</p>	<p>* НОД Окружающий мир «Виды спорта» * НОД Развитие речи «Профессия инструктор по физической культуре» * НОД Математика «Работа со счетным материалом» Цель и задачи: Развивать умение работать с раздаточным материалом, внимательно слушать задание и выполнять его. * В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра «Виды спорта», «Что нужно спортсменам»</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С.р. игра «Дом», «Идем в гости к другу» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Олимпиада 2014-1980» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Спорт это здоровье» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Для чего нужно заниматься спортом» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Легкая атлетика»</p>	<p>* НОД Лепка «Спортивный инвентарь» * НОД Рисование «Финиш» * НОД Аппликация «Веселые мячи» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Котик заболел», «Котик выздоровел» муз А.Гречанинова</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворение «Сила воли» Э.Мошковская, «Ежихина ошибка» О.Мошковская * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказка «Крококодил» Д.Радович *Рассказ «Лисята», «Воробей» Е.Чарушин * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Заучивание «Зарядка», «Кто зарядку будет делать» (четверостишья) *В ПРОЦЕССЕ НОД Отгадывание загадок по теме недели</p>	<p>*Физическая культура (по плану физ. инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра «Игры эстафеты», «Олимпийские игры в детском саду» *Музыкальные ритмические упражнения «Веселый мяч» (прыжки с бегом) муз. М.Сутлиной</p>

<p>2-я неделя августа «День строителя»</p>	<p>* НОД Развитие речи « Профессии - архитектор, строитель» * НОД Окружающий мир « Что нужно чтоб построить дома» * НОД Конструирование «город моей мечты...» * В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра «Что нужно строителю для работы», «Что сначала, что потом», «Найди лишние предметы», «Установи последовательность ...»</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С.р. игра «Строители», «Водители», «Конструкторы» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассматривание «Различные здания памятников архитектуры» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Что я знаю о профессии строитель...» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Очень сложно строить дома»</p>	<p>* НОД Лепка «Дом из кирпичей» * НОД Рисование – коллективное «Город будущего» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Звуки природы «Шум дождя», «Ураган»</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворение «Я знаю, что надо придумать» А.Барто, «Кто чему научится» В.Берестов * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказка «Колосок» украинская народная сказка, «Врун» японская сказка, пер Н.Фельдман *НОД Заучивание «Лиловое стихотворение» Р.Сеф *В ПРОЦЕССЕ НОД Отгадывание загадок по профессиям</p>	<p>*Утренняя гимнастика *Физ. минутки *Физическая культура (по плану физ. инструктора) *Музыкальные ритмичные упражнения «Марш с перестроением» любая строевая музыка</p>
<p>3-я неделя августа «Витаминкина неделя»</p>	<p>* НОД Развитие речи «Лето» * НОД Окружающий мир « Посмотри вокруг себя» * НОД Математика «Геометрические фигуры и их свойства» (Повторение) Цель и задачи: Закрепить знания детей о геом.фигурах * В ПРОЦЕССЕ НОД И СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.игра « Что где растет?», «Собери овощи, фрукты и</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С.р. игра «Аптека», «В Гости у лешего», «Дом» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Витамины их польза и вред» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Беседа «Живые витамины» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	<p>* НОД Лепка « Ягоды на кустиках» * НОД Рисование « Фруктовый сад» * НОД Аппликация « Летний лес» * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка « Вальс цветов» П.И.Чайковский * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Музыка «Звуки природы «Шум леса»</p>	<p>* СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Сказка «Доктор Айболит» К.И.Чуковский, «Эхо» Г.Остер * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Стихотворения «Апельсин» Э.Мошковская, «Оранжевый плод» С.Черный *В ПРОЦЕССЕ НОД Отгадывание загадок по теме недели. * СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рассказ</p>	<p>*Физическая культура (по плану физ. инструктора) *Утренняя гимнастика *Физ. минутки *П.игра «Догонялки», «Займи свое место», «Перевези все фрукты» *Музыкальные игровые упражнения «Жуки» венг. нар. песенка обраб. Л.Вишкарева</p>

	ягоды»,	Беседа «Полезное солнышко»		«Как я был обезьянкой» Я.Сегель *НОД Заучивание «Крестьянские дети» (отрывок) Н.Некрасов	
--	---------	----------------------------	--	--	--

Планируемые результаты освоения общеобразовательной Программы.

II ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ВАРИАТИВНАЯ)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

-Знакомство с семьей: встречи - знакомства, анкетирование семей.

-Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, ведение проектной деятельности совместно с родителями.

-Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары - практикумы), проведение мастер - классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки)

-Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостинных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Физическая культура.

1. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
 2. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
 3. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
 4. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
 5. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.
- Совместно с родителями и при участии медико - психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

1. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

2. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

3. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

4. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

5. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в

совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Социально – коммуникативное развитие.

1. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
2. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
3. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
4. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключаящего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
5. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

6. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Трудовое воспитание.

1. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

2. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

3. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

4. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

5. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

6. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Безопасность.

1. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

3. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д.

4. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

5. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

6. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Познавательно – речевое развитие.

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры - викторины.

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

«Чтение художественной литературы»

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

4. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Художественно – эстетическое развитие.

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

3. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Консультации для родителей в родительском уголке

№	Название консультаций	Дата	Отметка о выполнении
1	«Ребенок согнулся под тяжестью лет», «Уважение к ребенку», «Ребенок лидер»	Сентябрь	
2	«Развитие детей в старшем дошкольном возрасте», «10 заповедей для родителей»	Октябрь	
3	«Поговори со мною мама», «Как снять напряжение после детского сада»	Ноябрь	
4	«Воспитываем в детях чувство взаимопомощи», «Если вам не нравятся некоторые черты характера вашего ребенка»	Декабрь	
5	«Безопасность в доме», «10 простых советов от логопеда»	Январь	
6	«Что читать детям», «Правила общения в семье»	Февраль	
7	«Общение со сверстниками», «Как подготовить ребенка к школе»	Март	
8	«Разговор с ребенком», «Признаки психоэмоционального напряжения у детей»	Апрель	
9	«Воспитание коллективизма», «7	Май	

	педагогических принципов»		
10	«Скоро в школу», «Если у ребенка нет друзей»	Июнь	
11	«Семейный отдых»	Июль	
12	«Как провести лето перед школой с пользой»	Август	

Консультации в папках передвижках.

1	«Консультации логопеда»	Сентябрь	
2	«Растим будущих читателей»	Ноябрь	
3	«Здоровый образ жизни»	Февраль	
4	«Будущий первоклассник»	Апрель	
5	«Соблюдаем режим дня в отпуске», «Советы родителям первоклассников»	Май	
6	«Лето»	Июнь	

План взаимодействия воспитателя с родителями на сентябрь-май.

№	Форма взаимодействия	Сроки	Ответственный	Ориентировочный результат
1	Анкетирование (соц. паспорт семьи) запрос родителей на образование.	1-я неделя сентября	воспитатель	Анкеты + полученные данные
2	«Как я провел лето» (фото, рассказ)	2-3 я неделя сентября	воспитатель	Фото отчет, выставка работ
3	Родительское	4-я неделя	воспитатель,	Конспект, протокол, отзывы родителей

	собрание	сентября	психолог (анонимное анкетирование)	
4	«Осень в гости к нам пришла» (изготовление поделок из природного материала)	1-2 я неделя октября	воспитатель	Фото отчет, выставка работ
5	«Осень» праздничное мероприятие	3-я неделя октября	воспитатель, муз. руководитель	Приглашение родителей на праздник
6	Индивидуальные беседы по вопросам воспитания детей	4-я неделя октября	воспитатель	Индивидуальные консультации для родителей
7	Консультация логопеда	1-я неделя ноября	логопед	Общее ознакомление родителей с планом работ логопеда + индивидуальные консультации
8	«Моя мама лучше всех на свете» (с папами дома написать рассказ со слов ребенка о маме, можно приложить фото)	2-я неделя ноября	воспитатель	Фото отчет, выставка
9	«День матери» семейный досуг	3-я неделя ноября	воспитатель, муз. руководитель	Приглашение родителей на праздник
10	«Эвенкия - моя малая Родина»	4-я неделя ноября, 1-я	воспитатель, педагог доп.	Фото выставка, голосование, выявление и награждение победителей.

	(поделки для конкурса на тему Эвенкия)	неделя декабря	образования	
11	Родительское собрание	2-я неделя декабря	воспитатель	Конспект собрания, протокол.
12	Новый год! (конкурс поделок, родители +дети)	3-я 4-я неделя декабря.	воспитатель	Фото отчет, выставка, подведение итогов конкурса.
13	Праздничное музыкальное мероприятие к 23 Февраля.	4-я неделя февраля	воспитатель, муз. руководитель	Приглашение родителей на праздник.
14	Конкурс «Моя мама самая лучшая» (поделки)	1-я неделя марта	воспитатель	Выставка, фото отчет, подведение итогов конкурса.
15	Праздничное музыкальное мероприятие к 8 Марта	2-я неделя марта	воспитатель, муз. руководитель.	Приглашение родителей на праздник.
16	«День космонавтики» (дети и космос)	2-я 3-я неделя апреля	воспитатель	Выставка детских работ, подведение итогов конкурса.

17	Родительское собрание подведение итогов в конце года. (готовность детей к школе)	3-я неделя мая	воспитатель, логопед, психолог	Конспект родительского собрания, протокол.
----	--	----------------	--------------------------------	--

Предметно-развивающая среда группы

Развивающая предметно - пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При построении развивающей предметно-пространственной среды учитывается нормативно - правовая основа, регламентирующая выбор оборудования, инвентаря, учебно - методических и игровых материалов.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно - пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной

деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно - пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

учёт национально - культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно - пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-

инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Таким образом, соблюдение педагогом требований ФГОС ДО к организации развивающей предметно – пространственной среды в группе благотворно и гармонично влияют на всестороннее развитие детей дошкольного возраста.