**СОЦИО - ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ,
КАК СРЕДТВО ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЭФФЕКТИВНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В ГРУППЕ**

В педагогике XXI века происходят существенные изменения, которые определяют приоритеты развития дошкольного образования.
Современная образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОС строится на формах работы направленных на личностно – ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения. Общеизвестно, что ведущим видом деятельности и основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра. Такие педагоги, как Е. Шулешко, А. Ершова, В. Букатова являются сторонниками социо - игровой технологии.

**Социо – игровая технология** развивает ребенка в игровом общении со сверстниками, подразумевая свободу действий, свободу выбора, свободу мыслей ребенка.

Социо – игровая технология развивает такие качества личности, как активность, самостоятельность, коммуникабельность, развивает творческие способности дошкольников.

Социо-игровая технология позволяет реализовать в ходе процесса обучения личностно – ориентированный подход, при котором ребенок выступает как субъект деятельности.
Социо-игровые подходы основываются на формировании и использовании детьми и педагогами умения свободно и с интересом обсуждать разные вопросы, умения следить за общим ходом разговора и дела, умения оказывать друг другу помощь и принимать ее, когда это нужно, а так как работа идет в малых группах, дети учатся общаться друг с другом.
 **Цель** применения социо-игровых технологий - в развитии детей дошкольного возраста, организация собственной деятельности детей в атмосфере взаимопонимания.
 **Задачи** социо - игровой технологии:
1. Формирование у дошкольников навыков дружеского коммуникативного
взаимодействия с использованием грамматически правильной связной речи.
2. Развитие у детей навыков полноценного межличностного общения,
помогающего понять самого себя.

3. Развитие взаимодействия по схемам: «ребенок – ребенок», «ребенок – взрослый», «ребенок – родитель», для обеспечения душевного благополучия.
4. Развитие у дошкольников навыка элементарного самоконтроля речевого высказывания и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими, снятие страха и зажима перед деятельностью.
5. Создание условий для развития личностных качеств
и способностей всех субъектов образовательного пространства.
Современный педагог, педагог нового формата смотрит на ребенка не как на объект, а как на субъект воспитания, как на партнера совместной деятельности. **Принципы** организации социо - игровой технологии:
1. Педагог – равноправный партнер.
Он умеет увлекательно играть, интересно организует игры, сам их придумывает.
2. Снятие судейской роли с педагога и передача ее детям,
предполагает снятие страха неудачи у детей.

4. Смена обстановки, когда у детей есть возможность общаться в разных уголках группы.
5. Ориентированность на индивидуальные открытия, дети – соучастники игры.
6. Преодоление трудностей.
Преодолевая «препятствия», дети, как по ступенькам, поднимаются наверх
к успеху.
7. Движение и активность.
8. Жизнь детей в малых группах: работа тройками, четверками, по 6 человек.

**Формы организации** социо – игровой технологии в развитии детей дошкольного возраста:
*- игры с правилами
- игры – соревнования
- игры – драматизации
- режиссерские игры
- сюжетно – ролевые игры*

*- сказкотерапия
- метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки*

**Приемы** социально направленные на создание ситуации успешности и комфортности: *- тренинги
- самопрезентации*Мастерство педагога в социо – игровой технологии подразумевает умение рационально применять игры.

**Игры из группы рабочего настроя.**

В утренние часы н6еоходимо использовать игровые упражнения для положительного психологического настроя, которые помогают замкнутым детям вступить в контакт
со сверстниками (игра «Дружба начинается с улыбки», «Комплименты»). На занятиях желательно погружать детей в такие ситуации, где они зависят друг от друга, или обеспечивающие общее повышение мобилизации внимания и тела.

**Игры из группы эффективного отдыха.**

Для снятия усталости, для перехода от одного вида деятельности к другому
«зарядки – разминки». На прогулке и в свободной игровой деятельности –
вольные игры (задания, которые требуют достаточного простора и свободы движений).

Применяя социо – игровые технологии в образовательном процессе ДОУ, необходимо помнить **о шести основных правилах и условиях актуальных** для развития дошкольников:
*1 правило* – работа в малых группах – «группы ровесников»
(в старшем дошкольном возрасте 5-6 человек)
*2 правило* - «смена лидерства» (выбирают сами дети)
*3 правило* – обучение сочетается с двигательной активностью
и сменой мизансцен (способствует снятию эмоционального напряжения)
*4 правило* – смена темпа и ритма (требует сосредоточенности,
ограничение с помощью песочных часов)
*5 правило* - интеграция всех видов деятельности (развитие коммуникации, интеллектуальных способностей, эмоционально – волевой сферы)
*6 правило* – ориентирование на принцип полифонии
(добывать знания вместе интереснее, каждый чему то учит)

При объединении в малые группы дети могут стоять, сидеть на стульчиках,
на ковре, по кругу или беспорядочно.
Воспитатель может преподнести необходимый материал в коробке, мешочке,
разложить на столе или на полу.

**Объединение в малые группы** может быть как спонтанным, так и на основе использования специальных приемов:
*Деление на подгруппы по желанию* (по рост, по количеству стульев за столами, по количеству наглядного материала на столах, с кем вместе сидишь за обеденным столом, любимая игра и т.п.)
*Деление на подгруппы по предметам, объединенным одним признаком* (цвет, размер, форма, назначение, материал и т.п.)
*Деление на подгруппы путем образования пар,* троек, четверок, шестерок (ребенок готовит рассказ по картинке, рассказывает его другу и выслушивает его рассказ.
Теперь эта пара соединяется с другой и создают общий рассказ. По этой схеме можно построить работу – выполнение аппликации, рисунка, составление предложения)

*Деление на подгруппы по разрезному материалу* (пазлы, части картинки, лоскутки ткани, ленточки, геометрические фигуры).

*Деление на подгруппы по слову, движению, действию* (рассчитаться на 1- 4 и собраться по порядковому номеру, по дням недели, частям суток, временам года, обобщающим словам).

**Практическая значимость** использование социо – игровой технологии
в разных видах деятельности заключается в том, что данная технология способствует развитию коммуникативных навыков, у дошкольника развивается самосознание.

Дети способны сравнивать свои знания со знаниями других, оказывать помощь сверстникам и принимать ее когда это нужно, социо – игровая технология учит умению сообща решать задачи, обсуждать разные вопросы, следить за ходом общего дела.