

Примерное комплексно—тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности детей

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ(ООП ДО).

2.ФЗ(Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года.). Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на развитие эмоционально комфортной образовательной среды для ребенка. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Ведущими **целями** образовательной программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определённым *Федеральным государственным образовательным стандартом*:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере

ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Прогулке отводится 2 часа. Дневному сну отводится не менее 3-х часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр. Детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними.

При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения НОД должна составлять не более 3 часов в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений): 10 занятий в неделю. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня по 15 минут с 10-ти минутным перерывом. В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (НОД) (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

НОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Примерное календарно - тематическое планирование.

Вторая младшая группа.

Тема недели.	Образовательная область.				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Познавательное развитие.	Познавательное развитие.	Речевое развитие.	Речевое развитие.	Художественно-эстетическое развитие.
	Художественно-эстетическое развитие.	Физическое развитие.	Художественно-эстетическое развитие.	Физическое развитие.	Физическое развитие.
	Социально - коммуникативное развитие.	Социально - коммуникативное развитие.	Социально - коммуникативное развитие.	Социально - коммуникативное развитие.	Социально - коммуникативное развитие.
СЕНТЯБРЬ 1 неделя					

<p>«Неделя знаний».</p>	<p>ОСОМ Здравствуйте.</p> <p>Лепка. Знакомство с глиной.</p>	<p>ФЭМП. Шар и куб.</p> <p>Подвижно – дидактические игры.</p>	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи: звук [y].</p>	<p>Ознакомление с худ.литературой. Саша Чёрный «Приставалка».</p> <p>Подвижные игры.</p>	<p>ИЗО Знакомство с карандашом и бумагой.</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений «Солнышко».</p>
-------------------------	---	--	---	--	---

СЕНТЯБРЬ 2 неделя

<p>«Праздник урожая».</p>	<p>ОСОМ Что нам осень подарила?</p> <p>Аппликация. Большие и маленькие мячи.</p>	<p>ФЭМП. Кошечки.</p> <p>Подвижная игра «Подбери клубочек».</p>	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки [а], [у].</p>	<p>Ознакомление с худ.литературой. Русская народная сказка «Кот, петух и лиса».</p> <p>Подвижная игра «Жмурки».</p>	<p>ИЗО «Дождь».</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений «Дождик».</p>
---------------------------	---	--	---	---	---

СЕНТЯБРЬ 3 неделя

«Международный день красоты».	ОСОМ «Листопад, листопад, засыпает старый сад...» Лепка. Разноцветные линии.	ФЭМП. Путешествие в зоопарк. Башенка и лесенка. Подвижная игра «Поезд».	Развитие речи. Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок».	Ознакомление с худ.литературой. Русская народная сказка «Колобок» (обр. К. Ушинского). Подвижная игра «Колобок катится по дороге».	ИЗО «Цветные ниточки для шариков». Комплекс общеразвивающих упражнений «Шарики».
СЕНТЯБРЬ 4 неделя					
«День воспитателя и всех работников дошкольных работников».	ОСОМ Игрушки в нашей группе. Аппликация. Мячики катятся по дорожке.	ФЭМП. Цветочки. Подвижная игра «Ромашки».	Развитие речи. Звуковая культура речи: звук [о].	Ознакомление с худ.литературой. Стихотворение А. Барто из цикла «Игрушки». Подвижная игра.	ИЗО «Красивый полосатый коврик». Комплекс общеразвивающих упражнений.
ОКТАБРЬ 1 неделя					
«Праздник Осени».	ОСОМ Хорошо у нас в детском саду. Лепка. Колобок.	ФЭМП. Гусеницы и лесенка. Подвижно - дидактическая игра «Не задень».	Развитие речи. Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Три медведя».	Ознакомление с худ.литературой. Русская народная сказка «Три медведя». Подвижная игра.	ИЗО «Разноцветный ковер из листьев». Комплекс общеразвивающих упражнений.

ОКТАБРЬ 2 неделя

«Всемирный день животных».	ОСОМ Где ночует солнце? Аппликация. Большие и маленькие яблочки на тарелке.	ФЭМП. Колобок. Подвижная игра «Колобок».	Развитие речи. Звуковая культура речи: звук [и].	Ознакомление с худ.литературой. Стихотворения А. Плещеева «Осень наступила», А. Блока «Зайчик». Подвижная игра.	ИЗО «Цветные клубочки». Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом.
-----------------------------------	---	---	--	--	---

ОКТАБРЬ 3 неделя

«Международный день врача».	ОСОМ Кошка и котёнок. Лепка. Подарок любимому котенку.	ФЭМП. Андрюшка и цыплёнок. Дорожки. Подвижная игра «Игры с цыпленком».	Развитие речи. Рассматривание картинки «Коза с козлятами».	Ознакомление с худ.литературой. Русские народные песенки - потешки: «Кисенька – мурысенька», «Пошёл котик на торжок». Подвижная игра. «Колпачок и палочка».	ИЗО «Разноцветные мыльные пузыри». Комплекс общеразвивающих упражнений.
------------------------------------	--	--	--	--	--

ОКТАБРЬ 4 неделя

«Международный день анимации (мультфильмов)».	ОСОМ Плоды фруктовых деревьев. Аппликация. Консервируем фрукты.	ФЭМП. Путешествие в лес за грибами. Подвижная игра.	Развитие речи. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Ознакомление с худ.литературой. Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Подвижная игра. «Птички».	ИЗО «Рисование по замыслу». Комплекс общеразвивающих упражнений. «Путешествие».
---	---	--	---	--	--

НОЯБРЬ 1 неделя

«День народного единства».	ОСОМ Ветер – ветерок. Лепка. Воздушные шарик.	ФЭМП. Дворец и мебель для царевны Несмеяны. Подвижная игра.	Развитие речи. Игра – инсценировка «У матрешки новоселье».	Ознакомление с худ.литературой. Стихотворение С. Я. Маршака из цикла «Детки в клетке». Подвижная игра. «Мы веселые матрешки».	ИЗО «Красивые воздушные шарик». Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом и шарами.
----------------------------	---	--	--	--	--

НОЯБРЬ 2 неделя

«Неделя профессий».	ОСОМ Как звери к зиме готовятся? Аппликация. Шарики и кубики.	ФЭМП. Заплатки для ковриков. Подвижная игра.	Развитие речи. Дидактические игры: «Эхо», «Чудесный мешочек».	Ознакомление с худ.литературой. Русская народная сказка «Маша и медведь». Подвижная игра.	ИЗО «Разноцветные обручи». Комплекс общеразвивающих упражнений с обручами.
НОЯБРЬ 3 неделя					
«Всемирный день приветствий».	ОСОМ Классификация посуды. Лепка. Лепка по замыслу.	ФЭМП. Путешествие в лес. Конструирование мебели. Подвижная игра.	Развитие речи. Звуковая культура речи.	Ознакомление с худ.литературой. Русская народная сказка «Репка». Подвижная игра «Ну – ка выбери, Петрушка».	ИЗО «Блюдец для молока». Комплекс общеразвивающих упражнений.
НОЯБРЬ 4 неделя					
«День Матери».	ОСОМ Наш семейный альбом. Аппликация. Разноцветные огоньки в домиках.	ФЭМП. Круг и квадрат. Подвижные игры с мячом.	Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки [м], [м'].	Ознакомление с худ.литературой. Русская народная сказка «Лиса и волк». Подвижная игра «Листочки».	ИЗО «Кто живет в лесу». Комплекс общеразвивающих упражнений «Звери».

ДЕКАБРЬ 1 неделя

«Праздник Зимы».	ОСОМ Наступила зима. Лепка. Снеговик.	ФЭМП. Кот и мыши. Дорожка для коlobка. Подвижная игра «На дворе мороз и ветер».	Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки [б], [д].	Ознакомление с худ.литературой. С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Подвижная игра «Покачай мышонка».	ИЗО «Снежные комочки». Комплекс общеразвивающих упражнений.
-------------------------	---	--	--	--	--

ДЕКАБРЬ 2 неделя

«Сказочная неделя»	ОСОМ Зима в лесу. Аппликация. Снеговик.	ФЭМП. Новогодняя ёлочка. Подвижная игра «Ёлочка».	Развитие речи. Стихотворение А. Босева «Трое».	Ознакомление с худ.литературой. С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Подвижная игра.	ИЗО «Деревья на нашем участке». Комплекс общеразвивающих упражнений «В лесу».
---------------------------	---	---	--	---	---

ДЕКАБРЬ 3 неделя

«Новый год».	ОСОМ Магазин одежды. Лепка. Вешалки для одежды.	ФЭМП. Зайчата. Ворота. Подвижная игра.	Развитие речи. Звуковая культура речи.	Ознакомление с худ.литературой. Русская народная сказка «Снегурушка и Лиса». Подвижная игра «Мы матрешки».	ИЗО Знакомство с дымковской игрушкой. Комплекс общеразвивающих упражнений «Экскурсия по выставке».
--------------	---	--	--	--	--

ДЕКАБРЬ 4 неделя

«Новый год».	ОСОМ Праздник с игрушками. Аппликация. Пирамидки в подарок.	ФЭМП. Белочка и зайчик. Подвижно – дидактические игры.	Развитие речи. Звуковая культура речи.	Ознакомление с худ.литературой. Беседа о русской народной сказке «Снегурушка и лиса». Подвижная игра.	ИЗО Елочка. Комплекс общеразвивающих упражнений «Идем в лес».
--------------	--	---	--	--	--

ЯНВАРЬ 1 неделя

<p>«Всемирный день спасибо».</p>	<p>ОСОМ День и ночь.</p> <p>Лепка. Вкусные гостинцы на дне рождения мишки.</p>	<p>ФЭМП. Треугольник. Ворота.</p> <p>Подвижная игра.</p>	<p>Развитие речи. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди».</p>	<p>Ознакомление с худ.литературой. Русская народная сказка «Гуси-лебеди».</p> <p>Подвижная игра.</p>	<p>ИЗО «Новогодняя елка с огоньками и шариками».</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений «Украшаем елку».</p>
----------------------------------	---	---	--	--	---

ЯНВАРЬ 2 неделя

<p>«Детский сад – моя вторая семья».</p>	<p>ОСОМ Дикая животные.</p> <p>Аппликация. Красивая салфетка.</p>	<p>ФЭМП. Домик для лягушки.</p> <p>Подвижная игра.</p>	<p>Развитие речи. Рассматривание сюжетных картинок.</p>	<p>Ознакомление с худ.литературой. Стихотворение З. Александровой «Мой мишка».</p> <p>Подвижная игра «Зоопарк».</p>	<p>ИЗО «Украшим рукавичку - домик».</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений «Теремок».</p>
--	--	---	---	---	--

ЯНВАРЬ 3 неделя

	<p>ОСОМ Новоселье.</p> <p>Лепка. Табурет для игрушек.</p>	<p>ФЭМП. Фотография лошадки. Ворота.</p> <p>Подвижная игра «Лошадка».</p>	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи: звук [т].</p>	<p>Ознакомление с худ. литературой. В. Бианки «Лис и мышонок», Е. Чарушин «Волчишко».</p> <p>Подвижная игра «Ходит Ваня».</p>	<p>ИЗО «Украсим дымковскую уточку».</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений «Путешествие в страну мастеров».</p>
--	--	--	---	---	--

ЯНВАРЬ 4 неделя

	<p>ОСОМ Поможем зайке.</p> <p>Аппликация. Грузовик.</p>	<p>ФЭМП. Петушок.</p> <p>Подвижная игра «Птички».</p>	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи: звук [к].</p>	<p>Ознакомление с худ. литературой. Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».</p> <p>Подвижная игра.</p>	<p>ИЗО «Мы слепили на прогулке снеговика».</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений «Прогулка».</p>
--	--	--	---	--	--

ФЕВРАЛЬ 1 неделя

«День доброты».	<p>ОСОМ Большие и маленькие звёздочки.</p> <p>Лепка. Большие и маленькие птицы на кормушке.</p>	<p>ФЭМП. Ёлочки. Домик.</p> <p>Подвижная игра «Собери шишки».</p>	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи: звук [ц].</p>	<p>Ознакомление с худ.литературой. Русская народная сказка «Лиса и заяц».</p> <p>Подвижная игра «Хоровод».</p>	<p>ИЗО «Рисование по замыслу».</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений «Прогулка в лес».</p>
ФЕВРАЛЬ 2 неделя					
«Международный день родного языка».	<p>ОСОМ Мы поздравляем наших пап.</p> <p>Аппликация. Праздничная панорама.</p>	<p>ФЭМП. Самолётик для папы.</p> <p>Подвижная игра.</p>	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи: звук [ф].</p>	<p>Ознакомление с худ.литературой. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».</p> <p>Подвижная игра.</p>	<p>ИЗО «Светит солнышко».</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений «Солнышко».</p>
ФЕВРАЛЬ 3 неделя					
«День защитника Отечества».	<p>ОСОМ Самолёт построим сами.</p> <p>Лепка. Колеса и рули для автомастерской.</p>	<p>ФЭМП. Две куклы. Мебель для кукол.</p> <p>Подвижная игра «Маленькие и большие ножки».</p>	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи: звук [с].</p>	<p>Ознакомление с худ. литературой. Русская народная сказка «Рукавичка».</p> <p>Подвижная игра.</p>	<p>ИЗО «Самолеты летят».</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений «Самолет».</p>

ФЕВРАЛЬ 4 неделя

«Знайкина неделя».	ОСОМ Мамы всякие нужны! Аппликация. Узор на круге.	ФЭМП. Открытки для мам. Подвижная игра.	Развитие речи. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки».	Ознакомление с худ. литературой. Русская народная сказка «Коза – дереза». Подвижная игра.	ИЗО «Деревья в снегу». Комплекс общеразвивающих упражнений «Прогулка по сказочному лесу».
---------------------------	--	--	---	--	--

МАРТ 1 неделя

«Международный женский день».	ОСОМ Едем в гости к бабушке. Лепка. Угощения для бабушки.	ФЭМП. Соревнование. Подарок для мамы. Подвижная игра.	Развитие речи. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».	Ознакомление с худ. литературой. Чтение стихотворений о маме. Подвижная игра «Мамочка моя».	ИЗО «Солнечный зайчик». Комплекс общеразвивающих упражнений.
--------------------------------------	---	---	--	--	---

МАРТ 2 неделя

«Всемирный день Земли и водных ресурсов».	ОСОМ Кто живёт рядом с нами? Аппликация. Цветы в подарок.	ФЭМП. Кораблик. Подвижная игра.	Развитие речи. Звуковая культура речи: звук [з].	Ознакомление с худ.литературой. Русская народная сказка «У страха глаза велики». Подвижная игра.	ИЗО «Все сосульки плакали». Комплекс общеразвивающих упражнений «Прогулка».
---	---	--	--	---	--

МАРТ 3 неделя

«Неделя художника».	ОСОМ Бытовые приборы. Лепка. Неваляшка дл Незнайки.	ФЭМП. Цыплёнок. Загон для лошадок. Подвижная игра.	Развитие речи. Звуковая культура речи: звук [ц].	Ознакомление с худ. литературой. Стихотворение С.Я. Маршака «Усатый – полосатый». Подвижная игра.	ИЗО «Поменяем воду в аквариуме». Комплекс общеразвивающих упражнений «Рыбки».
---------------------	--	---	--	--	--

МАРТ 4 неделя

«День смеха».	ОСОМ Мы – космонавты. Аппликация. Салфетка.	ФЭМП. Русская сказка «Теремок». Подвижная игра.	Развитие речи. Звуковая культура речи: звук [ч].	Ознакомление с худ.литературой. Л.Н. Толстой «Правда всего дороже», «Варя и чиж». Подвижная игра «К нам пришли гости».	ИЗО «Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке». Комплекс общеразвивающих упражнений.
---------------	---	---	---	---	---

АПРЕЛЬ 1 неделя

«Международный день птиц».	ОСОМ Солнечные зайчики. Лепка. Цыплята гуляют.	ФЭМП. Игрушечный магазин. Ворота для машины. Подвижная игра «Зверята».	Развитие речи. Звуковая культура речи.	Ознакомление с худ.литературой. Русская народная сказка «Теремок». Подвижная игра.	ИЗО «Мой веселый звонкий мяч». Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом.
-------------------------------	--	--	---	--	--

АПРЕЛЬ 2 неделя

<p>«Международный день детской книги».</p>	<p>ОСОМ Деревья и кустарники на нашем участке.</p> <p>Аппликация. Скворечник.</p>	<p>ФЭМП. Утро – вечер.</p> <p>Подвижно - дидактическая игра «Солнышко».</p>	<p>Развитие речи. Заучивание стихотворения С. И. Белоусова «Весенняя гостья».</p>	<p>Ознакомление с худ.литературой. Стихотворение А.Плещеева «Весна».</p> <p>Подвижная игра.</p>	<p>ИЗО «Праздничные флажки».</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений «Праздник».</p>
---	--	--	--	--	--

АПРЕЛЬ 3 неделя

<p>«Всемирный день здоровья».</p>	<p>ОСОМ Кто построил этот дом?</p> <p>Лепка. Кирпичики.</p>	<p>ФЭМП. История «Про бабушку и дедушку». Домик.</p> <p>Подвижно - дидактическая игра «Будь внимателен».</p>	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки [с], [с'].</p>	<p>Ознакомление с худ. литературой. Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба».</p> <p>Подвижная игра.</p>	<p>ИЗО «Одуванчик».</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений «Прогулка».</p>
--	--	---	---	---	---

АПРЕЛЬ 4 неделя

<p>«Праздник весны и труда».</p>	<p>ОСОМ Где мы живём? Аппликация. Скоро праздник придет.</p>	<p>ФЭМП. Котята. Подвижно - дидактическая игра.</p>	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки [с], [с'], [з], [з'], [ц].</p>	<p>Ознакомление с худ. литературой. Я. Тайц «Праздник». Подвижная игра «Мы идем с флажками»</p>	<p>ИЗО «Матрешек русский хоровод». Комплекс общеразвивающих упражнений «Матрешки».</p>
<p>МАЙ 1 неделя</p>					
	<p>ОСОМ Дождик песенку поёт. Лепка. Утенок в лужице.</p>	<p>ФЭМП. Знакомство. Заборчик. Подвижная игра «Хлопки».</p>	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи: звук [ш].</p>	<p>Ознакомление с худ. литературой. Стихотворение Е. Благиной «Вот какая мама!» Подвижная игра.</p>	<p>ИЗО «Цып – цып – цып, мои цыплятки». Комплекс общеразвивающих упражнений «Цыплята».</p>
<p>МАЙ 2 неделя</p>					

<p>«Международный день семьи».</p>	<p>ОСОМ Шестиногие малыши.</p> <p>Аппликация. Цыплята на лугу.</p>	<p>ФЭМП. Игры с Незнайкой.</p> <p>Подвижно - дидактическая игра «Смотри и делай».</p>	<p>Развитие речи. Рассматривание сюжетных картин.</p>	<p>Ознакомление с худ.литературой. К. Чуковский «Цыплёнок».</p> <p>Подвижная игра «К нам жук влетел...»</p>	<p>ИЗО «Рисование по замыслу».</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений «Лето приближается».</p>
------------------------------------	---	--	---	---	---

МАЙ 3 неделя

<p>«Неделя русской поэзии».</p>	<p>ОСОМ Классификация предметов.</p> <p>Лепка. Сладости для магазина.</p>	<p>ФЭМП. День рождения доброй волшебницы. Конструирование из песка.</p> <p>Подвижно - дидактическая игра «Смотри и делай».</p>	<p>Развитие речи. Заучивание стихотворения В. Берестова «Котенок».</p>	<p>Ознакомление с худ. литературой. Русская народная сказка «Бычок – чёрный бочок, белые копытца».</p> <p>Подвижная игра «Цветные флажки».</p>	<p>ИЗО «Яркие фуражки».</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений «Флажки».</p>
---------------------------------	--	---	--	--	---

МАЙ 4 неделя

<p>«Березкина неделя».</p>	<p>ОСОМ Наш друг светофор.</p> <p>Аппликация. Домик.</p>	<p>ФЭМП. День рождения доброй волшебницы.</p> <p>Подвижно - дидактическая игра «День рождения».</p>	<p>Развитие речи. «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p>	<p>Ознакомление с худ. литературой. В.В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>Подвижная игра.</p>	<p>ИЗО «Листочки и почки».</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений «Деревья и ветер».</p>
-----------------------------------	---	--	--	---	---