

**Отчет по самообразованию
«Познавательно- исследовательская
деятельность в дошкольном возрасте».**



Средняя группа
Составила воспитатель:
Мехтиева З.И.

Актуальность :

Каждый воспитатель за свою педагогическую практику не раз слышал от детей интересующие вопросы: «А откуда появляются сосульки? Откуда появилась лужа? «Почему качаются деревья?» Дети 4- 5 лет обладают большой любознательностью, им интересно узнать все.

В настоящее время, в системе дошкольного образования одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира, является метод экспериментирования.

Дети очень любят экспериментировать.



Задача данной деятельности -

самостоятельно добывать новые знания и сведения о том и или ином предмете, окружающем мире. Дети 4-х лет еще не могут самостоятельно находить ответы на все интересующие вопросы – ему необходима помощь педагога и родителей.

Предварительно изучение методической литературы, где освещены формы и методы по данной теме



- Создание предметно – развивающей среды для проведения простейших опытов и экспериментов;
- работа с детьми;
- Работа с родителями (совместные мероприятия, помощь при приобретении необходимого материала для создания мини – лаборатории);
- Подбор наглядного раздаточного материала для проведения опытов, экспериментов.

С помощью родителей в группе был создан и оборудован уголок «*Мини-лаборатория профессора Знайкина*». Уголок представляет собой две полки, на которых расположен материал для проведения **опытов** и экспериментов— всё это помогало проводить **опыты** и эксперименты в течение всего учебного года. Особый интерес у **детей** вызывал природный материал, который они **самостоятельно брали**, рассматривали и изучали.

С детьми проводились беседы об экспериментировании с целью поддержки и развития интереса к исследованиям, открытиям.

Дети были ознакомлены с правилами поведения и техникой безопасности во время проведения опытов и экспериментов, также с необходимым оборудованием и материалами для исследовательской деятельности.

В течении учебного года мною проводилась НОД и **опыты-эксперименты по темам:** «Растения», «Почва», «Камни», «Воздух», «Вода», «Магниты», «Свет», «Звук».

В результате НОД и **опытов-экспериментов:**

- ребята овладели элементарными сведениями о живой и неживой природе и ее значении в жизни живых существ;

- **познакомились с явлениями природы;**

- получили представление о круговороте воды в природе;

- уточнили знания о воде, о ее состояниях;

- **познакомились** со свойствами воздуха и его ролью в жизни человека, животных и растений, выяснили способы его обнаружения;

- дети получили представления о свойствах ткани, резины и т. д. ;

- **познакомились** со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления;

Ребята с удовольствием высказывали предположения и вместе со мной учились делать выводы.

Для просвещения родителей провела консультацию по теме: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях». Были изготовлены памятки: *«Роль семьи в развитии познавательно-исследовательской активности ребенка»*, *«Как отвечать на детские вопросы»*.

Считаю необходимым поддерживать интерес детей и родителей к познавательно-исследовательской деятельности, т. к. она способствует **развитию** детской любознательности, пытливости ума и формирует на их основе **устойчивые познавательные интересы**, что очень важно в период подготовки ребёнка к школе.

Таким образом, за этот год был заложен фундамент моей дальнейшей педагогической деятельности в реализации **опытно-экспериментальной деятельности**. В следующем году буду продолжать вести эту работу.

Воздух, какой он!

Вывод: воздух есть везде, легкий, невидим, прозрачен, без него нельзя жить.



Как вытолкнуть воду?

Выводы: Камешки тяжелые, твердые ,заполняя емкость выталкивают воду.



Как очистить воду: «Проще всего!».

Выводы : с помощью фильтров можно очистить воду.





А у нас зеленый огород, круглый год!

Вывод: растениям необходим свет, влага, тепло.



«Понятие об электрических зарядах воздушного шара».

Вывод: Все предметы имеют определенный электрический заряд. В результате контакта между двумя различными материалами происходит разделение электрических зарядов.



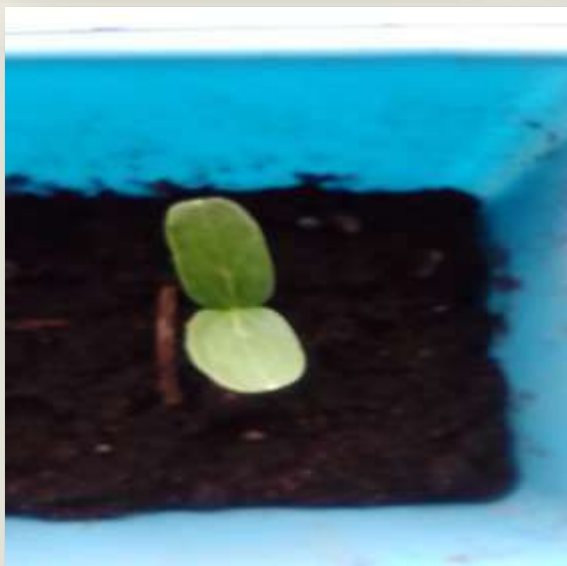
Совместные эксперименты детей средней группы и их родителей.

Вулкан, слепленный из пластилина в виде конуса

Вывод :при соединении углекислого газа ,вещества (сода, уксус)начинают пениться, происходит извержение вулкана.



Посадка огурцов. Наблюдение за ростом огурчика.



Воздушный змей.

Выводы: от нагревания глюконата происходит термическое разложение, в результате которой образуется пористое вещество оно и похоже на ползущих змеек.



Вывод:

Результаты показывают, что у детей сформировался интерес к проведению опытов, к исследовательской деятельности. Возросло количество вопросов, появилась потребность получать ответы экспериментальным путем и попытка работать самостоятельно.

Литература:

1. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. –М.:АРКИ, 2008
2. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / под ред. О. В. Дыбиной. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
3. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы. – Волгоград: Учитель, 2009
4. Ребенок в мире песка. О.В. Дыбина. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
5. Неизвестное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.,: 2 Сфера», 20

