

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной Программы.

В результате освоения Программы ребёнок приобретает интегративные качества:

3-4 года

- Владеет основными движениями Проявляет интерес к совместным играм физ.упражнениям.
- Владеет доступными навыками самообслуживания.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья о пользе закаливания, соблюдения гигиены
- Принимает активное участие во всех видах играх.
- Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает.
- Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения.
- Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам.
- Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.
- Эмоционально-заинтересованно следить за развитием действия в сказках, драматизациях, кукольных спектаклях. Сопереживает персонажам.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения ИЗОискусства, красоту окружающих предметов и объектов природы.
- Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Умеет объединяться в игру со сверстниками из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирает роль в с/р игре.
- Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми.
- Активно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по ИО

- Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения на улице в д/с; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.
- Умеет действовать совместно в п/и и физических упражнениях, согласовывать движения.
- Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости.
- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения.
- Подбирает атрибуты к игре, устраивает игровую ситуацию, используя имеющиеся предметы.
- Использует разные способы обследования предмета, включая простейшие опыты, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.
- Имеет первичное представление о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные (о семье) представления
- Называет членов своей семьи, их имена.
- Знает название родного города.
- Соблюдает правила простейшего поведения в д/с, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому.
- Способен принять установку на запоминание. Выполнить небольшие поручения, преодолевать небольшие трудности.
- Воспроизводит образцы действий при решении познавательных задач, ориентируется на образцы в познавательско-исследовательской и конструктивной деятельности.
- Способен сосредоточенно действовать 10 минут.
 - Следит за своим внешним видом: моет руки с мылом, лицо, вытирает насухо.
 - Знает расческу, платок.
 - Правильно пользуется ложкой, вилок, салфеткой.

Формирование начальных представлений о ЗОЖ

- Различает и называет органы чувств (ухо, нос, рот, глаза).
- Имеет представление о полезной и вредной пищи (фрукты, молоко)
 - Энергично отталкивается на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
 - Проявляет ловкость в челночном беге;
 - Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием педагога.
- Накопление обогащение двигательного опыта (овладение ОВД)
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
 - Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
 - Умеет ходить прямо, не шаркая, сохраняя заданное воспитателем направление;
 - Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5м
- Принимает участие в совместных играх и физ. Упражнениях;
- Проявляет интерес к физкультуре, умеет пользоваться физ. оборудованием в свободное время;
- Проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
- Самостоятельно использует спортивное оборудование (санки, лыжи, трехколесный велосипед);
- Проявляет творчество в подвижных играх.
 - Умеет играть не причиняя боли.
- Использует предметы по назначению (не засовывает в нос, в уши).
- Соблюдает правила передвижения в помещении (лестница, перила, шагом).
- Отличает пешеходную дорожку и для автомобилей.
- Знает сигналы светофора.
- Знает спецтранспорт (скорая, пожарная).
- Играют по 2-3 человека.
- Взаимодействуют в сюжете с двумя действующими лицами.
- Имитирует простые действия персонажей (в игре, в драматизации).

- Подбирает предметы по цвету, величине.
- Собирает картинку из 4-6 частей (Посуда, Игрушки).
- Умеет проявлять доброжелательность к окружающим.
- Откликается на эмоции (жалеет, обнимает...).
- Обращается за помощью к взрослому.
- Называет по имени-отчеству.
- Умеет занять себя игрой, деятельностью.
- Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
- Выполняет элементарные поручения, участвует в посильном труде
- Дежурит по столовой (со 2 половины года).

- **в образовательной области «Познание»**

Предметное и социальное окружение

- Знакомство с материалом (дерево, бумага, ткань, глина – свойства, цвет, форма, материал) .
- Умение классифицировать и формировать группы предметов (одежде, посуда..).
- Легко ориентироваться в ближайшем окружении город-дом-улица (инфраструктура).
- Знает профессии врач, милиционер, продавец, воспитатель

Живая и неживая природа

- Различает 2-3 вида деревьев, 2-3 вида цветов, 2-3 вида птиц.
- Знает и называет домашних животных, диких животных.
- Узнает некоторых насекомых.
- Узнает некоторое состояние погоды. Интересуется свойствами воды, снега, льда, песка

Познавательно-исследовательская, продуктивная, конструктивная деятельность

- Простейшие наблюдения и опыты (тонет - не тонет, рвется – не рвется).
- Различает и называет кубик, кирпичик, пластина, цилиндр, трехгранная призма.
- Изменяет постройку двумя способами: в длину-ширину, замена деталей).

- Организует элементарную презентацию своей деятельности с помощью воспитателя (представление об авторстве продукта).

ФЭМП

- Видит общий признак предметов (все круглые, красные и пр.).
- Различает и называет «Много, один, по одному, ни одного».
- Сравнивает группы предметов на основе сопоставления.
- Сравнивает предметы по величине.
- Обозначает словами (длинный - короткий, широкий узкий, высокий - низкий, большой - маленький. Одинаковые).
- Использует прием наложения и приложения.
- Различает круг, квадрат, треугольник.
- Обследует форму глазами, руками.
- Ориентируется относительно своего тела: вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева (по рукам)
- Различает день-ночь, утро-вечер.
- Умение понимать обобщающие слова.
- Различать и называть детали и части предметов.
- Местоположения предметов (за, под, близко, далеко).
- Умение согласовывать прилаг. с сущ. (род+число+пад)
- Употреблять предлоги (В, на, под, за, около)
- Употреблять Сущ. в ед. и мн. Ч.
- Составлять простые распр. предл.+ однор. члены.
- Правильно произносит все звуки (исключение шипящие, свистящие, сонорные).
- Отчетливо произносит слова, короткие фразы.
- Ведет диалог с педагогом: слушает, понимает, задает вопросы.
- Вовлекается в разговор при рассматривании предметов, картин
- Самостоятельно рассматривает картинки, книги.
- Умеет слушать сказки, рассказы, стихи.

- Сопереживает героям.
 - Знает наизусть небольшие потешки, стихи.
 - С помощью воспитателя инсценирует, драматизирует отрывки.
 - Знает цвета красный, синий, зеленый, жёлтый, белый, черный. Оттенки розовый, голубой, серый.
 - Делает схематичный рисунок, создает предметный, изображение опережает замысел.
 - Рисует линии в различном пересечении.
 - Знает ДЫМКУ, рисует элементы.
 - Раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями.
 - Лепит предметы из 2-3 частей «прижиманием».
 - Выкладывает на листе готовые детали, наклеивает.
 - Узнает элементы разного искусства (театр, выставка, концерт).
 - Проявляет активность при создании коллективных работ.
 - Слушает музыкальное произведение до конца;
 - Различает звуки по высоте в пределах октавы;
 - Замечает изменения в звучании (тихо-громко);
 - Поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, весело, напевно);
 - Допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-бай» и веселых мелодий на слог «ля-ля»;
 - Сочиняет веселые и грустные мелодии по образцу; умеет выполнять танцевальные движения; кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметом (флажки, листочки, платочки.);
 - Выполняет движение, передающее характер изображаемого животного;
 - Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек).
- Приобщение к музыкальному искусству:
- Узнает знакомые песни, пьесы;
 - Чувствует характер музыки, эмоционально на нее реагирует.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной Программы.

В результате освоения Программы ребёнок приобретает интегративные качества:

4-5 лет

- Владеет основными движениями
- Проявляет интерес к участию в п/и и физ.упражнениях, соревнованиях, эстафетах
- Владеет доступными навыками самообслуживания. Знаком с понятиями «Здоровье-болезнь».
- Знает о пользе утрен. зарядки, физ.упражн., правильном питании, закаливании, гигиене
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности (конструированию, изобразительной деятельности, игре, экспериментированию).
- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Проявляет интерес к окружающему миру (новые предметы, незнакомые люди, новые действия, движения)
- Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей.
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояния, этические качества, характеристики.
- Проявляет умение объединяться с детьми для общих игр, согласовывать тему игры, распределять роли. Поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. подбирает предметы и атрибуты для с/р игр.
- В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материалы, согласовывает действия и со сверстниками вместе добивается результата.
- Активно вступает в контакты со сверстниками (ситуативно) и со взрослыми (внеситуативно). Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Разделяет игровое и реальное взаимодействие.
- Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.
- Проявляет личное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках.
- Самостоятельно или после напоминание взрослого использовать в общении вежливые слова. Называет сотрудников д/с по ИО, знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

- Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки обследования предметов с опорой на все органы чувств.
- Способен конструировать по собственному замыслу, на основе пространственного расположения объектов, может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.
- Способен использовать небольшие схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринты.
- Способен придумать небольшую сказку на заданную тему.
 - Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи.
 - Может рассказать о своем городе.
- Имеет представление о Российской армии, её роли в защите Родины, знает некоторые военные профессии.
- Выполнять инд. и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.
- Способен удерживать в памяти при выполнении действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание.
- Может описать предмет, картину, составить рассказ по картине, выучить небольшое стихотворение.
- Способен сосредоточенно действовать 15-20 минут.
 - Правильно пользоваться столовыми приборами.
 - Прикрывать рот носовым платком, отворачиваться (кашель, чихание).
 - Следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в вещах.
- Формирование начальных представлений о ЗОЖ
 - Функциональное назначение частей тела и органов чувств (для чего?).
- Иметь представление о важности сна, питания, закаливания.
- Понятия «здоровье», «болезнь».
- Прыгает в длину с места на расстояние не менее 70 см.;
- Может пробежать на пересеченной местности в медленном темпе 200-240м;
- Бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы на 1м.
 - Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;

- Уверенно ходит по бревну, скамейке, не опуская головы;
- Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- В прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется;
- Подпрыгивает на одной ноге;
- Ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- Бросает предметы вверх, вдаль, через сетку;
- Чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение в такт к музыке или под счет
- Активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- Инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- Умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь подвижных игр.
- Знает правила поведения в ДОУ.
- Пользуется безопасно спортивным инвентарем, имеет навыки безопасного поведения в играх.
- Использует орудие труда по назначению (ножницы, кисть, карандаш).
- Знает дорогу, пешеходный тротуар, остановку. И правила поведения.
- Знает свою ФИ, имя родителей.
- Знает и различает сигналы светофора.
- Знает спецтранспорт (скорая, пожарная, МЧС, милиция).
- Знает некоторые знаки (пешеходный переход, дети, остановка, островок безопасности).
- Умеет подбирать предметы и атрибуты для игры.
- Соблюдает ролевое поведение, соподчинение, ведет ролевой диалог
- Выполняет правила знакомых игр.
- Разыгрывает несложные представления по знакомым произведениям, проявляя элементы творчества.
- Составляет целое из частей: кубики, мозаика, пазлы.
- Осваивает правила настольно-печатных игр (домино, лото).
- Может быть ведущим.
- Может оказать взаимопомощь, уступить, одобрить справедливость.
- Вежливо выразить свою просьбу, благодарить.

- Не перебивать взрослых.
- Самостоятельно одеваться-раздеваться.
- Самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой, при подготовке к занятиям.
- Убирает материал по окончанию занятия.

- **в образовательной области «Познание»**

Предметное и социальное окружение

- Умеет классифицировать и формировать группы предметов (одежде, посуде).
- Особенности труда и быта в городе и селе (с опорой на опыт детей).
- Признаки предметов: свойства, форма, цвет, величина, вес.
- Знает праздники.
- Имеет представление о хлебе и его выращивании.
- Профессии врач, милиционер, продавец, воспитатель, медсестра, повар.
- Знает достопримечательности родного города.
- Имеет представление об армии: пограничник, моряк, летчик.
- Имеет представление о понятии «Семья».

Живая и неживая природа

- Различает состояние погоды, умеет устанавливать связи.
- Имеет представления, что одни предметы тонут, другие плавают в воде.
- Имеет представление об охране растений и животных.
- Знает некоторые свойства воды, снега, льда, песка.
- Различает 4-5 хвойных и лиственных растений. Кустарники. Цветы
- Знает элементарное строение и питание растений.
- Ягоды. Грибы съедобные и несъедобные (3-4 вида).
- Знает 4 вида птиц.
- Знает некоторых насекомых.
- Знает и различает диких и домашних животных. Рассказывает, где живут, чем питаются.
- Знает времена года.

Познавательно-исследовательская, продуктивная, конструктивная деятельность

- Называет и различает куб, пластина, кирпич, брусок.
- Выделяет основные части постройки.
- Изготавливает поделки из природного материала.
- Преобразовывает постройки по схеме.

ФЭМП

- Считает до 5.
- Сравнивает группы предметов по длине-высоте.
- Различает и называет, треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Шар, куб, цилиндр.
- Соотносить с формой предметов.
- Определяет последовательность частей суток.
- Определяет направления от себя, направо, налево, верх-низ.
- Понимать пространство далеко-близко.
- Сравнивает предметы по величине.
- Обозначает словами (длинный-короткий, широкий узкий, высокий-низкий, большой-маленький. Одинаковые).
В порядке нарастания и убывания.
- Умение употреблять обобщающие слова.
- Называть детали и части предметов.
- Употребляет все части речи, появляется словотворчество.
- Местоположения предметов (слева, справа, около, рядом, между).
- Употребление антонимов (светлый-темный), Наиболее употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Правильно согласовывать слова в предложении.
- Употреблять сущ. в И.П., В.П.
- Употреблять мн. ч. Р.п. (туфель, вилок).
- Различать на слух слова, начинающиеся на определённый звук.
- Описывает картину, составляет рассказ по картине.

- Участвует в беседе, отвечает и задает вопросы.
- Пересказывает небольшие сказки.
- Правильно воспринимает содержание, сопереживает героям.
- Заучивает небольшие стихотворения.
- С помощью воспитателя инсценирует, драматизирует отрывки.
- Изображает предметы отчетливых форм, подбирает цвета, аккуратно закрашивает.
- Передает несложный сюжет из нескольких предметов.
- Использует разные материалы (карандаши, мелки, уголек, краски).
- Прорисовывает элементы ДЫМКИ, ФИЛИМОНОВСКОЙ росписи.
- Создает образы разных предметов приемами оттягивания, сглаживания, прищипывания, вдавливания для поллой формы.
- Использует стеку
- Правильно держит ножницы, режет по прямой.
- Срезает и закругляет углы КРУГ – из квадрата, ОВАЛ – из прямоугольника.
- Составляет узоры, последовательно наклеивает.
- Составляет узоры из растительных форм.
- Знает профессии артист, художник, композитор.
- Первичное знакомство с архитектурой (дома, здания, вариативность).

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- Различает звуки по высоте в пределах секты-септимы;
- Выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо-громко, медленно-быстро);
- Узнает песни по мелодии;
- Может петь протяжно, отчетливо произносить слова, вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение;
- Самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»;
- Импровизирует мелодии на заданный текст;
- Выполняет танцевальные движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняет их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;

- Инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;
- Умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабанах, ложках.

Приобщение к музыкальному искусству:

- Внимательно слушает музыкальные произведения,
- выражает свои чувства словами, рисунком, движением
-

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной Программы.

В результате освоения Программы ребёнок приобретает интегративные качества:

5-6 лет

- Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания.
- Проявляет интерес к участию в п/и и физ.упражнениях, соревнованиях, эстафетах
- Имеет представление о ЗОЖ, зависимости здоровья от прав. Питания.
- Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физ.упражнений, правильном питании, гигиене.
- 6-7 лет
- Сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности.
- Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни ЗОЖ.
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, используя различные источники информации.
- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. Принимает живое участие в образовательном процессе
 - Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей.
 - Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоц. состояния, этические качества, характеристики
- Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений
- Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действие речью содержательно и интонационно.

- Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество.
- Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями.
- Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, гигиене.
 - Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает.
 - Оценивает свои поступки. Понимает необходимость заботы о младших.
- Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в д/с
- Ориентируется в пространстве и времени (вчера, сегодня, завтра, сначала-потом)
- Способен конструировать по собств. замыслу. Использовать простые схематические изображения для решения несложных задач. Строить по схемы, решать лабиринты.
- Способен рассуждать и давать адекватные причинные рассуждения.
- Способен придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Знает свое имя, фамилию, имена, отчества родителей, место работы, знание их труда. Имеет постоянные обязанности по дому.
- Может рассказать о своем городке, называет свою улицу.
- Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы.
- Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве.
- Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками.
- Способен удерживать в памяти при выполнении действий несложное условие. Помнить поручение взрослого. Выполняет его инструкцию.
- Способен принять установку на запоминание. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, выучить небольшое стихотворение.
- Способен сосредоточенно действовать 15-25 минут.
- Имеет навыки опрятности, умеет устранять, навыки культурной еды.
- Самостоятельно чистит зубы.
- Правильно пользоваться столовыми приборами (дополнительно ножом).

Формирование начальных представлений о ЗОЖ

- Характеризует свое самочувствие.
- Сопереживает больному.
- Понимает важные компоненты ЗОЖ: питание, движение, сон.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее чем 80см), с разбега (не менее чем на 100 см), в высоту с разбега (не менее чем на 40см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5м) с изменением темпа;
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6м).владеет школой мяча.
- Умеет ходить и бегать легко, сохраняя правильную осанку;
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- Умет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2км, ухаживать за лыжами; умеет кататься на самокате;
- Участвует в спортивных играх и упражнениях, соревнованиях, эстафетах.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр, городки, бадминтон, футбол, хоккей;
- Проявляет самостоятельность и творчество, выразительность движений, интерес к спорту;
- Самостоятельно организует знакомые подвижные игры.
- Знает правила поведения в помещении, на улице.
- Знает правила безопасности в играх, с инвентарем, предметами труда.
- Знает разные правила перехода проезжей части (светофор, переход, подземный, односторонняя - двусторонняя дорога).
- Знает свою ФИ, имя родителей, адрес, телефон, город, страну.
- Знает спецтранспорт (скорая, пожарная, МЧС, милиция). Профессии.

- Знает дорожные знаки (пешеходный переход, дети, остановка, перекрёсток, движение запрещено, велодорога, пешеходное движение запрещено, питание, пункт техобслуживания, железнодорожный переезд. Пост ГИБДД).
- Представления о способах взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе
- Договаривается, во что играть и кто кем будет в игре.
- Разворачивает содержание игры по количеству партнеров.
- Оценивает свои возможности в д/игре и не обижается на проигрыш
- Знает правила, придерживается их, может их объяснить.
- Оценивает игру актеров, используя средства худ. выразительности.
- Формируется личное отношение к моральным нормам (переживает, одобряет, сочувствует).
- Умеет поддерживать доброжелательные отношения с детьми.
- Испытывает стыд за неблагоприятный поступок.
 - Самостоятельно одевается-раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
 - Поддерживает порядок в группе и на участке сада.
- Выполняет поручения по уходу за растениями, животными в уголке природы.
-

• в образовательной области «Познание»

Предметное и социальное окружение

- Умеет классифицировать и формировать группы предметов (одежда, посуда.).
- Сравнивает предметы по назначению, цвету, форме, материалу (+ пластмасса, металл, стекло).
- Определяет материал предмета.
- Знает профессии (+строитель, земледелец, работники транспорта разного; сферы услуги (парикмахер, кондитер, швея)
- Имеет представления о разных народах России.
- Узнает государственные символы: герб, флаг, гимн, столица
- Имеет представления об армии: + День Победы, танкист, подводник, пехота.
- Имеет представление о Семье. Работе родителей. Семейные праздники. Обязанности по дому.
- Имеет представление о назначении библиотеки, музея.

Живая и неживая природа

- Знаком с явлениями: снегопад, метель, ледокол, гроза, град, туман, иней.
- Знаком с различными состояниями воды (жидкое, твердое, парообразное).
- Имеет представление о механическом движении (многие предметы движутся с различной скоростью).
- Имеет обобщенное представление о знакомых природных явлениях по характерным признакам.
- Видит и различает сезонные изменения.
- Умеет пользоваться календарем погоды.
- Понимает зависимость роста и развития растений (влага, почва, свет, тепло).
- Умеет ухаживать за растениями, определять по виду недостаток условий.
- Имеет обобщенное представление о животных (строение тела, детеныши, движение, приспособление, питание).
- Знает и отличает животных, насекомых, птиц.
- Имеет представление о культуре поведения в природе.

Познавательно-исследовательская, продуктивная, конструктивная деятельность

- Анализирует образец постройки.
- Планирует собственную постройку.
- Создает постройку по рисунку.
- Работает коллективно.
- Называет и различает куб, пластина, кирпич, брусок, конус.

ФЭМП

- Считает в пределах 10.
- Пользуется количественными, порядковыми числительными (пять машин, пятая машина).
- Отвечает на вопросы «сколько? Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов.
- Сравнивает на глаз (длина, ширина, высота, толщина).
- Размещает предметы разной величины по убыванию-возрастанию (от 7 до 10).

- Словами называет место предмета по отношению к себе, и др. предметам.
- Различает и называет треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр.
- Различает характерные особенности. Имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.
- Пользуется простым планом-схемой комнаты.
- Рассказывает и ориентируется в пространстве.
- **Самостоятельно по образцу рассказы из личного опыта, по сюж. картинке, по набору картин.**
- Существительные – предметы быта. Прилагательные - св-ва и кач-ва предметов. Наречия – взаимоотношения людей.
- Подбор сущ+прилаг (белый -снег, сахар, мел).
- Подбор синонимов (шалун-озорник-проказник), антонимов (смелый-трусливый).
Существительные+числительные (пять утят).
- Словообразование (сахарница, хлебница).
- Образование однокоренных слов (медведь, медведица-медвежонок)
- Образование глаголов с приставками (забежал, перебежал).
- Правильное отчетливое произнесение звуков. Место звука в начале-середине-конце слова.
- Составляет рассказ по плану по картине, о предмете, из личного опыта.
- Участвует в беседе со взрослыми и сверстниками, отвечает и задает вопросы
- Описывает картину, составляет рассказ по картине с последовательно развивающимися действиями.
- Пересказывает литературные тексты под контролем взрослого, драматизирует.
- Сочиняет короткие сказки, загадки, рифмовки на заданную тему.
- Правильно воспринимает содержание, сопереживает героям.
- Узнает и называет жанры (сказки, рассказы, загадки, считалки, стихотворения).
- **Создает изображения предметов (по памяти, с натуры).**
- Сюжетные изображения.
- Использует различные цвета и оттенки. Умеет получать светлые и темные оттенки цвета.
- Знает цвета розовый голубой, серый +коричневый, оранжевый, светло-зеленый.

- Выполняет узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства. Дымка, Филимоновская + ГОРОДЕЦ
- Прищипывает, оттягивает, вытягивает, сглаживает, вдавливают. Делает мелкие детали.
- Выполняет небольшие композиции, передавая пропорции, позы, движения фигур.
- Лепит мотивы народной игрушки.
- Использует различные приемы вырезания, обрывания.
- Преобразовывает формы, разрезая на 2-4 части (круг, полукруг, квадрат – 4 квадрата).
- Различает жанры и виды искусства: литература, песни, танцы, картины (репродукции), скульптура, архитектура.
- Понимает назначение музея, библиотеки и их посещение.
- Стремится изображать фантастические и сказочные произведения искусства (сказки, рисунки, строения, поделки).

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- Различает звуки по высоте в пределах квинты;
- Может петь плавно, легким звуком, отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню в сопровождении музыкального инструмента;
- Способен выполнять музыкальные движения: поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и на месте;
- Ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;
- Умеет придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- Исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

Приобщение к музыкальному искусству:

- Определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;
- Различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипки, балалайки, виолончели).

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной Программы.

В результате освоения Программы ребёнок приобретает интегративные качества:

6-7 лет

- Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания.
- Проявляет интерес к участию в п/и и физ. упражнениях, соревнованиях, эстафетах
- Имеет представление о ЗОЖ, зависимости здоровья от прав. Питания.
- Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физ.упражнений, правильном питании, гигиене.
- Сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности.
- Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни ЗОЖ.
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, используя различные источники информации.
- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. Принимает живое участие в образовательном процессе
- Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать, интересуется новым, активен на занятиях.
- Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни.
- При затруднениях обращается за помощью к взрослым.
- Эмоционально откликается на переживание близких взрослых, детей, персонажей сказок, историй, м/ф, х/ф, кукольных спектаклей
- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и худ. произведения, мир природы
 - Адекватно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации.
- Поведение регулирует требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели.

- Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.
- Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач.
- Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе.
- Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции)
- Имеет представление о РФ, культурных ценностях, мире.
- Умеет работать по правилу и образцу.
- Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Договариваться, распределять обязанности в коллективе сверстников.
- Способен сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут.

Культурно-гигиенические навыки

- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки.

Формирование начальных представлений о ЗОЖ

- Владеет элементарными знаниями о рационе питания, закаливании, активном отдыхе
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 40см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее чем 100см), с разбега (не менее чем на 180 см), в высоту с разбега (не менее чем на 50см), прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5м) с изменением темпа;
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5м, в движущуюся цель. Владеет школой мяча.
- Умеет ходить и бегать, прыгать, метать, лазать;
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- Умет перестраиваться в колонну по трое, четверо, в 2-3 круга на ходу;
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2км, ухаживать за лыжами; умеет кататься на самокате;
- Участвует в спорт. играх и упражнениях, соревнованиях, эстафетах.

- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр, городки, бадминтон, футбол, хоккей;
 - Проявляет самостоятельность и творчество, выразительность движений, интерес к спорту;
 - Самостоятельно организует подвижные игры, сам придумывает.
 - Знает правила поведения в помещении, на улице, в транспорте.
 - Знает правила безопасности в играх, с инвентарем, предметами труда.
 - Знает разные правила перехода проезжей части (светофор, переход, подземный, односторонняя - двусторонняя дорога).
 - Знает свою ФИ, имя родителей, адрес, телефон, город, страну.
 - Знает спецтранспорт (скорая, пожарная, МЧС, милиция). Профессии.
 - Знает дорожные знаки (пешеходный переход, дети, остановка, перекресток, движение запрещено, велодорога, пешеходное движение запрещено, питание, Пункт техобслуживания, железнодорожный переезд. Пост ГИБДД).
 - Представления о способах взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе.
 - Придумывает разнообразные сюжеты игр.
 - Придерживается замыслу игры.
 - Моделирует предметную среду.
 - Терпим и доброжелателен в д/и в очередности ходов, выборе карт, схем.
 - Участвует в создании спектакля (актер, костюмер, оформитель, режиссер).
 - Развиты волевые качества (ограничить свои желания, подчинится требованию взрослых, выполнять нормы и правила).
 - Самостоятельно следит за внешним видом, одеждой.
 - Ответственно выполняет дежурство.
 - Трудлюбив в работе на участке.
 - Может планировать свою трудовую деятельность (переложить, отобрать, убрать).
- **в образовательной области «Познание»**

Предметное и социальное окружение

- Умение классифицировать и формировать группы предметов (одежде, посуда).

- Знание о свойствах и качествах предмета.
- Знание о национальных традициях, костюме, фольклоре, государственных символов: герб, флаг, гимн, столица, президент (герб родного города).
- Знает о планете Земля, имеет простые представления о космосе.
- Знает профессии (+космонавт, учитель, библиотекарь).
- Сельские профессии: тракторист, лесничий.
- Знает предметы, облегчающие труд людей на производстве, комфорт в быту.
- Знает простую историю семьи, имеет представление о родословной.
- Имеет представления о народах юга и севера, национальностях .

Живая и неживая природа

- Знает и отличает животных, насекомых, птиц.
- Знает название месяцев.
- Имеет представления о способах приспособления живых организмов.
- Знает правила поведения на природе.
- Знает значение воды и воздуха в жизни человека.
- Знаком с магнитом.
- Занимается экспериментированием.
- Знает части и строение своего тела, функции органов.
- Имеет представления о ЗОЖ.

Познавательно-исследовательская, продуктивная, конструктивная деятельность

- Соотносит конструкцию предмета с его назначением.
- Способен создавать разнообразные конструкции одного и того же объекта, объединять общей темой.
- Создает модели из пластмассового, деревянного, модульного конструктора по рисунку и словесной инструкции.
- Участвует в проектной деятельности, проявляет заинтересованность, подбирает доступные источники информации (книги, видео, игрушки, модели).

ФЭМП

- Считает в пределах 10, туда и обратно.
- Составляет и решает задачи в одно действие.
- Измеряет длину предметов с помощью условной мерки.
- Составляет из геометрических фигур предметное изображение.
- Ориентируется на листе бумаги в клетку.
- Пользуется порядковыми и числительными.
- Составляет числа из двух меньших (до 10).
- Составляет число из единиц (до 10).
- Называть текущий месяц.
- Знает последовательность дней недели.
- Использует схему для ориентировки в пространстве.
- Ведет разговор и отвечает на вопросы бытовые, природоведческие, общественные.
- Использует разные части речи по значению.
- Может объяснить значение знакомых слов.
- Правильно строит и согласует слова в предложении.
- Владеет различными простыми способами словообразования (приставки, суффиксы).
- Умеет произносить и различать на слух все звуки родного языка
- Определяет место звука в слове.
- Находит слова со звуком в предложении.
- Участвует в беседе, отвечает и задает вопросы со взрослыми и сверстниками.
- Описывает картину, составляет рассказ по картине с последовательно развивающимися действиями.
- Составляет рассказ по плану (по тексту, по картинкам, из личного опыта).
- Правильное отчетливое произнесение звуков.
- Составляет простые и сложные предложения.
- Вычленяет порядок слов.
- Делит слова на части (слоги). Составляет слова из слогов устно.

- Выделяет последовательность звуков в словах
 - Участвует в беседе со взрослыми и сверстниками, отвечает и задает вопросы.
 - Описывает картину, составляет рассказ по картине с последовательно развивающимися действиями.
 - Самостоятельно пересказывает литературные тексты, драматизирует на основе произведений.
 - Правильно воспринимает содержание, сопереживает героям. Эмоционально реагирует на поэтические и прозаические произведения.
 - Узнает и называет жанры (сказки, рассказы, загадки, считалка, стихотворение). Улавливает подтекст произведений.
 - Называет любимые сказки и рассказы.
 - Способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности.
 - Называет авторов и иллюстраторов детских книг (2-4).
 - Прорисовывает характерные особенности предметов, явлений, образов (детали, цвет, размер).
 - Воспринимает названия оттенков двойным названием ЖЕЛТО-ЗЕЛЕНЬИЙ и природным – ПЕРСИКОВЫЙ.
-
- Рисует кончиком кисти, плавно, размашисто при длинных линиях.
 - Рисует сюжеты сказок, стихов, рассказов.
 - Народные росписи по мотивам (Городец, гжель, хохлома, жостовская и пр.)
 - Размещает изображение на листе (передний -задний план, композиция, движение).
 - Использует разные способы лепки. Применяет сглаживание и срез стеклой.
 - Прослеживается выразительность образов (птичка подняла хвостик, девочка танцует...).
 - Создает скульптурные композиции.
 - Создает наклеивание и рельеф.
 - Элементы народной росписи изделий.
 - Вырезает приемом симметричности (вдвое, гармошкой).
 - Создает композиции, используя разные способы аппликации (вырезание, обрывание, мозаичное выкладывание контура)

- Самостоятельно применяет в деятельности творчество разных видов искусства (лепит, клеит, рисует, сочиняет)
- Знает элементарную историю и виды искусства.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- Узнает мелодию гос. Гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;
- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев);
- Выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);
- Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от ДО первой октавы, до РЕ второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабевая звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- Самостоятельно придумывает мелодию, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;
- Умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
- Способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
- Импровизирует под музыку соответствующего характера;
- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
- Исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

Приобщение к музыкальному искусству:

- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
- Называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

