

## **Описание образовательной программы МБДОУ «Детский сад №3 «Ручеек» п. Тура» ЭМР**

Основная общеобразовательная программа МКДОУ «Детский сад №4 «Осиктакан» п. Тура» ЭМР (далее Программа) разработана педагогическим коллективом, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155, в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издание 4-е, переработанное, - Мозаика-Синтез Москва, 2016г).

Программа является документом, реализующим принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание программы реализуется на русском языке, и в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые характеристики, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Каждый раздел Программы состоит из II частей: I обязательная часть, II часть формируемая участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как не менее 60% и не более 40%;

Образовательную деятельность в Программе регламентируют: Календарный учебный график, Учебный план, Режим занятий.

Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие речи, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

<b>Образовательная область</b>	<b>Основные цели.</b>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;</li> <li>- ребенок в семье и сообществе;</li> <li>- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;</li> <li>- формирование основ безопасности.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ЭМП;</li> <li>- развитие познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>- ознакомление с предметным окружением;</li> <li>- ознакомление с социальным миром;</li> <li>- ознакомление с миром природы.</li> </ul>
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речи;</li> <li>- художественная литература.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к искусству;</li> <li>- изобразительная деятельность;</li> <li>- конструктивно-модельная деятельность;</li> <li>- музыкальная деятельность.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;</li> <li>- физическая культура.</li> </ul>

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными

особенностями воспитанников. В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между ДООУ и начальной школой.

В соответствии с ФГОС ДО, специфики дошкольного детства и системных особенностей дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.