

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1
от « 29 »августа 2014 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая
МКДОУ «Детский сад № 3 «Ручеек» п.г.т.Тура»

Вахрушева Т.И. Вахрушева

Приказ №112 от 29августа.2014г.

ручеек

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Основная образовательная программа
дошкольного образования

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Ручеек»
п. г. т. Тура»

Тура, 2014г.

SkyClipArt.ru

I. Целевой раздел

Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования

Введение:

Основная образовательная программа в МКДОУ «Детский сад №3 «Ручеек» п.г.т. Тура».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, региональных требований Красноярского края, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в детском саду №3 «Ручеек» комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Общие сведения о ДОУ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Ручеек» п.г.т. Тура.» Эвенкийского муниципального района Красноярского края. Официальное сокращенное наименование учреждения МКДОУ «Детский сад №3 «Ручеек» п.г.т. Тура».

Тип - казенное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: п.Тура, Красноярский край, ул. Гагарина 24 А

Почтовый адрес: 648000 Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующему адресу: : п.Тура, Красноярский край, ул. Гагарина 24 А

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МКДОУ «Детский сад №3 «Ручеек» п.г.т. Тура»,

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия А № 0000448 выдана 25.05.2011г.

Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности МКДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, приоритетного направления - физического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе МКДОУ «Детский сад №3 «Ручеек» п.г.т.Тура» основными целями являются:

- Развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности.

- Всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе и обеспечение готовности ребенка к школе.

Во исполнение предусмотренных настоящим уставом целей детский сад ставит перед собой следующие задачи:

Задачи:

- Приобщать детей к общечеловеческим ценностям;

- Взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития человеческим ценностям;

- Формировать основу общей культуры; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- Воспитывать, обучать, развивать, осуществлять присмотр, уход, оздоровление детей от 2 месяцев до 7 лет.

- Реализовывать основную общеобразовательную программу детского сада в группах общеразвивающей направленности.

- Охранять жизнь и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

- Обеспечивать познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

- Воспитывать гражданственность учетом возрастных категорий детей

- Уважать права и свободу человека.

- Взаимодействовать с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.

- Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям по вопросам воспитания обучения и развития детей)

- Согласно ФГОС часть общеобразовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает специфику культурных демографических, климатических условий в которых осуществляется образовательный процесс.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.
2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Эвенкийского муниципального района.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы и подходы к реализации программы:

-Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами:

-Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогике, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования);

-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»)

-Обеспечивает единство воспитательного, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

-строятся с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что период детства является подготовкой к следующему периоду.

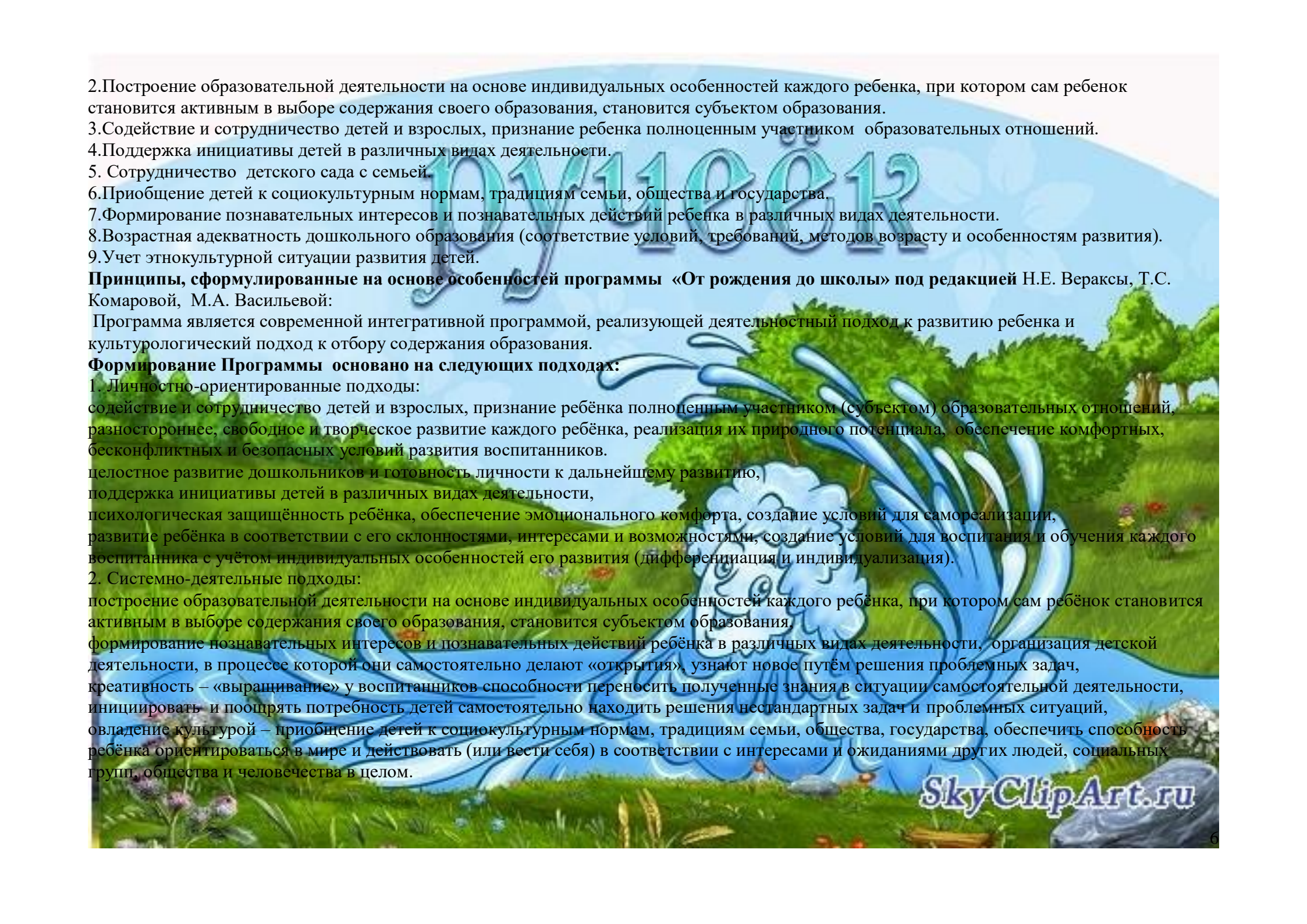
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

- 
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
 3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
 4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
 5. Сотрудничество детского сада с семьей.
 6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
 7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
 8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
 9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,

креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,

овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	1	21
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	25
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	25
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	25
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	21
Итого:		5	117

Кадровый потенциал

Детский сад №3 «Ручеек» укомплектован кадрами. Коллектив МКДОУ составляет 28 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 10 педагогов: из них 7 воспитателей и специалисты: музыкальный руководитель, психолог, педагог дополнительного образования (эвенкийский язык).

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	2 человека
	среднее педагогическое образование	8 человек
2. По стажу	до 5 лет	4 человека
	от 5 до 10 лет	нет
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	5
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	нет
	первая квалификационная категория	4
	не имеют квалификационная категории	4 (молодые специалисты)
	соответствие занимаемой должности	2

Средний возраст педагогического коллектива – 40 лет. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в детском саду №3 «Ручеек».

Наши педагоги:

- награждены Почетной грамотой Министерства образования – 2 педагога;
- Почетной грамотой начальника управления образования - 4 педагога.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на проблемных курсах при ММЦ при Этнопедагогическом центре, в Красноярском институте повышения квалификации для педагогических работников 90% прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в ДОО, более 80% педагогов владеют навыками пользователя ПК. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности МКДОУ «Детский сад №3 «Ручеек» п.Тура» являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив детского сада пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2013-2014
	Количество детей	117
Особенности семьи	Полные семьи	94
	Одинокие	23
	Опекуны	1
	многодетные	8
Образование	высшее	55
	среднее	10
	с/спец.	52
Социальный состав	рабочие	44
	служащие	54
	домохозяйки	18
	предприниматели	1

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Контингент детей	Возрастные особенности
от 1,5 до 3 лет	<ul style="list-style-type: none">- мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций,- формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки,- формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки,- дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none">- мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами),- сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать,- у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов,- дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none">- у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме),- развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени,- речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события,- сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.- формируется потребность в уважении со стороны взрослого, происходит дальнейшее развитие образа «Я» ребёнка его детализацией.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none">- у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь,- происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме,

	<ul style="list-style-type: none"> - активно совершенствуется техника выполнения основных движений, - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени, - наряду с наглядно – образным появляются элементы словесно – логического мышления.
6–7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - появляются двигательные качества такие как ловкость, быстрота, сила и др, - сформированы гигиенические навыки и привычки, - в процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развивается мелкая мускулатура пальцев рук, что служит гарантией овладения письмом, - основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры <ul style="list-style-type: none"> - используют разные формы общения: деловое, познавательное, личностное, - развитие половой я – идентификации формированием позиции школьника, - у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки, - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме, - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности, - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.
	Индивидуальные особенности
Дети с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - имеют речевую аномалию, нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы при сохранном интеллекте и слухе, - у детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне, лексический запас резко отстает от нормы - нарушена произносительная сторона речи, - дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух, - грубые нарушения лексико-грамматических категорий и связной речи, словарный запас значительно преобладает над активным, - лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации, - четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике, - фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушение произношения шипящих (ш,щ,ч,ж), свистящих (с,з,ц), сонорных (л, р), твердых и мягких, звонких и глухих звуков, - грубые ошибки в воспроизведении звуко-слоговой структуры слов: искажение, сокращение, перестановка звуков и слогов.

6-7 лет


- наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции,
- нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования,
- поиск слов идет по усеченному пути – невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое,
- дети могут описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами»,
- наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога,
- фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов,
- ребенок с алалией может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;



ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- в раннем возрасте (1,5 – 3 года):

- ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- ✓ общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- ✓ двигательная активность,

- с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):

- ✓ игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),

- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- ✓ двигательная (овладение основными движениями)

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МКДОУ №3 «Ручеек» программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие **образовательные области:**

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

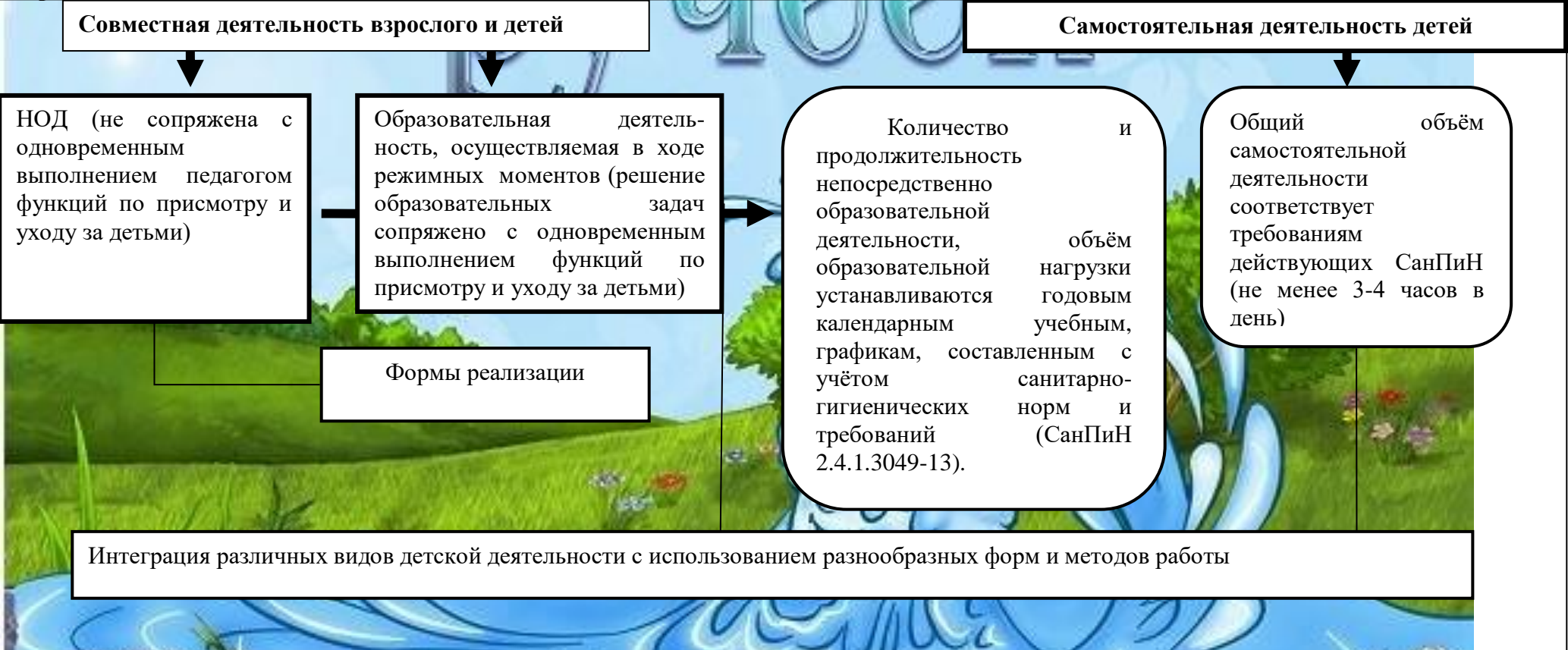
художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.



Музей

Формы организации образовательной деятельности



Совместная деятельность взрослого и детей

Самостоятельная деятельность детей

НОД (не сопряжена с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми)

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми)

Формы реализации

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, образовательной нагрузки устанавливаются календарным учебным, графикам, составленным с учётом санитарно-гигиенических норм и требований (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Общий объём самостоятельной деятельности соответствует требованиям действующих СанПиН (не менее 3-4 часов в день)

Интеграция различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы

Модель организации образовательной деятельности в МКДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников

Освоение воспитанниками МКДОУ №3 «Ручеек» основной общеобразовательной программы дошкольного образования: Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса. (от 1,5 до 7 лет)

Физическое развитие:
Физическая культура
Здоровый образ жизни

Познавательное развитие:
Окружающий мир, развитие элементарных математических представлений, конструирование, патриотическое воспитание

Речевое развитие:
Развитие речи, чтение художественной литературы

Социально-коммуникативное развитие:
Социализация»
- «Труд»,
- «Безопасность

Художественно-эстетическое развитие:
Музыкальное воспитание, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.)

Группы общеразвивающей направленности с 2 до 7 лет: группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа

Организация психолого-педагогической поддержки

Реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования (национально-региональный компонент «Этнокультура Эвенкии» (5-7 лет)

Совершенствование профессионального мастерства педагогов

Организация предметно-развивающей среды

Повышение педагогической культуры родителей

Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста

Раннее детство – период развития ребенка от 1 года до 3 лет. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная деятельность, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

Раздел работы	Возраст ребенка	Основные показатели развития	Задачи
Развитие речи	2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет говорить внятно - В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные - Пользуется речью как средством общения 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п. - Развивать звуковую сторону речи - Совершенствовать грамматический строй речи.
Действия с предметами	2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению - Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза - Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов - Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности - Расширять представления о цвете (<i>оранжевый, синий, черный, белый</i>)

Перечень программ, технологий и пособий по проблеме «Ранний возраст»

Наименование
Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста»
Н.В. Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста»
А.С. Галанов «Игры, которые лечат»
Л.П. Фатеева «300 подвижных игр для младших школьников»
Т.Н. Доронова, С.П. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»
К.Д. Губерт, М.Г. Рыс «Гимнастика и массаж в раннем возрасте»
А.И. Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду»
В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»
Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Караманенко «Кукольный театр. Дошкольникам»
Л.А. Венгер, Э.Г. Пимогина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка»

Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: Методические рекомендации

Социальное развитие, окружающий мир

Первые шаги в математику, развитие движения»

Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»

З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»- М., Мозаика-синтез», 2013.

Соотношение режимных процессов в течение дня

Возраст	Кормление (кол-во)	Бодрствование	Дневной сон	Ночной сон
С 2 лет до 3х лет	4	5,5-6 час.	2,5-2 час.	10-11 час.

Примерный перечень видов совместной деятельности воспитателя и ребенка

	УТРО	ВЕЧЕР
Понедельник	Настольно-печатные игры, Чтение художественной литературы, Игры на воспитание положительных взаимоотношений, Индивидуальная работа по физ.воспитанию, красоты. Индивидуальная работа по математике. Сенсорные игры Рассказ – беседа	Хороводные игры, ИЗО-деятельность Игры с крупным строительным материалом, Игры – развлечения с деревянными игрушками Дидактические игры на закрепление культурно – гигиенических навыков.
Вторник	Дидактические игры и упражнения на развития речи, Заучивание наизусть, Индивидуальная работа по развитию речи. Пальчиковые игры Чтение	Сюжетно - образительные игры ИЗО-деятельность Подвижные игры Строительные игры
Среда	Математические игры	Пальчиковые игры,

SkyClipArt.ru

	Чтение художественной литературы Индивидуальная работа по физ.воспитанию Рассматривание книги Чтение	Игры с мелким строителем, Игры с песком и водой. Подвижные игры
Четверг	Игры по ознакомлению с окружающим: 1 нед. Сенсорные 2 нед. Показ и закрепление культурно-гигиенических навыков 3 нед. Рассматривание картинок 4 нед. Игры-эксперименты. Чтение художественной литературы Сенсорные книги Чтение	Сюжетно-отобразительные игры ИЗО-деятельность
Пятница	Музыкально-дидактические игры Чтение художественной литературы Индивидуальная работа по ФИЗО Индивидуальная работа по ИЗО	ИЗО-деятельность Развлечение Подвижные игры Сюжетно-отобразительные игры

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Первая младшая группа

К трёхлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

Интегративное качество «Любознательный, активный» Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.

Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

SkyClipArt.ru

С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной деятельности.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).

Эмоционально и заинтересовано следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Может по просьбе взрослого или собственной инициативе рассказать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.

Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.

Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»).

Выполняет простейшие поручения взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

SkyClipArt.ru

У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Умеет самостоятельно есть.

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.

Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия.

Следит за действиями героев кукольного театра.

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Формирование элементарных математических представлений.

Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

Узнаёт шар и куб.

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1 – 2 вида).

ДУЧЕЕК



Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1 – 2 вида).
 Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
 Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает).
 Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
 Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
 Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
 Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.
 Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
 Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.
 Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
 Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.
 Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий).
 Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
 Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
 Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
 Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни

Возраст	Активная речь		Пассивная речь	Сенсорное развитие		игра
	грамматика	вопросы		Восприятие формы	Восприятие цвета	
2-2.5 года	Говорит многословными предложениями (более 3 слов)	Появляются вопросы «где?», «Куда?»	Понимает без иллюстраций короткий рассказ о ранее знакомых событиях	По образцу подбирает основные геометрические формы в разнообразном материале	Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов (к фону предмета)	Игра носит сюжетный характер, ребенок отражает взаимосвязь и последовательность действий (2-3) из жизни окружающих
2.5-3 года	Начинает употреблять сложные предложения (с придаточными)	Появляются вопросы «когда?», «Почему?»		В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры	Называет 4 основных цвета	Появляются элементы ролевой игры

Возраст	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Навыки		Движения
			В одевании	В кормлении	
2-2.5 лет	Самостоятельно делает сюжетные постройки и называет их		Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы, завязывать шнурки	Ест аккуратно	Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую от пола на 20-28 см.
2.5-3 года	Появляются сложные сюжетные постройки (дом с забором, дорогой)	С помощью карандаша, глины изображает простые предметы, называет их.	Одевается самостоятельно, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого	Пользуется салфеткой по мере надобности, без напоминания	Перешагивает через палку, или веревку, горизонтально приподнятую на 30-35 см.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: Усвоение норм, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Задачи:

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие эмоционального и социального интеллекта. Эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье и сообществу детей, взрослых
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Основные направления работы по социально-коммуникативному развитию:

Развитие игровой деятельности детей	Формирование гендерной, семейной принадлежности	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
Представления о социальном окружении, об общественных событиях	Знания о труде людей, о природе, о себе	Знание о моральных нормах общества

Средства и методы:

- Создание правильной предметно-развивающей среды
- Наблюдения
- Рассматривание картин
- Чтение художественной литературы
- Просмотр видеоматериалов
- Беседы
- Игры (игры – драматизации, сюжетно-ролевые игры)

ручеек

Социализация

Самостоятельная деятельность детей	деятельность детей с целью развития социальных навыков	совместная деятельность взрослого и детей
<p>создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей</p> <p>1. Сюжетные самодетельные игры Сюжетно-отобразительные игры Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры Театрализованные игры</p> <p>2. Игры-экспериментирования Игры с природными объектами Игры с игрушками Игры с животными</p> <p>3. рассматривание картин, сюжетных картинок, альбомов о доме, семье, взаимодействию людей и пр.</p> <p>4. просмотр атласов, энциклопедий</p>	<p>Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами</p> <p>- просмотр театральных, кукольных постановок</p> <p>- совместные мероприятия детей и родителей</p> <p>- конкурсы рисунков, плакатов на темы «Семья», «Правила поведения в обществе», «Оказание помощи людям» и пр.</p> <p>- фотовыставки, фотогазеты соответствующей тематики, составление герба семьи, генеалогического дерева и пр.</p>	<p>- рассказывание, беседы направленные на расширение кругозора в части представлений о себе, принадлежности к семье, гендерной принадлежности, социуме.</p> <p>- просмотр фильмов, слайдов о принадлежности к мировому сообществу, нормы и правила взаимодействия с социумом</p> <p>- чтение художественной литературы данной тематики с последующей беседой</p> <p>- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, изготовление коллажей и др.)</p> <p>- решение проблемных ситуаций, направленных на приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p> <p>- Проектная деятельность</p> <p>- Ознакомление с Конвенцией о правах</p>

ручее

ребёнка, Конституцией и пр.
- Досуговая деятельность, построенная на игровой деятельности
Обучающие игры в соответствии тематике организованные взрослым
Сюжетно-дидактические игры
Подвижные игры
Музыкально-дидактические игры
Учебные игры
Досуговые игры
Интеллектуальные
Игры-забавы, развлечения
Театрализованные
Празднично-карнавальные

Развитие трудовой деятельности

совместная деятельность взрослого и детей

создание условий, обеспечивающих процесс самообслуживания детей
- рукоделие и ручной труд
- просмотр альбомов, сюжетных картинок, картинок с фабульным действием соответствующей тематики
- сюжетно-ролевые игры «Дом», «СТО», «Больница», «Магазин» и др.
- создание условий для организации самостоятельной трудовой деятельности детей с учётом возраста

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

дидактические игры соответствующей тематики
- игровые упражнения, направленные на освоение детьми последовательности трудовых операций
- продуктивная деятельность - освоение некоторых видов ручного труда
- рассказывание, беседы направленные на формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желание трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности
- овладение навыками ухода за игрушками, растениями, одеждой, «Книжкина больница»
- беседы о помощниках человека в труде, о безопасности труда, ознакомление с профессиями, трудом взрослых

	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов, фильмов - проектная деятельность, создание мини-музея
Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами	<ul style="list-style-type: none"> - поручения, задания по выполнению отдельных видов хозяйственно-бытового труда, дежурство - наблюдения за трудом взрослых, экскурсии в прачечную, на кухню, в магазин и пр. - коллективная трудовая деятельность, труд в природе
акции, направленные на благоустройство и озеленение территории МКДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс «Зимний участок» «Лучшая клумба» - акции, конкурсы по созданию предметно-развивающей среды в группах - выставки изделий, предметов, сделанных руками родителями - «Встречи с интересными людьми» - предоставление информации о профессиях - проектная деятельность

Безопасность

Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры «Водитель», «Дом», «МЧС», «ГИБДД», «Мы пожарные» - игры с макетами «Улица», «Перекрёсток» - рассматривание альбомов, открыток, буклетов и пр. на темы «Ядовитые растения и грибы», «Один дома», «Дорожные ловушки», «Правила безопасности» и др.
совместная деятельность взрослого и детей	<ul style="list-style-type: none"> - мероприятия в рамках перспективного планирования по правилам дорожного движения - экскурсии за пределы детского сада, целевые наблюдения - просмотр фильмов, роликов - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.) данной тематики - дидактические игры и упражнения типа «Где прячутся опасности» - чтение художественной и познавательной литературы - беседы, рассказы воспитателя («случаи из жизни») - заучивание домашнего адреса, номеров телефонов экстренных служб и другой информации, необходимой в экстренных случаях - решение проблемных ситуаций, проектная деятельность
Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами	<ul style="list-style-type: none"> «Уроки безопасности» - специалисты Пожарной охраны - встречи с инспектором ГИБДД - совместные мероприятия детей и родителей по ПДД, безопасности (КВН, конкурсы)

	<p>знатоков и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурсы рисунков, плакатов на темы безопасности детей на улице, дома - фотовыставки, фотогазеты соответствующей тематики, распространение памяток, листовок - написание родителями сочинений, эссе, рассказов, участие в проектной деятельности
--	---

Патриотическое воспитание

Самостоятельная деятельность детей	совместная деятельность взрослого и детей	Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами
<p>продуктивная деятельность (рисование, изготовление поделок, кукол-самоделок и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -коллекционирование -рассматривание альбомов, сюжетных картинок, репродукций картин, журналов и другой научной литературы по данной тематике - просмотр фильмов -организация совместной сюжетно-ролевой игры 	<p>этические беседы, беседы об истории России</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение художественной литературы по данной тематике -рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, репродукций картин, фотографий -дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные -разучивание стихов, песен, гимна РФ -организация мини-музея, музея «Русской избы» -знакомство с российской символикой -рассказ воспитателя о быте, традициях и культуре русского народа -целевые прогулки, экскурсии (посещение музеев, библиотеки, памятных мест города) -обсуждение ситуаций -проектная деятельность -продуктивная деятельность -организация тематических выставок -создание альбомов («Мы будем помнить их всегда», «Герои нашего города» и т.д. -просмотр диафильмов, презентаций 	<p>подбор необходимой литературы, атрибутов, фотографий по данной тематике</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в тематических вечерах, в создании мини-музеев, в проектной деятельности, в пополнении развивающей среды -Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, с заслуженными жителями города, с представителями музея и библиотеки -встречи со старшими представителями семейной династии (бабушками и дедушками) -составление семейных рассказов о традициях семьи, о ветеранах -совместное творчество родителей и детей (рисунки, поделки, семейные альбомы), участие в конкурсах и праздниках

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель	Программы, технологии и методики
<p>Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. – М.: ДОМ, 2007. 2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. 3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. 4. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010, 7. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 8. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 9. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 10. Петрова В. И., Стульник Т.Д. 10. Нравственное воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 11. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 12. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду».-М.: Мозайка-синтез, 2006-2010. 13. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» ». -М.: Мозайка-синтез, 2008-2010. 14. Петрова В.И, Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» ». -М.: Мозайка-синтез, 2007-2010. 15. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной: Методическое пособие. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 16. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет. Конспекты занятий М.: «Айрис-пресс» 2009. 17. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. 18. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. 19. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 20. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005. 21. Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа М.: Скрипторий, 2004. 22. Шорыгина Т. А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет М.: ТЦ

«Сфера» 2010.

23.Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении М.: ТЦ «Сфера» 2010.

24.Давыдова О.И. Беседы об ответственности и правах ребенка М.: ТЦ «Сфера», 2010.

25.Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5 - 8 лет М.: ТЦ «Сфера», 2010.

26.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.

27.Гербова В.В. Правильно или неправильно. Наглядно-дидактическое пособие. - М. Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель: Развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные, интеллектуально-творческие

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве,
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников. Виды экспериментирования:

Наблюдения (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания)

Опыты: кратковременные и долгосрочные, демонстрационные (показ воспитателя), лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью), опыт-доказательство и опыт-исследование, поисковая деятельность(нахождение способа действий)

Познавательное развитие дошкольников:

- Различные виды деятельности
- Вопросы детей
- Занятия на развитие логики
- Развивающие игры
- Развитие любознательности

SkyClipArt.ru

- Развитие познавательной мотивации
- Развитие воображение и творческой активности
- Формирование специальных способов ориентации
- Экспериментирование с природными материалами
- Использование схем, символов, знаков

Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка:

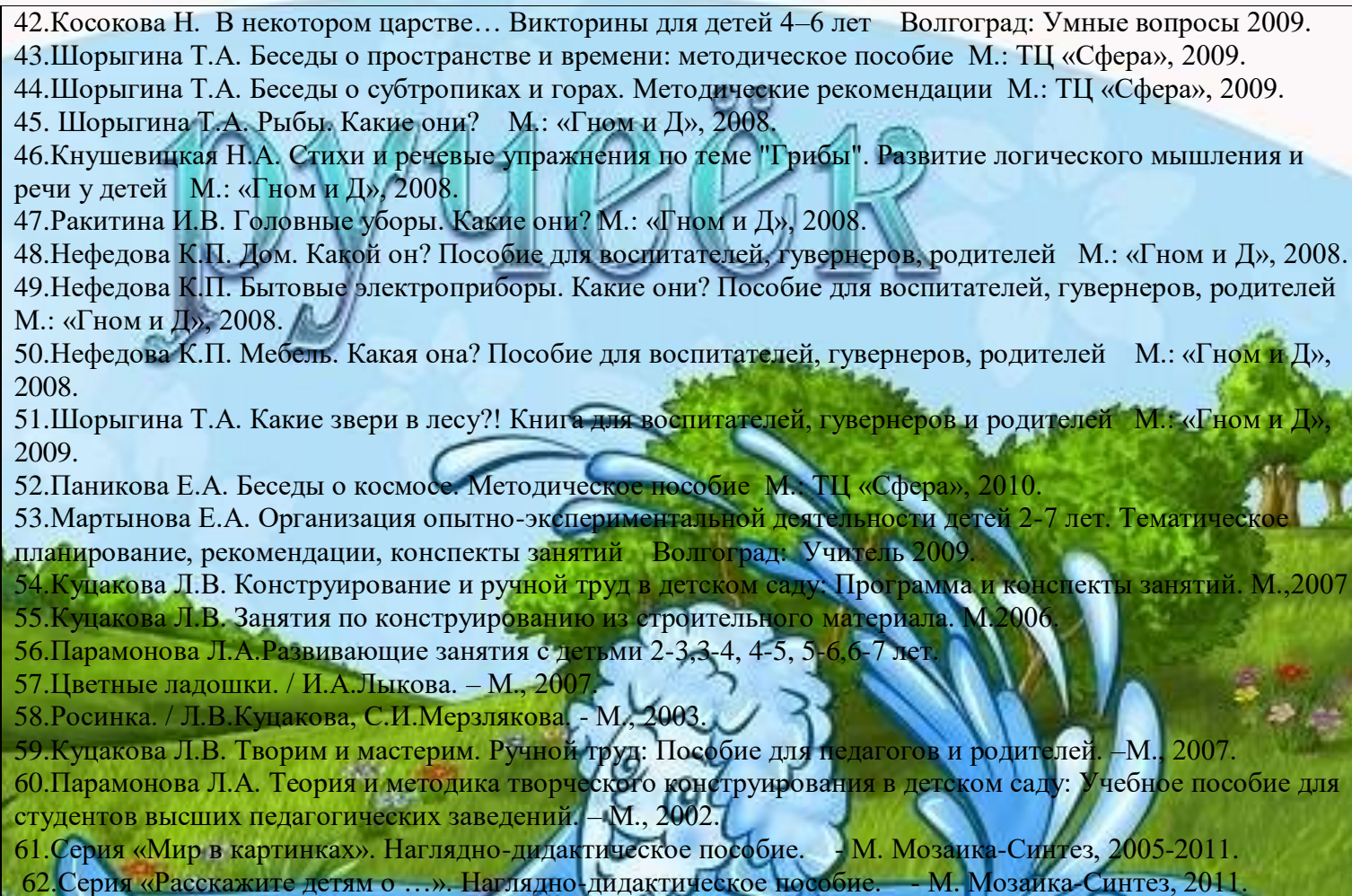
«Уровень интеллектуального развития» характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить самостоятельно.

«Зона ближайшего развития» указывает на то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Цель	Программы, технологии и методики
развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 2. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М.: Мозайка-Синтез» 2010г. 3. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозайка-Синтез» 2010г. 4. Денисова Д., Дорожин Ю., рабочая тетрадь «Математика для дошкольников» М.: Мозайка-Синтез» 2010г. 5. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозайка-Синтез» 2010г. 6. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М.: Мозайка-Синтез» 2010г. 7. Денисова Д., Дорожин Ю., «Математика для малышей» рабочая тетрадь.- М.: Мозайка-Синтез» 2010г. 8. Денисова Д., Дорожин Ю., «Математика для дошкольников» рабочая тетрадь.- М.: Мозайка-Синтез» 2010г. 9. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений.- М.: Мозайка-Синтез» 2010г. 10. Николаева С.Н. «Юный эколог» // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998. 11. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2010. 12. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы 2-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2010. 13. Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17. 14. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996. 15. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.

- 
- 16.Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая Средняя Старшая Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез,2008.
- 17.Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.
- 18.Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.
- 19.Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста С.-П.: Детство-пресс 2010.
- 20.Андрющенкова Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду С.-П.: Детство-пресс 2010.
- 21.Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
- 22.Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1 - 2 лет М.: ТЦ «Сфера», 2010.
- 23.Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2 - 3 лет М.: ТЦ «Сфера», 2010.
- 24.Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.
- 25.Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.
- 26.Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2008.
- 27.Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2008.
- 28.Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.
- 29.Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Весна. Насекомые. Перелетные птицы М.: Скрипторий, 2004.
30. Скоролупова О.А. Транспорт. Наземный. Водный. Воздушный. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста М.: Скрипторий, 2009.
- 31.Шустерман М.Н. Новые приключения Колобка, или Развитие талантливого мышления ребенка С.-П.: Речь 2006.
- 32.Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков М.: «Эксмо», 2009.
- 33.Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам "Домашние животные" и "Дикие животные средней полосы России" М.: Скрипторий, 2006.
- 34.Ткаченко Т.А. Веселые пальчики. Развиваем мелкую моторику М.: «Эксмо», 2009.
- 35.Соколова Ю.А. Игры с пальчиками М.: «Эксмо», 2009.
- Узорова О.В. Рисуем по клеткам. 5-6 лет М: Астрель 2008.
- 36.Шорыгина Т.А. Беседы о домашних и декоративных птицах М.: ТЦ «Сфера»,2009.
- 37.Потанова Татьяна. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет М.: ТЦ «Сфера». 2008.
- 38.Узорова О.В. Рисуем по клеткам. 6-7 лет М: Астрель 2008.
- 39.Шорыгина Т.А. Беседы о русском севере. Методические рекомендации М.: ТЦ «Сфера», 2008.
- 40.Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации М.: ТЦ «Сфера», 2010.
- 41.Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации М.: ТЦ «Сфера», 2010.

- 
42. Косокова Н. В некотором царстве... Викторины для детей 4–6 лет Волгоград: Умные вопросы 2009.
43. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: методическое пособие М.: ТЦ «Сфера», 2009.
44. Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках и горах. Методические рекомендации М.: ТЦ «Сфера», 2009.
45. Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? М.: «Гном и Д», 2008.
46. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме "Грибы". Развитие логического мышления и речи у детей М.: «Гном и Д», 2008.
47. Ракитина И.В. Головные уборы. Какие они? М.: «Гном и Д», 2008.
48. Нефедова К.П. Дом. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей М.: «Гном и Д», 2008.
49. Нефедова К.П. Бытовые электроприборы. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей М.: «Гном и Д», 2008.
50. Нефедова К.П. Мебель. Какая она? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей М.: «Гном и Д», 2008.
51. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?! Книга для воспитателей, гувернеров и родителей М.: «Гном и Д», 2009.
52. Паникова Е.А. Беседы о космосе. Методическое пособие М.: ТЦ «Сфера», 2010.
53. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий Волгоград: Учитель 2009.
54. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007.
55. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006.
56. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.
57. Цветные ладошки. / И.А. Лыкова. – М., 2007.
58. Росинка. / Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова. - М., 2003.
59. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007.
60. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. –М., 2002.
61. Серия «Мир в картинках». Наглядно-дидактическое пособие. – М. Мозаика-Синтез, 2005-2011.
62. Серия «Расскажите детям о ...». Наглядно-дидактическое пособие. – М. Мозаика-Синтез, 2011.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры

SkyClipArt.ru

- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по развитию речи детей в детском саду:

Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой проходит общение)	Воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношения)	Воспитание любви и интереса к художественному слову
Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая (рассказывание) речь.	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различия звука и слова, нахождение места звука в слове)	Формирование грамматического строя (морфология, синтаксис, словообразование)

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи
- Принцип языкового чутья
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

Средства развития речи:

- Общение
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на занятиях
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Занятие по другим разделам программы

Методы и приемы

Наглядные	Продуктивные	Словесные	Практические
• Наблюдение	Основаны на построении	• Чтение	• Дидактические игры

<ul style="list-style-type: none"> Показ иллюстрированного материала Показ положения артикуляции при обучении правильному звукопроизношению 	<p>собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> Рассказывание Заучивание Пересказ Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> Игры-драматизации Инсценировки Этюды Хороводные игры
---	---	---	---

ручеек

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Основная цель: Формирование интереса и потребности к чтению (восприятие книг)

Задачи:

- Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитание чувств и переживаний
- Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- Развитие литературной речи

Формы

Чтение литературного произведения	Пересказ литературного произведения	Беседа о прочитанном произведении
Обсуждение литературного произведения	Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.	Игра на основе литературного произведения.
Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного произведения	Сочинение по мотивам прочитанного произведения	Ситуативная беседа по мотивам прочитанного произведения

Принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеоматериалом не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда
- Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности, создание целостных продуктов в виде книг - самоделок, выставок детского рисунка, макетов, плакатов, карт, схем, сценариев викторин, досугов, праздников

Взаимодействие педагогов с детьми и родителями

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная с педагогом деятельность	Самостоятельная деятельность воспитанников	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами
<p>Образовательная деятельность по реализации задач ООП ДО «От рождения до школы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на развитие речевых навыков, дидактические упражнения - рассказы о жизни группы, о детях, о событиях и т.д., - пересказ текстов, рассказов, небольших литературных произведений - рассматривание картинок-путаниц, нелепицы, составление рассказов по картинкам с фабульным (последовательно развивающимся) действием - игры, построенные на ролевых диалогах, речевые игры, словесные игры, создание ситуаций речевого общения, игры на правила речевого этикета - составление творческих рассказов с использованием описания 	<ul style="list-style-type: none"> - «Полочка «Умных книг» - энциклопедии, книги, картины, познавательная литература и пр. - самостоятельная деятельность в Центре книги и Центре театральной деятельности; - сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа», «Библиотека»; - настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - коллективные разговоры на темы, связанные с жизнью детей, об окружающем мире, о героях телепередач, мультфильмах и пр., обобщающие беседы, беседы по наблюдениям за объектами окружающего мира, беседы в ходе опосредованного наблюдения (рассматривание игрушек, картин и пр.) - заучивание наизусть стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, составление загадок, отгадывание загадок - изготовление книг-словарей - работа с пиктограммами - комментирование собственных действий в разных видах детской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические недели для родителей - посещение выставок, музея, библиотеки; - «Встречи с интересными людьми» - «Дни открытых дверей» - тематические праздники с участием родителей - экскурсии в школу

	и повествования - подвижные игры с текстом, хороводные игры - игры-драматизации, инсценировки			
Чтение художественной литературы				
Образовательная деятельность по реализации задач ООП ДО «От рождения до школы»	- Беседы по прочитанным произведениям, обсуждение действий персонажей - заучивание стихов, песенок, потешек, закличек, скороговорок - инсценирование произведений - драматизация художественных произведений - дидактические игры, направленные на закрепление содержания сказок, последовательности в развёртывании действий - литературные викторины - литературный калейдоскоп - сочинение сказок, концовок к сказкам, додумывание эпизодов	- самостоятельная деятельность в Центре книги - самостоятельная деятельность в Центре театральной деятельности - сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Театр», «Цирк» - рассматривание иллюстраций к художественным произведениям - продуктивная деятельность по прочитанным произведениям - настольно-печатные игры	Ежедневное чтение художественной литературы - рисование по прочитанному, лепка персонажей, изготовление коллажей - сочинение собственных стихов, рифмованных строк, словотворчество - настольные дидактические игры - изготовление книжек-малышек	- экскурсия в библиотеку, в школьную библиотеку - просмотр театральных постановок, кукольных представлений - конкурсы чтецов - фестиваль театрального искусства

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Цель	Программы, технологии и методики
<p>владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ушакова О.С. «Программа по развитию речи» - М.: «Вентана-граф», 2008. 2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. 3. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста С.-П.: Детство-пресс 2010 4. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Весна. Насекомые. Перелетные птицы М.: Скрипторий, 2004. 5. Скоролупова О.А. Транспорт. Наземный. Водный. Воздушный. 6.Занятия с детьми старшего дошкольного возраста М.: Скрипторий, 2009. 7. Шустерман М.Н. Новые приключения Колобка, или Развитие талантливого мышления ребенка С.-П.: Речь 2006. 8. Шорыгина Т.А. Беседы о домашних и декоративных птицах М.: ТЦ «Сфера».2009. 9. Потапова Татьяна. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет М.: ТЦ «Сфера». 2008. 10. Шорыгина Т.А. Беседы о русском севере. Методические рекомендации М.: ТЦ «Сфера», 2008. 11. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации М.: ТЦ «Сфера», 2010. 12. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации М.: ТЦ «Сфера», 2010. 13. Косокова Н. В некотором царстве... Викторины для детей 4–6 лет Волгоград Умные вопросы 14. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: методическое пособие М.: ТЦ «Сфера», 2009. 15. Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках и горах. Методические рекомендации М.: ТЦ «Сфера», 2009 16. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме "Грибы". 17. Развитие логического мышления и речи у детей М.: «Гном и Д», 2008. 18. Паникова Е.А. Беседы о космосе. Методическое пособие М.: ТЦ «Сфера», 2010. 19. Журова Л.Е. Тайны слов и звуков. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет М.: Вентана-Граф 2010. 20. Евтюкова Татьяна. Умные вопросы. Викторины для дошкольников. Волгоград 2008 21. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. - М. Мозаика-Синтез, 2008-2010. 22. Серия «Грамматика в картинках»: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2011. 23. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозайка-синтез» 2005-2010. 24. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим детей с литературой».-М.: ТЦ «Сфера» 2009 г. 25. Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997. 26. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010 27. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010

28. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
29. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
30. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.
31. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.
32. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
33. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.
34. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. – М.: Просвещение, 1983.
35. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.
36. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.
37. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
38. Сидорчук Т.А. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок. Технология ТРИЗ М.: «Аркти» 2010.
39. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», М.: Мозаика-синтез» 2010г
40. Серия «Грамматика в картинках»: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2011.
41. Серия «Рассказы по картинкам»: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель: Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Задачи:


- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей

Методы формирования эстетических чувств, отношений, суждений, оценок, практических действий у дошкольников:

- Метод убеждения, направленный на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса.
- Метод приучения, упражнение в практических действиях, предназначенных для преобразования окружающей среды и выработки

<p>навыков культуры поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метод проблемных ситуаций, побуждение к творческим и практическим действиям
<p>Формы организации художественно-эстетического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственная образовательная деятельность • Художественная самостоятельная деятельность • Художественная деятельность в быту и на праздниках

Самостоятельная деятельность детей	НОД «Продуктивная деятельность» (рисование, лепка, аппликация)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
<ul style="list-style-type: none"> - создание соответствующей предметно-развивающей среды для развития продуктивной деятельности детей, детского творчества - рассматривание интересных предметов - изготовление и украшение предметов для личного пользования - возвращение к ранее выполненным работам 	<p>Образовательная деятельность по реализации задач программы «От рождения до школы» - раздел «Продуктивная деятельность»</p> <p>Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами</p> <p>организация выставок работ родителей, поделок к осеннему празднику, новому году и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение музея - конкурсы рисунков «Рисуем вместе с мамами», «Рисуем вместе с папами» и пр. - участие в городских, республиканских, всероссийских конкурсах рисунков 	<p>рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, скульптур, узоров в работах мастеров, произведения декоративно-прикладного искусства, репродукций художников</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на развитие изобразительных способностей детей - беседы, обсуждение произведений искусства, средств выразительности и т.д. - изготовление икебан для украшения группы - изготовление сувениров к праздникам - изготовление украшений для группы, предметов для игры - наблюдения за объектами природы, людьми, транспортом и т.п. - рассматривание предметов русского народного творчества

Самостоятельная деятельность детей	НОД «Музыкальное воспитание» Образовательная деятельность по реализации задач программы «От рождения до школы» - раздел	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
		

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>«Музыкальное развитие»</p> <p>Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами</p> <p>взаимодействие с музыкальной школой, Туринским ЦДК</p> <ul style="list-style-type: none"> - праздники с участием родителей - изготовление костюмов, атрибутов, декораций у утренникам, спектаклям, праздникам 	<p>слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на звукоподражание - экспериментирование со звуками, манипулирование с предметами для звукоизвлечения, шумовой оркестр - музыкально-дидактические игры - пение детских песенок - импровизация, концерт-импровизация, творческие задания - музыкальные подвижные игры - рисование, лепка музыкальных образов - игры, упражнения, задания направленные на освоение программного материала - тематические досуги, развлечения, праздники
--	---	--

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель	Программы, технологии и методики
<p>формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез., 2010. 2. Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет) 3. Комарова Т.С. Детское художественное творчество.: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез., 2010. 4. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез., 2010. 5. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез., 2005-2010. 6. Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001. 7. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. 8. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). -

- 
- М.: Владос, 2001.
9. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.
10. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).
11. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.
12. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.
13. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.
14. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.
15. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.
16. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.
17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
18. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
19. Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
20. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
21. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
22. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
23. Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение, 1985 - 160с., нот.
24. Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – 25. Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.
26. Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
27. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.
28. Гарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
29. Петрова В.А. Музыка - малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
30. Петрова В.А. «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель: Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия

Задачи:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной (связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость)
- Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма
- Развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук
- Правильное, не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- Овладение подвижными играми с правилами
- Становление целенаправленности и саморегуляции
- Становление ценностей в двигательной сфере
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

Направления физического развития дошкольников

Оздоровительное	Образовательное	Воспитательное
Решает проблему качественного улучшения физического развития и физического состояния ребенка	Обеспечивает обучение естественным видам движений и развитие двигательных качеств	Определяет органическую взаимосвязь физического и духовного развития дошкольников, развитие нравственности, формирование эстетических взглядов и убеждений, отношение и самовыражение в трудовых действиях в процессе физического воспитания

Средства физического развития:

- Закаливающие процедуры с использованием природных факторов: солнце, воздух, вода
- Физические упражнения
- Подвижные и спортивные игры
- Воспитание культурно-гигиенических навыков

Самостоятельная двигательная деятельность детей	НОД	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
<p>Спортивные уголки в группах с набором оборудования для двигательной деятельности детей в режиме дня</p>	<p>Организованная двигательная деятельность по физической культуре – 2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз в неделю на улице (Реализация задач программы)</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба, бег, строевые упражнения - упражнения в равновесии - ползание, лазание - катание, бросание, метание - прыжки <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для кистей рук, для развития и укрепления мышц плечевого пояса - для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника - для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног 	<p>утренняя гимнастика, гимнастика после сна, корригирующая гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательно-игровой час, физкультминутки, динамические паузы - подвижные игры (с ходьбой и бегом, с прыжками, с метанием, бросанием и ловлей, с ползанием и лазанием) - игры - эстафеты - игры - забавы - спортивные упражнения (катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, самокате) - спортивные игры (городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы хоккея, элементы футбола) - спортивные праздники, развлечения - беседы о спорте, спортивных достижениях - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.)на спортивные темы
<p>Атрибуты для подвижных игр</p>	<p>Оборудование для спортивных игр</p>	<p><i>Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами</i></p> <p>«Дни здоровья»</p>
<p>Спортивные состязания между детьми детских садов города Совместные мероприятия с детьми и родителями: спортивные праздники, досуги, спортивно-познавательные игры, малые «олимпийские игры»</p>		

«Здоровый образ жизни»

Оздоровительно-профилактическая работа	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
<p>Организация оздоровительного режима</p> <p>Обеспечение психологического комфорта</p> <p>Проведение оздоровительных мероприятий</p> <p>Организация закаливающих мероприятий</p> <p>Обеспечение полноценного питания</p>	<p>- «Полочка умных книг» с энциклопедическим материалом</p> <p>- художественная литература, пропагандирующая здоровый образ жизни</p> <p>- альбомы на тему «В здоровом теле - здоровый дух», «Правильное питание» и т.п.</p> <p>- дидактические игры «Что сначала, что потом» (о режимных моментах), «Что перепутал художник» и др.</p> <p>- сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница»</p> <p>- открытки, буклеты, сюжетные картинки для рассматривания по теме «Здоровье человека»</p>	<p>беседы о здоровье человека и здоровом образе жизни, о культурно-гигиенических навыках, о культуре поведения за столом и др.</p> <p>- чтение книг, рассказов на тему «Здоровье», «Здоровый образ жизни»</p> <p>- ознакомление с энциклопедическим материалом о строении человека</p> <p>- просмотр роликов, фильмов</p> <p>- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.) данной тематики</p> <p>- разучивание стихов, пословиц, поговорок связанных со здоровьем человека</p> <p>- решение проблемных ситуаций</p> <p>- разработка познавательно-исследовательских проектов соответствующей тематики</p>
<p>встречи родителей со специалистами (врачами, учителями, психологам, логопедом и др.)</p> <p>- осмотры детей специалистами детской поликлиники</p>		

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Цель	Программы, технологии и методики
<p>формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, охрана здоровья детей и</p>	<p>1.«Физическая культура – дошкольникам» Л.Д.Глазыриной</p> <p>2.«Школа мяча» Н.И. Николаевой.</p> <p>3.Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>4.Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр.— М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>5.Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2000.</p> <p>6.Маханева М.Д. «С физкультурой дружить - здоровым быть». – М.: ТЦ «Сфера», 2009.</p> <p>7.Галицына Н.С. «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении». – М.:</p>

формирование основы культуры здоровья

- Скрипторий, 2004.
8. Тимофеева Е.А. Подвижные игры: Хрестоматия и рекомендации М.: Изд.дом «Воспитание дошкольника», 2008.
 9. Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-6 лет» М.: ТЦ «Сфера», 2005.
 10. Кузнецов В.С. «Физические упражнения и подвижные игры» М.: «Энас», 2005.
 11. Тарасова Т.А. «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста» М.: ТЦ «Сфера», 2006.
 12. Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.
 13. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие. Мозаика-Синтез, 2011.
 14. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие.-М.: Мозаика - Синтез, 2009-2010.
 15. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
 16. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Программа для детского сада и не только С.-П.: Детство-пресс 2010.
 17. «Модели здоровьесберегающих технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста» М. «Школьная книга» 2007.
 18. «Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ» М.: ТЦ «Сфера», 2006.
 19. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
 20. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для школьников С.-П.: Детство-пресс 2010

ОСОБЕННОСТИ ВИДОВОГО РАЗНООБРАЗИЯ МКДОУ №3 «Ручеек»

Вид образовательного учреждения – муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение, предполагает приоритетную деятельность по всем пяти образовательным областям развития ребенка: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное.

➤ Содержание программы по приоритету «**Физическое развитие**» основано на принципах здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих технологий. Все действия педагогического коллектива направлены:

- на комплексный подход к оздоровлению дошкольников, предполагающий взаимосвязь педагогической и оздоровительной деятельности;
- на приоритет ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации образовательной работы с воспитанниками и их родителями;
- на создание единого здоровьесберегающего пространства в детском саду и семье, включающее тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Физическое воспитание с приоритетом физкультурно-оздоровительной работы характеризуется следующими особенностями:

1. В течение всего дня дети находятся под наблюдением медицинской сестры и педагогов, которые заботятся об организации оптимального двигательного режима.

2. В ДОУ полностью обеспечиваются правильный режим дня, полноценное сбалансированное четырех разовое питание, закаливающие мероприятия, подобранные в соответствии с климатическими условиями (ходьба босиком по влажным дорожкам, полоскание горла прохладной водой).

3. В работе с детьми используются рациональные и эффективные оздоровительные технологии: при проведении физкультурных занятий активно используются разные способы организации двигательной активности детей (спортивные и подвижные игры, воображаемые ситуации, пальчиковая и зрительная гимнастика, элементы психогимнастики).

➤ Содержание программы по приоритету «**Познавательное развитие**»

Уровень реализации образовательной программы по приоритетному направлению «познавательное развитие» предполагает:

1. В образовательный процесс со старшими дошкольниками введены занятия по использованию социоигровой методики В.Букатова. Данная методика развивает особые личностные свойства ребенка, у дошкольника формируются предпосылки мотивационной, интеллектуальной и операционной готовности к жизни, умение работать в команде, отстаивать свое мнение, в тоже время прислушиваться к мнению других, находя наиболее оптимальный вариант решения проблемы.

2. С целью усиления образовательной области «Познание» дополнительно введена парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева. Программа построена на деятельностном подходе, и предполагает интеграцию всех образовательных областей.

➤ Содержание программы по приоритету «**Речевое развитие**»

Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности: игровой (подвижные, дидактические, творческие, сюжетно-ролевые игры), продуктивной, трудовой, конструктивной, двигательной.

Начиная с младшего возраста, дети экспериментируют со словами, создают новые, учатся соединять слова в предложения. В старших группах воспитатели обучают четкому и последовательному изложению своих мыслей, побуждают к речевому общению. Воспитатели постоянно и целенаправленно (на занятиях и в повседневной деятельности) создают речевые ситуации диалогового взаимодействия, предлагают дидактические игры на речевом материале, стимулируют детей к словесному творчеству.

➤ Содержание программы по приоритету «**Художественно-эстетическое развитие**» включает:

1. Оптимизацию театральной деятельности: формирование интереса к театрализованной деятельности, предпосылок творческого воображения с помощью игр и упражнений.

2. Формирование эстетического восприятия в процессе ознакомления с художественной литературой через:

создание в МКДОУ детской библиотеки;

создание в группах центров детской книги;

ознакомление детей с художественной литературой в интеграции со всеми образовательными областями.

3. Развитие музыкальных способностей детей:

создание в группах музыкальной среды (диски и аудиокассеты записей классической музыки, звуков природы, видеозаписи различных музыкальных жанров (балет, танцы народов мира, этническая музыка эвенков.), различных музыкальных инструментов.

➤ Содержание программы по приоритету «**Коммуникативно-личностное развитие**»

С целью усиления образовательных областей «Безопасность» введена парциальная программа социально-эмоционального развития дошкольника «Я ты -мы» О.Л.Князевой;

Творческим коллективом педагогов разработана программа «Искорка» по противопожарной безопасности. Содержание данных программ полностью интегрируется с разными видами детской деятельности и реализуется в игре.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Модель образовательного процесса в МКДОУ №3 «Ручеек» по направлениям развития ребенка:

Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Подвижные и сюжетные игры Гигиенические процедуры Закаливание: облегченная форма одежды, полоскание горла, прогулка со стимуляцией двигательной активности Физкультурные занятия Физминутки на занятиях Витаминизация	Сон Гимнастика после сна Закаливающие процедуры Обширное умывание Гигиенические процедуры Физкультурный досуг. Игры. Развлечения Самостоятельная двигательная активность Прогулка Музыкально-ритмические упражнения
Познавательное развитие	Занятия Беседы Наблюдения в природе Игры с дидактическим материалом Настольные игры Экскурсии, мини-походы	Занятия Индивидуальная работа Досуги познавательного характера Чтение художественной литературы Дидактические игры
Речевое развитие	Занятия Беседы Наблюдения Игры с дидактическим материалом Свободные игры Сюжетно-ролевые игры Утренники, праздники	Занятия Индивидуальная работа Досуги познавательного характера Чтение художественной литературы Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры

		Общение со сверстниками и взрослыми
Социально-коммуникативное развитие	Прием детей. Оценка эмоционального состояния с последующей коррекцией плана работы на день Формирование навыков культуры поведения за столом Формирование культуры общения со сверстниками и взрослыми Свободные игры Сюжетно-ролевые игры Посещение музея, театра	Индивидуальная работа Трудовые поручения Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Общение со сверстниками и взрослыми
Художественно-эстетическое развитие	Занятия Утренники, праздники Работа над эстетикой быта Индивидуально-творческая работа детей Экскурсии в природу Музыкально-дидактические игры Свободная конструктивная и творческая деятельность	Музыкально—художественные досуги Занятия по ритмической гимнастике и хореографии Посещение изостудии Просмотр мультфильмов

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. НОД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы.

Так же НОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная работа ориентирована на:

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте, организованная образовательная деятельность предполагает проведение занятий с детьми, которые осуществляются как увлекательная игровая и проблемно-познавательная деятельность, направленная на решение актуальных, интересных детям задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическая культура»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов.
«Социально-коммуникативное развитие»	коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения. Игры с правилами, , досуги, , рисование, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, реализация проектов.
«Речевое развитие»	коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, музыкально-художественная,	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание

	продуктивная, трудовая,	загадок, досуги, праздники и развлечения. Игры с правилами, , досуги, , рисование, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, реализация проектов.
«Познание»	познавательная-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.
«Художественно-эстетическое»	коммуникативная, познавательная-исследовательская, музыкально-художественная. музыкально-художественная, двигательная, коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая.	беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание	игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

картинок, двигательная активность;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,
пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных
инструментах);
двигательная (овладение основными движениями) формы активности
ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Формы работы с детьми. Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной — «организованной образовательной деятельности»
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7-7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную ОД, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной ОД - не менее 10 минут.

НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетаются ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

Общественно-полезный труд для детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие. Объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей и времени года. Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
прием детей на свежем воздухе; умывание; мытье рук, выполнение всех форм двигательного режима; питание; прогулка перед обедом; сон; закаливающие процедуры (по показаниям специалиста); прогулка после дневного сна;	игра, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа, наблюдение	во всех видах самостоятельной деятельности	игра, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах – подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности

принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

организация здоровьесберегающей среды в ДОУ

обеспечение благоприятного течения адаптации

выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов

изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик

систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров

составление планов оздоровления

определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий

проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний

предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

дегельминтизация

оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

Профилактические мероприятия

ручеек

SkyClipArt.ru

1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Ст. медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Ст. медсестра
3.	Физиотерапевтические процедуры: кварцевание	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Старшая медсестра

Нетрадиционные формы оздоровления

1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, ст. медсестра, воспитатель группы
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра, младшие воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.

	3-5 мин.			
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	полоскание горла с эвкалиптом	Вечером (дома)	ежедневно	50-70 мл р-ра нач. t воды +36 до +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года		+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно,	5-10 мин, в	+	+	+	+	+

			в течение года	зависимости от возраста					
		на прогулке	июнь-август	- ☹☹					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+				
	контрастное босохождение (песок- трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	самоmassage	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	massage стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

Принципы работы:

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Особенности национально-регионального компонента:

Образовательная область	задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине Эвенкии, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям эвенкийского народа, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Эвенкии. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие национальной речи эвенков через знакомство с культурой
художественно-эстетическое	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края.

развитие	воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций эвенкийского народа. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы эвенков.

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Природно – климатические и экологические	Поселок Тура находится на слиянии двух рек Тунгуска и Кочечум. Климатические условия характерны для районов, находящихся на крайнем севере. Достопримечательность Географический центр России на о. Виви; место падения метеорита около п. Ванавара.	При планировании образовательного процесса имеет место физкультурно-оздоровительная работа. Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности.
Национально-культурные и этнокультурные	Население п. Тура (около 8 тыс.)- многонациональное; самые многочисленные представители-эвенки. Коренными (малочисленными) народностями Эвенкийского района являются кето, долганы, ненцы	Реализуем методические рекомендации по ознакомлению воспитанников с культурой коренных народностей Севера, особенности изучения национальному языку, национального фольклора, национально-культурных традиций и ценностей.
Культурно-исторические	Пушной промысел, добыча мяса, рыбы, оленеводство, народно-прикладное искусство	При реализации содержания образовательной области «социализации» необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых коренных народов севера.

План работы педагога дополнительного образования(эвенкийский язык) с детьми старшего дошкольного возраста 5- 7 лет

Цели и задачи	Содержание	Формы работы	Предполагаемый результат
1)формирование навыков правильного произношения слов, звуков и их сочетаний в словах; 2)формирование навыков слушания эвенкийской речи; 3)привитие умения говорения простыми предложениями (уметь поздороваться, передать просьбу, сообщить о случившемся,	Способствовать развитию речи, расширению и углублению представлений детей о явлениях природы, воспитывать высокие нравственные и эстетические чувства, знакомить с окружающей действительностью, прививать любовь к родному слову, краю, дому, родителям,	-заучивание новых слов; - заучивание и рассказывание стихотворений;	-научиться слушать и понимать эвенкийскую речь в пределах программной тематики и т.д.

ответить на вопрос;
4)накопление словарного запаса;
5)привитие навыков правильного интонирования; исправление ошибок и неточностей в речи детей.

6)формирование у детей дошкольного возраста национальной культуры и приобщение к её истокам, воспитание чувства национального самосознания, воспитание чувства уважения к другим нациям.

Задачи:

-повышение культуры речи детьми дошкольного возраста, обогащение словарного запаса, знакомство с грамматическим строем родного языка, формирование умений связно и правильно излагать мысли.

Цель:

- обучение правильной, чёткой и выразительной речи;
-формирование навыков правильного произношения звуков, звукосочетаний в словах

друзьям и воспитателям

5-6 лет

I.Ознакомление с окружающим и развитие родной связной речи. Тематика занятий о труде и жизни людей:

1. Дю, тадук кэргэн (дом и семья)
2. Синни гэрбис (твоё имя)
- 3.Кунакады гулэ (детский сад)
- 4.Совхоз
- 5.Родина
- 6.Мит бэлэдеми савкал бисин (мы умеем помогать)
- 7.Мит эвидерэп (мы играем)
- 8.Мит тандярап (мы читаем)
- 9.Россия праздникин – 12 июня (День России)
- 10.День защитника Отечества
- 11.Митни Эвекнкият (наша Эвенкия)

II .Ознакомление с природой, животным миром Севера и развитие речи.

Тематика занятий:

Болони. Осень
Тугэни.Зима
Дэгил. Птицы
Неннени. Весна

Эвекнк

SkyClipArt.ru

ручьеёк

<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение правильной, чёткой и выразительной речи; - формирование навыков правильного произношения звуков, звукосочетаний в словах 	<p>Воспитание культуры речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение правильной, чёткой и выразительной речи; 2. Правила произношения эвенкийского литературного языка 	<ul style="list-style-type: none"> - членение слова на слоги с материальной опорой (на фишки, кубики) и образование слов из слогов; - составление слов с разными звуками в начале слова (аси-уси, ом-ум). 	
---	---	---	--

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОМ ПОСЕЛКЕ ТУРА

Цель: знакомство детей с историей и культурой родного края, поселка Тура.

Задача: обеспечить условия для всестороннего развития личности детей при опоре на особенности традиционного народного творчества.

Задачи решаются в ходе реализации всех образовательных областей.

Средний дошкольный возраст

Перспектива	Содержание
<p>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Улица, город 	<p>Целевая прогулка по улице Гагарина. Экскурсии на почту, парикмахерскую. Изготовление макетов улиц Туры. Сюжетно-ролевая игра «Прогулка по родному поселку». Фотовыставка «Наш поселок». Рассматривание буклетов, фотоиллюстраций об Эвенкии. Слушание песен и стихотворений о поселке Тура, об Эвенкии О. Чапогира</p>
<p>ИСТОРИЧЕСКАЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моя малая Родина – прошлое, настоящее. 	<p>Цикл бесед: «Путешествие в историю п. Тура»: «Твои люди, север!», «День аборигена» (происхождение праздника) Посещение этнопедагогического центра «Эвенкийская традиционная кукла», «Бытовые предметы эвенков». Разучивание эвенкийских народных игр.</p>
<p>СОЦИАЛЬНАЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Труд взрослых. 2. Нормы жизни. 	<p>Экскурсии, «Экологическая тропа». Цикл бесед: «Надо», «Нельзя».</p>

SkyClipArt.ru

3. Общие праздники, традиции малой Родины.	Составление рассказов о своей семье, друге, детском саде, улице, поселке. Рисование на тему: «Моя улица», «Я и улица», «Мой поселок», «Все работы хороши – выбирай на вкус».
--	--

Старший дошкольный возраст	
Перспектива	Содержание
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ 1. Карта Эвенкии. Поселок Тура на карте. 2. Эвенкия – географический центр России. 3. Поселок Тура – центр Эвенкии.	Практические занятия с картой. Цикл бесед: «Памятные места Туры». Экскурсии в музей, аптеку, библиотеку, школу.
ИСТОРИЧЕСКАЯ 1. Прошлое и настоящее нашего края. 2. Великие земляки. 3. Символы поселка Тура.	Рассказы о п. Тура, красноярском крае. Рассматривание буклетов, альбомов о Туре, Эвенкии. О прошлом и настоящем малой родины.. Герои России наши земляки. Рассказ о подвиге И. Увачана в годы ВОВ. Беседы на темы: «Трудные профессии Севера», «Крайний Север», «Олень, чум – символ эвенков» Слушание и заучивание песен, стихотворений о п. Тура. Рисование на тему: «Край тайги» Разучивание эвенкийских народных игр.
СОЦИАЛЬНАЯ 1. Тура – трудовая. 2. Эвенкийские промыслы. 3. Обряды и обычаи эвенкийского народа. 4. Культура быта эвенков. Нормы и правила жизни эвенков. ОБЖ. Этикет.	Чтение художественных и документальных произведений. Рассматривание фотографий: «Профессии Севера: охотник, оленевод, рыболов», «Знакомство с народным костюмом эвенков». Заучивание традиционных бытовых песен, чистоговорок, примет эвенков. Рисунки детей и взрослых: о себе, поселке, окружающей природе, о жизни в детском саду, дома. Изготовление кукол в эвенкийском национальном костюме
ПОЛИТИЧЕСКАЯ 1. Символы «малой Родины». 2. Символы государства. 3. Государственные праздники.	Знакомство с гербами и флагами Эвенкии, поселка Тура Заучивание Гимна Эвенкии Рассказы о символах государства: «Что означает государственный герб и флаг?» Разучивание гимна России. Рассказы о государственных праздниках России и Эвенкии.

Программное обеспечение:

Перечень программ и технологий	А.Т.Лапуко, А.А.Кудря «Программа по эвенкийскому языку для старшей и подготовительной групп детского сада», год не указан
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. «Жизнь стойбища» З.В.Монахова Эвенкийский окружной этнопедагогический центр ПК, Тура 20022. «Мой аркан не забыл оленьи рога...» ЭОЭЦПК Тура 20003. Воспитание дошкольников на основе русской и эвенкийской культур ЭОЭЦПК Тура 20024. «Эвенкия на пороге 21 века А.Амосов Красноярск 20025. «Годы равные векам» В.Увачан Москва «Мысль» 19846. «Сказание об Иннокентии Увачане» Красноярск 19977. «По тернистым тропам» И.Попов Красноярск 19978. «Всадник на оленях» А.Немтушкин Красноярск 19919. «Народов малых не бывает» Э. Коробова Москва «Молодая гвардия» 199510. «Олень любит соль» А.Немтушкин Красноярск 200511. «Эвенкийские далекие костры» Ю.Шебалин Красноярск 199812. «Эвенкия в сердце моем» Красноярск 198913. Материальная культура эвенков в иллюстрациях Д.Щапова С.-Петербург «Дрофа» 200814. «Чтоб не гас костер» Н.Оёгир Красноярск 200715. «Радуга красок» Т. Сафьянникова Красноярск 200516. Энциклопедия «Буга дярин» Флора С.-Петербург «Дрофа» 200417. «Земля, отмеченная небом» Красноярск «Буква» 2010
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Книга для чтения «Тунин дярин книга» ЭОЭЦПК Тура 20022. «Эвэдыл давлавур» ЭОЭЦПК Тура 20043. «Дылачакан» ЭОЭЦПК Тура 20004. «Из рода каранто» Н.Попов Красноярск 19995. «Не только бабушкины сказки» Н.Ненянг Красноярск 19926. «Танчами» Л.Ненянг Красноярск 19907. Рабочая тетрадь «Мастерская слова» Е.Матвеева «Дрофа» С.-Петербург 20038. «Северная экзотика» В. Неизвестных Красноярск 20009. «Би турэнми самудям» З.Кочнева С.-Петербург «Просвещение» 200410. «Эвенкия – край мой олений» ЭОЭЦПК Тура 199711. Методические указания к занятиям по эвенкийскому языку для детей подготовительной к школе группы (70 занятий) А.Кудря Москва 198912. Поговорим по – эвенкийски О.Дмитриева ЭОЭЦПК Тура 1999

	<p>13. Примерные разработки занятий по эвенкийской речи в старшей группе национального детского сада А.Лапуко ЭОЭЦПК Тура 1995</p> <p>14. Примерное планирование воспитательно-образовательной Работы с использованием краеведческого материала для детей старшего дошкольного возраста ЭОЭЦПК Тура 2002</p> <p>15. Пособие для воспитателей «Эвенкийско-русский словарь» О.Дмитриева ЭОЭЦПК Тура 1999</p> <p>16. Программа начального обучения эвенкийскому языку в детском саду ЭОЭЦПК Тура 1998</p> <p>17. Краткий словарь эвенкийского языка З.Пикунова С.-Петербург «Дрофа» 1999</p> <p>18. «Звезды турэн» Н.Гладкова С.-Петербург «Дрофа» 2001</p> <p>19. «Эвэды букварь» А.Кудря С.-Петербург «Просвещение» 2001</p> <p>20. Литературное чтение Е. Матвеева С.-Петербург «Дрофа» 2003</p> <p>21. «Эвэды азбука в картинках» ЭОЭЦПК Тура 2002</p> <p>22. Эвенкийский язык в рисунках ЭОЭЦПК Тура 2008</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Учү, играя. «Алагудям, Эвиденэ» ЭОЭЦПК Тура 2003</p> <p>2. «Алтанай» К. Воронина Красноярск 2010</p> <p>3. Песни и игры в детском саду «Давлаур кунгакадыду садикту» ЭОЭЦПК Тура 1999</p> <p>4. «Народные игры и праздники в детском саду и начальной школе», из опыта работы учителей Ванаварской начальной школы П.Тура, 1995г</p>
Физическое развитие	<p>1. Эвенкийские народные подвижные игры ЭОЭЦПК Тура 2000</p> <p>2. Из опыта работы Г.А. Ревенко «Развитие речевой и двигательной активности детей в подвижных играх», п.Тура, 1997г</p>



Художественно-эстетическое развитие

1. Эвенкийские музыкальные инструменты В. Вторушин Эвенкийский окружной этнопедагогический центр ПК Тура 2003
2. Уроки декоративно-прикладного искусства эвенкийского народа ЭОЭЦПК Тура 1996
3. «Эвенкийские художники. Н. Ботулу - график» ЭОЭЦПК Тура 1996
4. «ДЭВЭЛЧЭН – первочеловек среднего мира» Красноярск 1999
5. Авторская программа «Сврная сказка» Декоративное творчество Е. Вишневская» ЭОЭЦПК Тура 2009
6. Песни об Эвенкии Красноярск 2009
7. Сказания дальневосточных аборигенов В. Туманов С.-Петербург «Дрофа» 2006
8. Сборник сценариев к Дню Эвенкии ЭОЭЦПК Тура 2004
9. Уроки предков. Береста: от ложки до лодки Е. Курейская ЭОЭЦПК Тура 2010
10. «Песни над Тунгуской» Н. Беланин Красноярск 1990
11. Художники земли эвенкийской ЭОЭЦПК Тура 2000
12. «Спой мне, тайга» Е. Курейская ЭОЭЦПК Тура 2009



Парциальная программа «Культура русского народа»

(разработана на основе программы «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л.Князевой)

Пояснительная записка

«Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов – авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках. Литературе, языку, живописи... Национальные отличия сохранятся и в XXI веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний» (Д.С.Лихачев)

Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

Исходя из вышеизложенного наш детский сад выбрал одним из направлений в работе с детьми программу «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Приоритеты программы:

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа.
2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с устным народным творчеством, мы тем самым приобщаем их к нравственным общечеловеческим ценностям. Особое место в произведениях устного народного творчества занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.
3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции.
4. Очень важно ознакомить детей с декоративной народной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь детей национальным изобразительным искусством

Цель программы: приобщить детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Развитие личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

Задачи:

1. Дать детям знания о предметах национального характера.
2. Знакомить с праздниками и традициями русского народа.
3. Воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства к родному краю, городу, стране через ознакомление с народным творчеством.
4. Воспитывать в детях особенные черты русского характера: доброту, красоту, честность, правдивость, трудолюбие, верность и т.д., широко используя все виды русского фольклора.
5. Знакомить детей с произведениями народно-прикладного искусства, развивать у детей творческое воображение.
6. Познакомить детей со старославянскими словами, объяснить их значение.

Данная программа составлена с учетом интеграции образовательных областей.

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Речевое развитие»

«Познавательное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Физическое развитие»

Приобщение дошкольников к русской культуре в воспитательно-образовательной работе с детьми проводится в интегрированной форме как в непосредственно образовательной деятельности, так и в процессе самостоятельной деятельности детей:

-Игры

-Праздники

-Досуги

-Посиделки

-Экскурсии в мини-музеи

-Прогулки

-Отдельные режимные моменты.

Принципы работы педагогического коллектива МКДОУ №3 «Ручеек» по парциальной программе «Культура русского народа»:

1. Тщательный, обусловленный возрастными возможностями детей, отбор художественного материала по различным видам народного искусства (музыкальное, художественно-речевое, декоративно-прикладное) при условии их тесной взаимосвязи и между собой, и с классическим искусством.

2. Интеграция работы по истокам русской культуры со всеми направлениями воспитательной работы и видами деятельности детей (ознакомление с природой, развитие речи, различные игры);

3. Активное включение детей в разнообразие художественно-творческие деятельности: музыкальную, изобразительную, игровую, художественно-речевую, театрализованную;

4. Талерантный подход к детям, учет их индивидуальных предпочтений.

5. Широкое включение детского творчества в жизнь дошкольного учреждения: оформление и проведение праздников и досугов, создание эстетической среды в повседневной жизни.

Формы работы с родителями:

Проекты;

Выставки, конкурсы

Беседы;

Индивидуальные консультации;

Предполагаемый результат:

Ребенок приобретает устойчивый интерес к истории и культуре русского народа;

SkyClipArt.ru

Имеет представление о народных промыслах , умеет различать и называть различные виды росписи (хохлома, гжель, дымка, Городец и т. д);
Имеет практические умения по работе различными изобразительными материалами;
Сформировано уважительное отношение к историческому наследию.

ручеек

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МЛАДШАЯ ГРУППА

№ п/п	Совместная деятельность детей и взрослых	Количество
1.	Знакомство с русским народным творчеством: сказки, потешки, загадки, приметы, поговорки, песенки	26
2.	Знакомство с русскими народными праздниками	2
3.	Знакомство детей с предметами национального обихода	7
4.	Знакомство с народным музыкальным инструментом: гусли.	1

Русские народные подвижные игры: «Салки-догонялки»; «В гости к солнышку»; «Волк и козлята»; «Лошадки»; «Лиса»; «Утица»; «Пчелы и ласточка»; «Зайка»; «Птички»; «Кот и мыши»; «Жмурки»; «Курочка»
Хороводы: «Ходит Васяка серенький»; «Два веселых гуся»; «Пастух и стадо»

СРЕДНЯЯ ГРУППА

№	Совместная деятельность детей и взрослых	Количество
1.	Знакомство с устным народным творчеством: сказки, потешки, поговорки, приметы, пословицы, загадки, песенки.	22
2.	Знакомство детей с предметами национального обихода	4
3.	Знакомство детей с народными праздниками и традициями	6

4.	Знакомство с произведениями народно-прикладного искусства.	3
5.	Знакомство с русскими народными инструментами	1

Русские народные подвижные игры: «У медведя во бору»; «Баба-Яга»; «Салки»; «Кошки-мышки»; «Салки-догонялки»; «Гори, гори ясно»; «Воробей»; «Птички»; «Лиса»; «Пятнашки»

СТАРШАЯ ГРУППА

№	Совместная деятельность	Содержание
1	Экскурсия в мини-музей «Русская изба».	Рассмотреть экспонаты мини-музея. Вступительная беседа о том, как жили люди на Руси . Рассматривание иллюстраций.
2	«Гуляй, да присматривайся»	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). Разучивание песенки -попевки «Восенушка -осень»
3	«Хлеб — всему голова»	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» Знакомство со старинными орудиями труда — цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе. Разучивание хороводных игр «Сиди, сиди, Яша». Пение жнивной песни «Уйди туча грозояя»
4	«Октябрь пахнет капустой»	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода — деревянным корытцем, тяпкой. Повторение попевки «Восенушка - осень». Разучивание народной игры «Вейся, капуста».
5	Русская матрешка	Рассказ об истории создания игрушки. Рассматривание подлинных игрушек и иллюстраций. Чтение и стихов о русской матрешке. Слушание произведения Б. Мокроусова «Матрешка».
6	Русская матрешка	Рисование русской матрешки, раскрашивание силуэта. Выставка готовых детских работ.
7	Гончарные мастеровые	Дидактическая игра «Что как называется?». Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин» Разучивание песенки - потешки о лисе.
8	Каргопольская игрушка	Каргопольские легенды. Стихи о Каргопольской игрушке. Рассматривание иллюстраций.

9	<i>Гжель</i>	Художественное слово о гжельской игрушке. Рисование по мотивам гжельской росписи
10	<i>Дымковская игрушка</i>	Рассказ об истории создания игрушки. Рассматривание подлинных игрушки и иллюстраций. Чтение стихов. Разучивание игры с пением «Зайныка» в обр. Н. Римского –Корсакова Рисование по мотивам дымковской росписи.
11	<i>«Осенины встречаем -именины отмечаем»</i>	Фольклорный праздник для детей старших групп
12	<i>«Здравствуй, зимушка-зима!»</i>	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз».
13	<i>«Проказы старухи зимы»</i>	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы». Разучивание русской народной песни «Как на тоненький ледок» в обр. Рубца.
14	<i>«Пришла коляда — отвори ворота»</i>	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание песенок закличек. Пение колядок «Сею, вею, посеваю», «Как у Ваньки кудри», «Колечко моё».
15	<i>«Святки- колядки»</i>	Фольклорный праздник для детей старших групп
16	<i>Филимоновская игрушка</i>	Рассказ об истории создания филимоновской игрушки. Выставка Филимоновской игрушки.
17	<i>«Хороший город Городец»</i>	Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Разучивание русской народной песни «Ворон»
18	<i>Городецкая роспись</i>	Продолжение рассказа, о городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм. Повторение пословиц и поговорок о мастерстве. Рисование по мотивам городецкой росписи.
19	<i>Хохлома</i>	Рассказ о создании промысла. Художественное слово о хохломе. Музыкально- фольклорная игра «Пряничная доска».
20	<i>Хохлома</i>	Рисование хохломского узора в полосе

21	<i>Хохлома</i>	Рисование хохломского узора в круге.
22	<i>Сказка для Кузи. Письмо Нафане</i>	Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки» Составление детьми письма Нафане — домовенка Кузи. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранешенько»
23	<i>«Ой ты, Масленица!»</i>	Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице Рассказ о Масленице. Слушание песен. «И к нам весна пришла», «Вербохлест». Пение обрядовых песен и закличек о весне. Разучивание игрового хоровода «У нас по кругу».
24	<i>Масленица</i>	Фольклорный праздник для детей старших групп.
25	<i>«Мудреному и счастье к лицу»</i>	Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок. Пение шуточной песенки « Было у матушки 12 дочерей». Разучивание хоровода «Ой, вы , ветры».
26	<i>«Гуляй, да присматривайся» «Весна, весна, поди сюда!»</i>	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание и пение закличек о весне «Жаворонки, прилетите» хоровод. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне».
27	<i>«Шутку шутить — людей насмешить»</i>	Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях
28	<i>«Небылица в лицах, небывальщина»</i>	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц
29	<i>«Волшебный лоскуток»</i>	Знакомство с техникой лоскутного шитья, с историей его возникновения. Рассказ о «волшебном одеяле».
30	<i>«Волшебный лоскуток»</i>	Практическое занятие по созданию изделий из лоскутков. Выставка детских работ.
31	<i>«Красная горка»</i>	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.
32	<i>«Весна красна цветами»</i>	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н. Павловой «Под кустом». Музыкально –фольклорная игра «Золотые ворота».

33	<i>«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»</i>	О русских богатырях былины. Рассказ о воинах — защитниках Отечества.
34	<i>«Подарки белоствольной красавицы»</i>	Художественное слово о русской березе (рассказ, стихи). Разучивание хоровода с пением «Во поле березка стояла».
35	<i>«Шутку шутить — людей насмешишь».</i> <i>«Небылица в лицах, небывальщина»</i>	Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях. Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц.
36	<i>Прощание с «избой»</i>	Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

№ п/п	Совместная деятельность	Содержание
1	<i>«Что летом родится, зимой пригодится».</i>	Беседа о лете. Повторение пословиц, стихов, поговорок о лете. Рассматривание иллюстраций о сенокосе. Знакомство со старинными орудиями труда.
2	<i>«Восенушка-Осень – сноп последний косим».</i>	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка-Осень». Разучивание песни «Осень, осень в гости просим...» Знакомство с игрой: «Боронила борона...»
3	<i>«Хлеб - всему голова!»</i>	Рассматривание колосков ржи и пшеницы. Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием. Знакомство с игрой «Тетушка Арина». Разучивание игры с пением «Сеяли девушки» в обр. И. Кишко.
4	<i>«К худой голове своего ума не приставишь»</i>	Беседа об уме и глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля». Разучивание русской народной песни «Во горенке, во новой».

5	«Октябрь – грязник ни колеса, ни полоза не любит».	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове. Музыкально – фольклорная игра «Осень – осень». Слушание русской народной песни «Жито пожали».
6	«Синичкин день»	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки. Разучивание орнаментального хоровода «Сею, вею росу».
7	«Осенины» встречаем, именины отмечаем»	Фольклорный праздник, посвященный сбору урожая.
8	НОД по декоративному рисованию на тему: «Весёлая ярмарка»	Дать детям представление о ярмарке. Продолжить знакомство детей с дымковскими изделиями, их художественными особенностями; продолжать формирование навыков коллективной работы (умения договариваться, распределять работу, оказывать друг другу помощь). Воспитывать у детей любовь и уважение к труду мастеров, создавших красивые вещи, видеть красоту.
9	«Зима - не лето, - в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение и обыгрывание русской народной песни «Как на тоненький ледок». Музыкально – фольклорная игра «Дударь».
10	«Тула пряничная»	Чтение документальных и художественных произведений о тульском прянике. Воспитывать у детей любовь и уважение к труду мастеров, прославивших тульский край. Пение и слушание песен о Туле, тульском крае.
11	«Тула самоварная»	Чтение документальных и художественных произведений о тульском самоваре. Воспитывать у детей любовь и уважение к труду мастеров, прославивших тульский край. Пение и слушание песен о Туле, тульском крае.
12	«Тула оружейная»	Чтение документальных и художественных произведений о тульском оружии. Рассматривание иллюстраций. Пение и слушание песен о Туле, тульском крае.
13	Филимоновские игрушки	Лепка и роспись игрушек.

14	НОД по декоративному рисованию на тему: «Васильковая Гжель»	Знакомство с Гжельским художественным промыслом. Слушание «Незабудковая гжель» муз. Ю. Чичкова сб. «Ромашковая Русь».
15	«Пришла Коляда накануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение колядок. Разучивание русских народных песен «Зимушка –сударушка»,
16	НОД по декоративному рисованию «Городецкие узоры - сколько радости для глаз»	«Весёлый Городец» (узор на кухонной доске).
17	«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве. Музыкально – фольклорная игра «А мы просо сеяли».
18	«Живет в народе песня»	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Слушание и разучивание русской народной песни «Со вьюном хожу».
19	«На героя и слава бежит»	Рассказ о русских богатырях. Знакомство с былинами, как с формой русского народного творчества. Разучивание песни «Из-за леса, из-за гор».
20	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»	Беседа о Масленице. Разучивание русской народной песни с пением «Ой, вставала я ранешенько». Музыкально - фольклорная игра «Коршун».
21	«Масленицу встречаем»	Фольклорный праздник, посвященный проведению зимы, встрече весны.
22	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок о семье. Слушание русской народной песни «Ой, да ты родимая мамонька». Игровой хоровод «Ходит царь».

23	Интегрированное занятие на тему: «В гости к нам пришла матрешка!»	Закрепить знания детей о матрёшках из разных областей России (Семеновская, Загорская). Совершенствовать навыки работы детей в составлении узоров той лил иной росписи. Совершенствовать навыки и приемы работы мягкой кистью. Создавать радостную атмосферу на занятии, стараться вызвать у детей желание самостоятельно рисовать красками.
24	Поэзия народного костюма	Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи).
25	Народный костюм Тульской губернии	Рассказ о народном костюме. Прослушивание народных песен Тульской губернии(в грамзаписи).
26	НОД на тему: «Украсим Прасковей сарафан!»	Продолжать знакомить детей с русской народной культурой. Дать представления об истории и особенностях русского национального костюма. Формировать умение украшать одежду деталями русского костюма.
27	«Грач на горе — весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне. Разучивание русской народной песни «Как во поле калина». Музыкально- фольклорная игра «Гори, гори ясно».
28	«Шутку шутить — людей насмешить»	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница».
29	Путешествие по народным промыслам	Мини-музей «Краса ненаглядная».
30	«Красная горка»	Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки». Разучивание русской народной песни «Лето ряно в рубашке красной».
31	«Пасха в гости идет!».	Фольклорный праздник для детей старшего возраста



32	«Путешествие на златогривой чудо -тройке»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская росписи). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи) Слушание «Палех» муз. Ю. Чичкова сб. «Ромашковая Русь».
33	Декоративное рисование «Жостовские цветы».	Знакомство с жостовской росписью.
34	Конструирование из природного материала «Бусы из бересты»	Познакомить детей с чудесным природным материалом. Рассказать о свойствах бересты. Рассмотреть готовые изделия. Научить детей делать берестяные бусы.
35	Рисование «Золотые травы Хохломы»	Слушание «Наша Хохлома» муз. Ю. Чичкова сб. «Ромашковая Русь». Коллективное панно.
36	«Человек без Родины, что соловей без песни».	Заключительная беседа. Коллективная работа по теме «Это – русская сторонка, это – Родина моя!»

Преимственность ДОУ и школы

Программа преимущественности МКДОУ №№ «Ручеек» со школой

Цель: обеспечение преимущественности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преимственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

SkyClipArt.ru

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:
организационно-методическое обеспечение;

работа с детьми;

работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей начальных классов ТСШ и воспитателей МКДОУ №3 «Ручеек» по подготовке детей к обучению в школе.

Семинары-практикумы.

Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

Организацию адаптационных занятий с детьми в «Школе будущего первоклассника».

Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».

Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

Совместное проведение родительских собраний.

Проведение дней открытых дверей.

Консультации психолога и учителя.

Организация экскурсий по школе.

Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

личностного развития ребенка;

укрепления психического и физического здоровья;

целостного восприятия картины окружающего мира;

SkyClipArt.ru

формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению; преодоления разноуровневой подготовки.

Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в МКДОУ №3 «Ручеек» и начальной школе. Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	методист уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар по преемственности дошкольного и начального школьного обучения .	ноябрь	Воспитатель, уч. нач. классов
5	Посещение учителем начальных классов занятий в подготовительной к школе группе: <i>Цель:</i> знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей подготовительной группы.	март	Воспитатель, уч. нач. классов
6	Педагогическое совещание в подготовительной группе. Вопросы для обсуждения:		
7	роль дидактических игр в обучении дошкольников; творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	Заведующая методист воспитатели, учитель начальных классов
	Работа с родителями		
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурсе читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатель, учитель нач. классов родители
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатель

4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатель, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатель, учитель начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатель, учитель нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учитель нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатель психолог
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу - важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатель, учитель нач. классов психолог
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатель
Работа с детьми			
1	Экскурсии детей в школу: знакомство со зданием школы; знакомство с кабинетом (классом); знакомство со физкультурным залом; знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатель, учитель нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учитель нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

Взаимодействие МКДОУ №3 «Ручеек» и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ММЦ при Этнопедагогическом центре	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок, конкурс педагогического мастерства «Сердце отдаю детям»	По плану МКДОУ, ММЦ
	Красноярский институт повышения квалификации педагогических работников	Курсы повышения квалификации,	По плану МКДОУ, КИПКПР
	ТСШ (начальная)	Педсоветы, посещение уроков и занятий, консультации для воспитателей и родителей, беседы, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей	По плану преемственности МКДОУ и школы
	Дошкольные учреждения п. Тура и Илимпейского района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану ММЦ, УО
	«Дом детского творчества»	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; сотрудничество с театральной студией - показ театрализованных постановок, посещение кружков.	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях: День здоровья, «Весёлые старты» соревнования	По плану МКДОУ и комитета
Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств
	Туринский окружной краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, совместная организация выставок, конкурсов;	2 раза в год

	Окружная детская библиотека	Коллективные посещения, литературные мероприятия, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для детей..	По плану
	МУ Центральный Дом Культуры	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты, смотры	По плану ЦДК
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Информационность	ВГТРК «Хеглен» Газета «Эвенкийская жизнь»	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении.	По мере необходимости
Социальная защита	Центр занятости населения	Трудоустройство в летний период	1 раз в год
Экология	Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, экологическая акция «Сохраним лес живым!»,	май - август

Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (*недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей*);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - ненавязчивую помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным органом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей. Именно детский сад имеет возможность оказывать на семью определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы МКДОУ №3 «Ручеек», направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос	3 раза в год
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы и т.д. -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы; -родительские собрания;	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал

III. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение программы:

соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
соответствие правилам пожарной безопасности;
средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
учебно-методический комплект (приложение 1), оборудование, оснащение

Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В МКДОУ №3 «Ручеек» используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня групп раннего возраста (от 1,5 до 3 лет):

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.30-8.30	Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями); утренняя гимнастика: (физическая культура, здоровье, игра); беседы с детьми: (социально-коммуникативное, познание), наблюдения в природном уголке: (познание, развитие речи); свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, социально-коммуникативное, игра); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (художественное творчество, познание, игра, социально-коммуникативное); подготовка к завтраку								
8.30-9.00	Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально-коммуникативное).								
9.00-9.10 подгруппа №1	Ознакомление с окружающим миром (социально-коммуникативное, познание, , игра)	9.00-9.10 подгруппа №1	Ознакомление с худ. литературой (чтение художественной литературой,	9.00-9.10 подгруппа №1	Сенсорное (социально-коммуникативное, познание, развитие речи)	9.00-9.10 подгруппа №1	Развитие речи (познание, речевое развитие, социально-коммуникативное)	9.00-9.10 подгруппа №1	Рисование (художественное творчество, познание, чтение художественной литературы,
9.15 - 9.25 подгруппа №2		9.15 - 9.25 подгруппа №2	литературой, познание, социально-коммуникативное, игра)	9.15 - 9.25 подгруппа №2		9.15 - 9.25 подгруппа №2		9.15 - 9.25 подгруппа №2	дидактические игры)

9.30-10.00	Подвижные игры (физкультура, игра, здоровье)	9.30-10.00	Дидактические игры по разным образовательным областям (познание, социально-коммуникативное, игра)	9.30-10.00	Подвижные игры (физкультура, игра, здоровье)	9.30-10.00	Дидактические игры по разным образовательным областям (познание, социально-коммуникативное, игра)	9.30-10.00	Подвижные игры (физкультура, игра, здоровье)
10.00-10.10	Подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, социально-коммуникативное).								
10.10-11.30	Прогулка: наблюдение в природе (познание, развитие речи), подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), , индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, развитие речи, соц.коммуникация), Четверг физкультура на улице 10.25-10.35 (физкультура, здоровье, подвижные игры)								
11.30-11.45	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, соц.коммуникация)								
11.45-12.15	Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье).								
12.15-12.30	Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны)								
12.30-15.00	Сон (здоровье)								
15.00-15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия (здоровье, физическая культура, самообслуживание, художественная литература, соц.коммуникация).								
15.15-15.25 подгруппа №1	Музыкальное занятие (музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры)	15.15-15.25 подгруппа №1	Физкультура в зале (физкультура, подвижные игры)	15.15-15.25 подгруппа №1	Музыкальное занятие (музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры.)	15.15-15.25 подгруппа №1	Лепка (познание, художественная деятельность, развитие мелкой моторики, игра)	15.15-15.25 подгруппа №1	Физкультура в зале (физкультура, подвижные игры, социально-коммуникативное развитие).

15.35-15.45 подгруппа №2	Музыкальное занятие (музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры)	15.35-15.45 подгруппа №2	Физкультура в зале (физкультура, подвижные игры)	15.35-15.45 подгруппа №2	Музыкальное занятие (музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры,)	15.35-15.45 подгруппа №2	Лепка (познание, художественная деятельность, развитие мелкой моторики, игра)	15.35-15.45 подгруппа №2	Физкультура в зале (физкультура, подвижные игры, социально-коммуникативное развитие).
15.15-15.50 подгруппы/вся группа детей	Игры дидактические (игра, познание) Беседы, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Игровая и художественная деятельность детей (игра, познание соц.коммуникация)	15.15-15.50 подгруппы/вся группа детей	Игры дидактические (игра, познание) Беседы, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Игровая деятельность детей (игра, познание, соц.коммуникация, художественное творчество)	15.15-15.50 подгруппы/вся группа детей	Досуги, праздники музыкальные, физкультурные Игры дидактические (игра, познание художественное творчество)	15.15-15.50 подгруппы/вся группа детей	Игры дидактические (игра, познание) Беседы, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Игровая и художественная деятельность детей (игра, познание, соц.коммуникация)	15.15-15.50 подгруппы/вся группа детей	Игры дидактические (игра, познание) Беседы, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Игровая и художественная деятельность детей (игра, познание соц.коммуникация)
15.50-16.00	Подготовка к полднику.								
16.00-16.20	Полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, соц. коммуникация)								
16.20-16.40	Подготовка к прогулке (самообслуживание, соц. коммуникация).								

16.40-18.00	Прогулка: наблюдение в природе (познание, развитие речи, соц.коммуникация), подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, развитие речи, соц.коммуникация), беседы с детьми (познание, соц.коммуникация)
18.00	Уход детей домой (взаимодействие с семьей, соц.коммуникация).

Режим дня дошкольных групп

Младший возраст (от 3 до 4 лет)

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.30-8.20	Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация); утренняя гимнастика: (области физическая культура, здоровье, игра); беседы с детьми: (коммуникация, социализация, познание), наблюдения в природном уголке: (труд, познание); свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, коммуникация, социализация, игра); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация); подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация).								
8.20-9.00	Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
9.00-9.15	Ознакомление с окружающим миром \экология (коммуникация, познание, безопасность, социализация, игра)	9.00-9.15	Математика (познание, коммуникация, социализация, дидактические игры)	9.00-9.15	1,3 неделя месяца Развитие речи (коммуникация, познание, социализация, игра)/ 2,4 неделя месяца Ознакомление с худ. литературой (чтение художественной литературой, познание, коммуникация,	9.00-9.15	Музыкальное занятие (музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры, коммуникация, познание)	9.00-9.15	Дидактические игры по разным образовательным областям (познание, социализация, коммуникация, игра)

					социализация, игра)				
9.20-9.35	Лепка (познание, труд, художественная деятельность, развитие мелкой моторики, игра, коммуникация)	9.20-9.35	Физкультура в зале (физкультура, здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание).	9.20-9.35	1,3 неделя месяца Конструирование 2,4 неделя месяца Аппликация (познание, труд, художественная деятельность, развитие мелкой моторики, игра, коммуникация)	9.20-9.35	Физкультура в зале (физкультура, здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание).	9.20-9.35	Рисование (художественное творчество, познание, чтение художественной литературы, дидактические игры, коммуникация, социализация)
9.35-9.50	Подвижные игры (физкультура, игра, здоровье)	9.35-9.50	Дидактические игры по разным образовательным областям (познание, социализация, коммуникация, игра)	9.35-9.50	Подвижные игры (физкультура, игра, здоровье, безопасность.)	9.35-9.50	Дидактические игры по разным образовательным областям (познание, социализация, коммуникация, игра)	9.35-9.50	Подвижные игры (физкультура, игра, здоровье, безопасность.)
9.50-10.20	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация).								
10.20-11.50	Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация, безопасность), беседы с детьми (познание, коммуникация) Понедельник физкультура на улице 10.30-10.45 (физкультура, здоровье, подвижные игры, коммуникация, познание).								
11.50-12.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация)								

12.20-13.00	Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны)								
13.00-15.00	Сон (здоровье)								
15.00-15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, художественная литература, коммуникация, социализация).								
15.20-16.05	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей(игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)	15.20-16.05	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)	15.20-16.05	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей(игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)	15.20-16.05	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей(игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)	15.20-16.05	Досуги, праздники музыкальные, творческие, физкультурные. Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)
16.05-16.25	Подготовка к полднику. Полдник(самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация)								
16.25-16.40	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация).								

16.40-18.00	Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту (безопасность, коммуникация, социализация), подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, коммуникация)
До 18.00	Уход детей домой (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация).

Средний возраст (от 4 до 5 лет)

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.30-8.30	Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация); утренняя гимнастика: (области физическая культура, здоровье, игра); беседы с детьми: (коммуникация, социализация, безопасность, познание), наблюдения в природном уголке: (труд, познание), свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, коммуникация, социализация, игра); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация); подготовка к завтраку, со второй половины учебного года дежурства по столовой (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, коммуникация).								
8.30-9.00	Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
9.00-9.20	Ознакомление с окружающим миром (коммуникация, познание, социализация, безопасность, игра)	9.00-9.20	Математика (познание, коммуникация, социализация, дидактические игры)	9.00-9.20	1,3 неделя месяца Развитие речи (коммуникация, познание, безопасность, социализация, игра) 2,4 неделя месяца Ознакомление с худ. литературой (чтение художественной литературой,	9.00-9.20	Музыкальное занятие (музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры, коммуникация, познание)	9.00-9.20	1,3 неделя месяца Конструирование(познание, художественное творчество, развитие мелкой моторики, коммуникация) 2,4 неделя месяца Аппликация (познание, труд, художественное творчество,

					познание, коммуникация, социализация, безопасность, игра)				развитие мелкой моторики, игра, коммуникация)
9.30-9.50	Физкультура в зале (физкультура, здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание).	9.30-9.50	Лепка (познание, труд, художественное творчество, развитие мелкой моторики, игра, коммуникация)	9.30-9.50	Музыкальное занятие (музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры, коммуникация, познание)	9.30-9.50	Рисование (художественное творчество, познание, чтение художественной литературы, дидактические игры, коммуникация, социализация)	9.30-9.50	Физкультура в зале (физкультура, здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание).
9.50-10.20	Подвижные игры (физкультура, игра, здоровье)	9.50-10.20	Дидактические игры по разным образовательным областям (познание, социализация, коммуникация, игра)	9.50-10.20	Подвижные игры (физкультура, игра, здоровье)	9.50-10.20	Дидактические игры по разным образовательным областям (познание, социализация, коммуникация, игра)	9.50-10.20	Подвижные игры (физкультура, игра, здоровье)
10.20-10.40	Подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация).								
10.40-11.55	Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, безопасность, коммуникация., Четверг физкультура на улице 11.05-11.25 (физкультура, здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание).								
11.55-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация) со второй половины учебного года – дежурства по столовой (труд)								

12.30-12.50	Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
12.50-13.00	Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны)
13.00-15.00	Сон (здоровье)
15.00-15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, безопасность, художественная литература, коммуникация, социализация).

ручеек



15.20-16.10	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)	15.20-16.10	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)	15.20-16.10	Досуги, праздники музыкальные, творческие, физкультурные Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, безопасность, коммуникация, художественное творчество)	15.20-16.10	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)	15.20-16.10	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)
16.10-16.25	Подготовка к полднику. Полдник (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация)								
17.05-17.20	Подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация).								
17.20-18.00	Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, безопасность, коммуникация)								
До	Уход детей домой (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация).								

18.00

Старший возраст (от 5 до 6 лет)

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.30-8.30	Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация); утренняя гимнастика: (области физическая культура, здоровье, игра); беседы с детьми: (коммуникация, безопасность, социализация, познание), наблюдения в природном уголке: (труд, познание); дежурство по природному уголку (познание, безопасность, труд), свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, коммуникация, социализация, безопасность, игра); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация); подготовка к завтраку, дежурства по столовой (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, коммуникация).								
8.30-9.00	Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
9.00-9.25	Ознакомление с окружающим миром (коммуникация, безопасность, познание, социализация, игра)	9.00-9.25	Математика (познание, коммуникация, социализация, дидактические игры)	9.00-9.25	Развитие речи (коммуникация, познание, безопасность, социализация, игра)	9.00-9.25	Экология (коммуникация, безопасность, познание, социализация, игра)	9.00-9.25	Ознакомление с худ. литературой (чтение художественной литературой, познание, коммуникация, социализация, безопасность, игра)

SkyClipArt.ru

9.35-10.00	Физкультура в зале (физкультура, здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание).	9.35-10.00	Лепка (познание, труд, художественное творчество, развитие мелкой моторики, игра, коммуникация)	9.35-10.00	Физкультура в зале (физкультура, здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание).	9.35-10.00	Рисование (художественное творчество, познание, чтение художественной литературы, дидактические игры, коммуникация, социализация)	9.35-10.00	Музыкальное занятие (музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры, коммуникация, познание)
10.10-10.35	Рисование (художественное творчество, познание, чтение художественной литературы, дидактические игры, коммуникация, социализация)	10.10-10.35	Музыкальное занятие (музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры, коммуникация, познание)	10.10-10.35	Аппликация (познание, труд, художественное творчество, развитие мелкой моторики, игра, коммуникация)	10.10-10.35	Эвенкийский язык (коммуникация, познание, безопасность социализация, игра)	10.10-10.35	Конструирование, ручной труд (познание, художественное творчество, развитие мелкой моторики, коммуникация)
10.35-10.55	Подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация).								
10.55-12.15	Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, безопасность, коммуникация, Четверг физкультура на улице 11.05-11.25 (физкультура, здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание).								
12.15-12.25	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация) со второй половины учебного года – дежурства по столовой (труд)								

12.25-12.50	Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
12.50-13.00	Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны)								
13.00	Сон (здоровье)								
15.00-15.10	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, безопасность, художественная литература, коммуникация, социализация).								
15.10-16.10	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)	15.10-16.10	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)	15.10-16.10	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)	15.10-16.10	Досуги, праздники музыкальные, творческие, физкультурные Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, безопасность, коммуникация, художественное творчество)	15.10-16.10	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)
16.10-16.15	Подготовка к полднику. Полдник (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация)								

16.25-16.35	Подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация).
16.35-18.00	Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, безопасность, коммуникация)
До 18.00	Уход детей домой (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.30-8.35	Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация); утренняя гимнастика: (области физическая культура, здоровье, игра); беседы с детьми: (коммуникация, социализация, безопасность, познание), наблюдения, дежурства в природном уголке: (труд, социализация, безопасность, познание); свободные игры (социализация, коммуникация, безопасность, игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, коммуникация, безопасность, социализация, игра); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (художественное творчество, познание, безопасность, игра, социализация, коммуникация); подготовка к завтраку, дежурства по столовой (самообслуживание, труд, культурно-гигиенические навыки, безопасность, здоровье, социализация, коммуникация).								
8.35-9.00	Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
9.00-9.30	Ознакомление с окружающим миром (коммуникация, познание, безопасность, социализация, игра)	9.00-9.30	Математика (познание, коммуникация, социализация, дидактические игры)	9.00-9.30	Подготовка к обучению грамоте (коммуникация, познание, социализация, игра)	9.00-9.30	Математика (познание, коммуникация, социализация, дидактические игры)	9.00-9.30	Развитие речи (коммуникация, познание, социализация, игра)

9.40-10.10	Рисование (художественное творчество, познание, чтение художественной литературы, дидактические игры, коммуникация, социализация)	9.40-10.10	Ознакомление с худ. литературой (чтение художественной литературой, познание, безопасность, коммуникация, социализация, игра)	9.40-10.10	1,3 неделя месяца Конструирование (познание, художественное творчество, развитие мелкой моторики, коммуникация) 2,4 неделя месяца Ручной труд (познание, художественное творчество, безопасность, развитие мелкой моторики, коммуникация, труд)	9.40-10.10	1,3 неделя месяца Лепка (познание, труд, художественное творчество, развитие мелкой моторики, игра, коммуникация) 2,4 неделя месяца Аппликация (познание, труд, художественное творчество, безопасность, развитие мелкой моторики, игра, коммуникация)	9.40-10.10	Рисование (художественное творчество, познание, чтение художественной литературы, дидактические игры, коммуникация, социализация)
10.15-10.45	Физкультура в зале (физкультура, здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание).	10.15-10.45	Музыкальное занятие (музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры, коммуникация, познание)	10.15-10.45	Физкультура в зале (физкультура, здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание).	10.15-10.45	Музыкальное занятие (музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры, коммуникация, познание)		
10.45-10.55	Подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация).								
10.55-	Прогулка: наблюдение в природе (познание, речевое развитие), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, познание, социально								

12.15	- коммуникативное развитие), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, социально - коммуникативное развитие), беседы с детьми (познание, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие) Четверг физкультура на улице 11.05-11.25 (физкультура, здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание)
12.15-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социально - коммуникативное развитие) со второй половины учебного года – дежурства по столовой
12.30-12.50	Обед (самообслуживание, , культурно-гигиенические навыки, этикет, социально - коммуникативное развитие).
12.50-13.00	Подготовка ко сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)
13.00-15.00	Сон
15.00-15.10	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (физическая культура, самообслуживание, социально - коммуникативное развитие).



15.10-16.15	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)	15.10-16.15	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)	15.10-16.15	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)	15.10-16.15	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)	15.10-16.15	Досуги, праздники музыкальные, творческие, физкультурные Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, безопасность, коммуникация, художественное творчество)
16.15-16.25	Подготовка к полднику. Полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально - коммуникативное развитие)								
16.25-16.35	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социально - коммуникативное развитие).								
16.35-18.00	Прогулка: наблюдение в природе (познание, речь), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, познание), ролевые игры (познание, социально - коммуникативное развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, социально - коммуникативное развитие), беседы с детьми (познание, социально - коммуникативное развитие)								
18.00	Уход детей домой (социально - коммуникативное развитие, работа с родителями)								

План непосредственно-образовательной деятельности

Образовательные области	Образовательная деятельность.		I младшая группа	II младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Инвариантная часть							
Познавательное развитие	Познавательное развитие	Познание. Социализация. Здоровье. безопасность	2	1	1	1	1
	Математика	Познание Коммуникация	-	1	1	1	2
Речевое развитие	Развитие речи	Коммуникация Познание Чтение х/лит-ры	1	2	2	2	2
	Подготовка к обучению грамоте	коммуникация	-	-	-	-	1
Физическое развитие	Физкультура	Физкультура Здоровье	2	3	3	3	3
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Музыка	2	2	2	2	2
	Изодеятельность (рисование, лепка/ аппликация ч/н)	Художественное творчество	2	1	1	2	2
Вариативная часть							

Факультативные занятия	Познавательный час «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Безопасность Познание Здоровье Социализация			1	1	1
	Конструирование/ручной труд	Художественное творчество				1	1
	ИЗОдеятельность (лепка/ аппликация ч/н)	Художественное творчество	1	1			
	Дополнительное образование	Эвенкийский язык				2	2
	всего		9	11	12	15	17
	Длительность непосредственно образовательной деятельности		10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
	Объем непосредственно образовательной деятельности		1 час 30 мин	2 ч 45 мин	4 часа	6 ч 15 мин	8 ч 30 мин

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:
 совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
 образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
 самостоятельную деятельность детей;
 взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации образовательного процесса в МКДОУ №3 «Ручеек»:

Формы совместной деятельности взрослых и детей	Направлены на развитие видов детской деятельности	Направлены на решение задач психолого-педагогической работы образовательных областей
--	---	--

Игра	Двигательная деятельность Игровая деятельность Коммуникативная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Музыкально-художественная деятельность	Физическая культура Здоровье Социализация Безопасность Коммуникация Познание Музыка
Игровые упражнения	Двигательная деятельность Коммуникативная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Музыкально-художественная деятельность	Физическая культура Здоровье Социализация Безопасность Коммуникация Познание Музыка
Чтение	Коммуникативная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Чтение (восприятие) художественной литературы Музыкально-художественная деятельность	Здоровье Социализация Безопасность Коммуникация Чтение художественной литературы Познание Художественное творчество Музыка
Мастерская	Двигательная деятельность (мелкая моторика) Трудовая деятельность Коммуникативная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Продуктивная деятельность	Физическая культура (мелкая моторика) Здоровье Социализация Безопасность Труд Коммуникация Познание Художественное творчество
Ситуация	Двигательная деятельность Трудовая деятельность Коммуникативная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность	Здоровье Социализация Безопасность Труд

	Продуктивная деятельность	Коммуникация Познание
Коллекционирование	Коммуникативная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность	Здоровье Социализация Безопасность Коммуникация Познание
Экспериментирование и исследование	Коммуникативная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Музыкально-художественная деятельность Продуктивная деятельность	Здоровье Социализация Познание Музыка Художественное творчество
Проектная деятельность	Двигательная деятельность (мелкая моторика) Трудовая деятельность Коммуникативная деятельность Чтение (восприятие) художественной литературы Познавательно-исследовательская деятельность Музыкально-художественная деятельность Продуктивная деятельность	Здоровье Социализация Безопасность Труд Коммуникация Чтение художественной литературы Познание Художественное творчество Музыка
Беседа, Загадка, Рассказ, Разговор	Двигательная деятельность (мелкая моторика) Трудовая деятельность Коммуникативная деятельность Чтение (восприятие) художественной литературы Познавательно-исследовательская деятельность Музыкально-художественная деятельность Продуктивная деятельность	Физическая культура Здоровье Социализация Безопасность Труд Коммуникация Чтение художественной литературы Познание Художественное творчество Музыка
Викторины, конкурсы	Двигательная деятельность Коммуникативная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность	Физическая культура Здоровье Социализация

	Музыкально-художественная деятельность Продуктивная деятельность	Безопасность Труд Коммуникация Чтение художественной литературы Познание Художественное творчество
Формы совместной музыкально-художественной деятельности, в том числе слушание, игра, концерт.	Двигательная деятельность Коммуникативная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Музыкально-художественная деятельность	Социализация Безопасность Коммуникация Познание Музыка

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация,</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)
Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры

Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Старший дошкольный возраст		
Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе

	<p>Оценка эмоционального настроения группы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Эстетика быта</p> <p>Тематические досуги в игровой форме</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p>
Познавательное развитие	<p>НОД по познавательному развитию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Интеллектуальные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>
Речевое развитие	<p>НОД по развитию речи</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p>	<p>Театрализованные игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Словесные игры</p> <p>чтение</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Экскурсии в природу</p> <p>Посещение музеев</p>	<p>Музыкально-художественные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>
Физическое развитие	<p>Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание,</p>	<p>Гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p>Хореография</p>

	воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	---

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МКДОУ

Цель: построение воспитательно –образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 1,5 – 3 лет полностью соответствует Образовательной программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса

ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ

Тематическая неделя	Краткая информационная справка	Период	Форма проведения	Подготовка
1	2	3	4	5
Праздник «До свидания, лето»	Лето – время отдыха, солнца и прекрасного времяпровождения.	1-я неделя сентября	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс рисунка «Как я провел лето» - конкурс стихов о лете - Составление книжки-альбома совместно с родителями «Я и лето» - Фольклорный праздник «До свидания, лето» 	<p><u>Формирование представлений о красоте природы, яркости и разнообразии красок этого время года. Показать взаимосвязь отдыха и труда в летний период времени. Дать объяснение пословице: «День год кормит».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра « Мы идем в поход» - летние хороводные игры и заклички - аппликация «Летние цветы»; «Цветущий луг»; «Букет цветов» и т.д. - Чтение ,заучивание и повторение стихов о лете - Загадки, поговорки, пословицы и приметы о летнем периоде времени. - Чтение художественных произведений - Беседы о лете - Составление рассказов о лете - Беседы о безопасном поведении в летний период времени - ЗОЖ летом (беседы, рассказы детей) - Рассматривание иллюстраций о лете - Дидактические игры «Когда это бывает», «Собери цветок», «Карнавал красок», «Летние насекомые» и

				<p>т.д. - Ситуативные беседы.</p>
<p>Праздник урожая</p>	<p>Праздник урожая – исконно русский праздник. Отмечался на Руси в середине августа, когда начинал созревать урожай. Ведь август самый плодородный месяц: поспевают фрукты, овощи, злаки. Начинаясь праздник 14 августа с праздника «Спас на воде». Люди святили воду во всех источниках. Этой водой омывались, умывались, купались. Считалось, что эта вода дарует здоровье и силу. В этот же день отмечали «Медовый спас». Мед освещали водой, этим медом угощали всех. После медового спаса мед у пчел больше не отбирали, улья закрывали и готовили к зиме. На медовый спас начинали заготовки из меда: сбитень, квас, медовуха. Освященный мед тоже считался очень целебным. 15 августа наступал праздник «яблочный спас». Все плоды, а особенно яблоки освещались в церкви. Считалось, что съев такое яблоко у человека исполнятся все желания. на яблочный спас устраивались</p>	<p>2-я неделя сентября</p>	<p>-конкурс рисунков, поделок -фольклорный праздник -народные подвижные игры, развлечения</p>	<p><u>Формирование представлений о русской народной культуре</u> -цикл бесед и рассказы воспитателя о празднике урожая -чтение худ. литературы по теме. -заучивание стихов -УНТ -Беседы о яблоках(меде, орехах) и их полезных свойствах -игры – драматизации «Пчелкин мед», «Посадили мы семечко» -дидактические игры -развивающие игры «Полезное – необходимое - опасное»</p>

	<p>гулянья с песнями, плясками. хороводами. играми. Проходили широкие ярмарки, где продавались все собранные плоды, мед. Из яблок начинали делать варенье, джемы, компоты, начинки для пирогов. Заканчивался праздник урожая третьим спасом. 23 августа на Руси отмечали «ореховый спас». В это время заканчивался сбор кедровых шишек. Начиналась их сушка и подготовка к зиме.</p>		<h1>Оучеёк</h1>	
<p>Между народ ный день красоты</p>	<p>«Красота спасет мир!» (Ф.М. Достоевский). С 1995 года в этот день в мире особенно приветствуется все красивое, прекрасное, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение. Поэтому во многих городах и странах 9 сентября повсеместно проводятся конкурсы красоты.</p>	<p>3-я неделя сентября</p>	<p>– общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление вместе с воспитателем экспонатов, собранных или созданных детьми (осенний букет, поделки из природного материала, альбом детских загадок, книга детских иллюстраций и др.); - конкурс «Мисс и мистер ДОУ»;</p>	<p><u>Формирование представления о красоте (видеть, ценить и создавать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека:</u> 3-5 лет - сюжетно-ролевая игра «Ателье»; - украшение групповой комнаты осенними букетами, детскими рисунками; - хороводные игры в нарядных костюмах; - рассматривание красивых предметов вокруг себя (овощей, фруктов, листьев, игрушек, одежды, лиц, растений, животных, иллюстраций, народных игрушек и др.); - игровые ситуации «В поисках Красоты» (нахождение красивых предметов в групповой комнате, на участке детского сада); - наблюдения осенней природы; - экспериментирование с основными цветами; - чтение художественной литературы по теме;</p>

			ручей	<ul style="list-style-type: none"> - беседы по теме праздника и ситуативные разговоры с детьми; - разучивание стихов о красоте природы; - рассказы из личного опыта на темы: «Красивые предметы в моей комнате», «Самая красивая игрушка» и др.; - игры с пиктограммами эмоций; - подвижные игры и танцы на развитие основных движений детей (с акцентом на красоту движений, демонстрируемых детьми); - мастерская по изготовлению коллажей «Красота красного цвета и его оттенков» (аналогично – других основных цветов и их оттенков);
<p>День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<p>27 сентября - новый общенациональный праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников». Идея этого праздника - помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом. Дошкольный возраст - особенно важный и ответственный период в жизни ребенка, в этом возрасте формируется личность, и закладываются основы здоровья. Благополучное детство и дальнейшая судьба каждого ребенка зависит от мудрости воспитателя, его терпения, внимания к внутреннему миру ребенка. С</p>	<p>4-я неделя сентября</p>	<p>- день открытых дверей;</p> <p>- выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», и др.);</p> <p>- завершение конструирования здания детского сада.</p>	<p><u>Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму:</u></p> <p>3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); - наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и др.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); - «обзорная» экскурсия по детскому саду; - чтение художественной литературы по теме; - разучивание стихотворений по теме; - ситуативные разговоры и беседы по теме; - слушание и исполнение песен «про детский сад»;


	<p>помощью своих воспитателей дошкольники познают секреты окружающего мира, учатся любить и беречь свою Родину.</p>		<p>ручей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей «подарков» для сотрудников детского сада - поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью; создание коллективных работ - панно «Ладочки нашей группы»); - развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару» и др.; - организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю;
<p>Праздник осени</p>	<p>У природы нет плохой погоды... Рассказать о прелести осеннего периода, о буйстве осенних красок.</p>	<p>1-ая неделя октября</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Осенний бал «Осень золотая» -Конкурс поделок из осенних листьев и природного материала -выставка детских рисунков -Конкурс стихов об осени «Отговорила роща золотая 	<p><u>Формировать представления детей о природных изменениях в соответствии с сезоном. Расширить знания детей о труде в данный период времени. Помочь детям увидеть красоту природных явлений. Воспитывать бережное отношение к природе.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Чудесные листья» -Беседа «Любуемся Осенью-красой» -Рассматривание иллюстраций об осенней природе -Беседа «Как дикие животные готовятся к зимовке» -Дидактические игры «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек», «Одеваемся на прогулку», «Чей листочек», «Съедобное – несъедобное - вредное - полезное» - Загадывание загадок -Чтение произведений с осенней тематикой -Заучивание стихов об осени -Слушание классической музыки П.Чайковского «Времена года» «Осень» -Рисование под впечатлением прослушанного -Проектная деятельность (Осень /изменения)
<p>Всемирный день живот</p>	<p>Решение отмечать Всемирный день животных было принято 4 октября на Международном</p>	<p>2-ая неделя октября</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия в зоопарк; - выставка (конкурс) рисунков 	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека:</u></p> <p>SkyClipArt.ru</p>

<p>ных</p>	<p>конгрессе сторонников движения в защиту природы, проходившем во Флоренции в 1931 году. Общества защиты животных многих стран мира заявили о своей готовности ежегодно организовывать разнообразные массовые мероприятия. В России эта дата отмечается с 2000 г. по инициативе Международного фонда защиты животных. День животных установлен с целью повышения осознания общественностью необходимости защиты окружающей среды, повышения активности в защите животных. Россия прочно удерживает второе после США место в мире по численности домашних животных. В каждой третьей российской семье живут «братья меньшие».</p>		<p>(фотографий); домашних животных; - викторина «В мире животных»; - завершение конструирования зоопарка.</p>	<p>3-5 лет - сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»; - подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов о животных; - игры-драматизации сказок о животных; - рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы); - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных; - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.; - наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы, домашними);</p>
<p>Между народный день врача</p>	<p>Профессия врача относится к одной из самых древних. По инициативе Всемирной организации здравоохранения отмечается Международный день врача. Это день солидарности и активных действий врачей всего мира. В 1971 году была создана</p>	<p>3-я неделя октября</p>	<p>- сюжетно-ролевая игра («Больница», «Поликлиника»); - спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); - экскурсия в поликлинику</p>	<p><u>Формирование первичных представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным, восстанавливать здоровье, облегчать страдания):</u> 3-5 лет - сюжетно-ролевые игры («Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь»); - рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме праздника;</p>

	<p>международная медицинская гуманитарная организация «Врачи без границ». Действуя под эгидой ООН, она оказывает помощь жертвам природных катастроф, вооруженных конфликтов, эпидемий, социальных бедствий более чем в 80 странах мира, помогает всем вне зависимости от политической, религиозной или этнической принадлежности.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры и беседы с детьми по теме праздника (об отдельных профессиональных действиях врача, отношениях врача и пациента); - чтение художественной литературы по теме; - разучивание стихотворений по теме;
<p>Сказочная неделя</p>	<p>«Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок». История сказок идет с древних времен, с тех пор, когда еще не было книг. Люди передавали из уст в уста веселые или волшебные поучительные истории. Прожив много веков, сказка дошла и до нас. Теперь мы можем их не только рассказывать, но и читать, рассматривать иллюстрации и даже смотреть мультфильмы или художественные фильмы.</p>	<p>4-я неделя октября</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Карнавал сказочных героев -Изготовление атрибутов к сказкам. Конкурс (дети + родители) - Конкурс рисунков - Конкурс совместных поделок по сюжетам сказок (дети + родители) -Импровизация бытовых сказок 	<p><u>Формировать эмоциональную восприимчивость, развивать образность речи, красоту устного народного творчества.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Инсценировки сказок - Показ кукольного театра -Решение проблемных ситуаций «Как бы я поступил наместе сказочного героя» - Беседа о жанрах сказок - Беседа «Откуда к нам пришла сказка» -Чтение и пересказ сказок -Литературная викторина «Что за чудо эти сказки!» - Сюжетное рисование по мотивам сказок -Продуктивная деятельность/ подготовка к конкурсу -Придумывание загадок о сказочных героях -Придумывание сказок наоборот «Веселые перевертыши»
<p>Неделя Корнея Ивановича Чуковского</p>	<p>К.И.Чуковский – любимый детский писатель. Его произведения любимы всеми детьми, оно сопровождает нас</p>	<p>1-я неделя ноября</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс чтецов (по произведениям К.И.Чуковского); - выставка рисунков 	<p><u>Приобщение, формирование интереса и положительного отношения к поэзии, в том числе литературному творчеству К.И.Чуковского;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры (по мотивам сюжетов

	<p>в течение всей жизни. Книги этого детского писателя объединяют людей всех возрастов. С его сказками мы начинаем знакомиться, еще не научившись читать. Мы наизусть знаем многие его произведения и даже в повседневной жизни часто цитируем его.</p>		<p>(поделок, аппликации) «Сказки дедушки Корнея».</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкально-театрализованное представление «Муха Цокотуха». 	<p>сказок К.И.Чуковского);</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание репродукций картин художников, иллюстраций к произведениям, портрета детского писателя; - проектная деятельность (создание и презентация макета «Чудо-дерево») - чтение произведений К.И.Чуковского; - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - разучивание стихотворений отрывков из сказок К.И.Чуковского; - мастерская (продуктивная деятельность детей по мотивам сказок К.И.Чуковского, в том числе по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника); - создание коллекции героев сказок К.И.Чуковского; - постановка спектакля по сюжету (фрагменту сюжета) сказки «Муха Цокотуха» - беседы и рассказы педагогов по теме праздника; - словесное экспериментирование «Придумай рифму», «Доскажи словечко», «Продолжи стихотворение»; - слушание музыки (к произведениям и по мотивам произведений).
<p>Неделя профессий</p>	<p>Все профессии хороши – выбирай на вкус... Професий хороших на свете немало и все они необходимы для общества. Многие профессиональные праздники есть в календаре. Если в мире исчезнет, хоть одна</p>	<p>2-я неделя ноября</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развлечение «Все работы хороши – выбирай на вкус!» - Конкурс рисунка «Кем я стану, когда вырасту» 	<p><u>Формировать уважение к людям труда. Учить понимать, уважать и ценить каждую из них.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность «Кто построил дом?» - Решение ситуативных задач «Что случится, если не станет профессии .?» - Чтение художественной литературы о профессиях людей

	<p>профессия, мир будет парализован. Все профессии очень значимы и необходимы.</p>		<p>ручье</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о профессиях - Знакомство с профессиями работников детского сада - Беседы о профессиях родителей - Создание альбомов о профессии родителей - Заучивание стихов - Слушание песен о профессиях - Продуктивная деятельность (индивидуальная и коллективная) - Дидактические игры «Чья это вещь», «Найди лишнее» и т. д. - Сюжетно-ролевые игры о профессиях «Парикмахерская», «Магазин», «Школа», «Больница», «Стройка» и т. д.
<p>Всемирный день приветствий</p>	<p>Всемирный день приветствий» отмечается ежегодно с 1973 года. Его придумали два брата-американца (Майкл и Брайен Маккомак) в самый разгар холодной войны, в знак протеста против усиления международной напряженности. «Нужен простой, но эффективный поступок», - решили братья и отправили письма с радушными приветствиями во все концы мира. Они никому не навязывали своих идей борьбы за мир во всем мире. Они лишь просили адресата поприветствовать еще кого-нибудь, еще хотя бы человек</p>	<p>3-я неделя ноября</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра («В гостях», «Добро пожаловать», др.); - вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада и др.); - конкурс звуковых приветствий (с использованием ТСО). 	<p><u>Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми:</u></p> <p>3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра («Семья», «Гости»); - наблюдения, игровые ситуации по теме праздника (формы и способы приветствий – «Здравствуйте», «Доброе(ый) утро (день, вечер)», «Привет», кивок головой, улыбка; ситуации приветствий – встреча, телефонный разговор, письмо и др.); - ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации («Научим кукол Ваню и Аню здороваться», «Кукла Аня принимает гостей»); - чтение художественной литературы, разучивание стихотворений; - развивающие игры на узнавание эмоций («Путешествие в мир эмоций» и др.);

	<p>десять... Эта идея была поддержана и руководителями государств, и простыми людьми. С тех пор каждый год 21 ноября отмечается «Всемирный день приветствий», радостных эмоций и хорошего настроения.</p>			
<p>День матери</p>	<p>Праздник «День Матери» основан Президентом Российской Федерации 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и их бескорыстной жертве ради блага своих детей. Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, «День Матери» занимает особое место. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем Матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку.</p>	<p>4-я неделя ноября</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - спортивный конкурс (с участием мам). 	<p>Воспитание чувства любви и уважения к матери, <u>желания помогать ей, заботиться о ней:</u> 3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - разучивание танцев для мам;
<p>Праздник зимы</p>	<p>« У природы нет плохой погоды, каждая погода – благодать»...Зима – одно из четырех времен года. Зима – это время, когда природа спит, набирается сил для зелени и</p>	<p>1-я неделя декабря</p>	<ul style="list-style-type: none"> -праздник «Здравствуй, Зимушка-зима!» - сочинение и рисование (лепка, аппликация, худ.труд) 	<p><u>Формировать представления детей о временах года. Воспитывать эстетическое восприятие, положительное отношение к живой и неживой природе.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательные импровизации «Зимние забавы»; - мастерская (продуктивная (изобразительная)

	<p>цветения. Зимой трудно приходится и животным, и птицам, и людям, особенно в лютые морозы. Зимой природа одевается в белые снежные одежды. Особенно она красива в морозный солнечный день. А снегопад просто завораживает, кажется, что ты кружишься вместе со снежинками ! В хорошую погоду так здорово пробежаться по блестящему, хрустящему под ногами снегу, покататься на санках, лыжах, коньках, поиграть в снежки или слепить снеговика!</p>		<p>зимней сказки - конкурс чтецов, - конкурс на лучшую загадку, сочиненную детьми и родителями - конкурс на вырезание самой красивой снежинки - спортивный праздник - «путешествие» по зимней экологической тропе;</p>	<p>деятельность по теме «Зима»); - создание коллекции («Животные зимой», «Зимующие птицы», «Природа зимой», «Зимние забавы» и т.д.) - разучивание музыкально-танцевальной композиции «Зимушка-Зима»; - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме «Зима»; - педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций и ситуаций морального выбора по теме безопасности в зимний период; помощи зимующим птицам и животным - отгадывание и составление загадок по теме; - организация трудовой деятельности (во время прогулки на участке) творческое рассказывание «За что я люблю зиму».</p>
<p>«Детский сад – моя вторая семья»</p>	<p>«Детский сад – это цветы жизни» (Ф.Фребель). «Детский сад» - красивое, хоть и странное название придумал почти 200 лет назад немецкий педагог Фридрих Фребель. Воспитателей детского сада он предложил называть садовницами. самый первый детский сад в России был организован в С.-Петербурге Аделаидой Семеновной Семенович в 1866 г, где принимались дети от 3 до 8 лет.</p>	<p>2-я неделя декабря</p>	<p>Проектная деятельность: - Выставка детских работ (совместно с родителями) «Детский сад глазами ребенка» - Составление книжки в картинках (совместно с родителями и воспитателями) «Я и детский сад» - Праздничный концерт силами детей, педагогов и родителей «Хорошо у нас в саду»</p>	<p><u>Формировать положительные эмоции в отношении детского сада, развивать кругозор, мышление, словарный запас. Учить выражать свои чувства по отношению к детскому саду, детям, педагогам.</u> -с/р игра «Детский сад» -рассматривание картин и беседы о детском саде «Мы строим дом», «В детском саду новая девочка» и т.д. -экскурсия по детскому саду - беседы с детьми -решение проблемных ситуаций (педагогических) -чтение худ. литературы о жизни детей в детском саду -заучивание стихов -беседа с детьми «Почему так говорят «Детский сад – моя вторая семья?»» -Спортивные соревнования между группами</p>

			ручей	<p>«Веселые старты»</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдения и беседы о труде работников детского сада -слушание и исполнение песен о детском саде -составление рассказов (совместно с родителями) «Каким хочу я видеть детский сад» -составление альбома из фотографий из жизни детского сада. -продуктивная деятельность
Новый год	<p>Традиция празднования Нового года была связана с началом в конце марта земледельческих работ. В течение 12 дней шествиями, карнавалами, маскарадами ознаменовывалось это событие. Когда Юлий Цезарь ввел новый календарь (сейчас его называют юлианским), первым днем Нового Года стали считать первый день января. В России, со времени введения христианства, начинали летоисчисление или с марта или со дня святой Пасхи. В 1492 году великий князь Иоанн III утвердил постановление Московского собора считать за начало года 1 сентября. Кроме того, важно сказать, что вплоть до 1700 года Россия вела счет годам «От сотворения мира». Но так продолжалось относительно недолго. Россия</p>	3-4 я неделя декабря	<ul style="list-style-type: none"> - новогодний утренник; - карнавал; - костюмированный бал. 	<p><u>Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года, цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</u></p> <p>Новый год – традиционный и самый любимый праздник детей. В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению новогодних утренников (других форм проведения праздника). В процессе подготовки к праздничным мероприятиям особое внимание необходимо обратить на решение психолого-педагогических задач образовательной области «Безопасность».</p> <p style="text-align: right;">SkyClipArt.ru</p>

	<p>начинала устанавливать связи с Европой и такая «разница во времени» очень мешала. В 7207 году (от сотворения мира) Петр I издал указ отмечать Новый год со дня Рождества Богочеловека и 1 января вместо 1 сентября.</p>			<h1>Руचेёк</h1>
<p>Всемирный день «спасибо»</p>	<p>11 января является самой «вежливой» датой в году – в этот день отмечается Всемирный день «спасибо». Слово «спасибо» - устоявшееся сокращение от фразы «спаси Бог». Этой фразой на Руси выражали благодарность. Мы прекрасно осознаем значение хороших манер, их необходимость в повседневной жизни, но большую часть благодарностей мы выражаем, как бы походя, не задумываясь об их смысле. Однако слова благодарности обладают особыми свойствами, с их помощью люди дарят радость друг другу и выражают внимание. Психологи уверены, что слова благодарности – это устные «поглаживания», и они способны успокоить и согреть своей теплотой. Главное, чтобы «спасибо» шло от чистого</p>	<p>3-я неделя января</p>	<p>- подведение итогов недели вежливости.</p>	<p><u>Формирования умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения:</u> 3-5 лет - сюжетно-ролевая игра (любой тематики с акцентом на выражение благодарности за покупку, оказанную помощь, сделанный подарок и т.п.); - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми по теме («День рождения куклы Ани», «Магазин игрушек» и др.); - наблюдения по теме (за проявлениями чувства благодарности, формами выражения, интонацией, мимикой и др.); - чтение художественной литературы по теме; - рассматривание сюжетных картинок по теме («В магазине», В автобусе», «Мамины руки», «В детском саду»); - развивающая игра «Скажи по-другому (слова благодарности); - разучивание стихов о правилах вежливости;</p> <p style="text-align: right;">SkyClipArt.ru</p>

	сердца! Неслучайно издавна в народе существовало поверье – нельзя произносить слова благодарности в состоянии раздражения.			
«Детский сад – моя вторая семья»	«Детский сад – это цветы жизни» (Ф.Фребель). «Детский сад» - красивое, хоть и странное название придумал почти 200 лет назад немецкий педагог Фридрих Фребель. Воспитателей детского сада он предложил называть садовницами. самый первый детский сад в России был организован в С.-Петербурге Аделаидой Семеновной Семенович в 1866 г, где принимались дети от 3 до 8 лет.	4-я неделя января	Проектная деятельность: - Выставка детских работ (совместно с родителями) «Детский сад глазами ребенка» - Составление книжки в картинках (совместно с родителями и воспитателями) «Я и детский сад» - Праздничный концерт силами детей, педагогов и родителей «Хорошо у нас в саду»	<u>Формировать положительные эмоции в отношении детского сада, развивать кругозор, мышление, словарный запас. Учить выражать свои чувства по отношению к детскому саду, детям, педагогам.</u> -с/р игра «Детский сад» -рассматривание картин и беседы о детском саде «Мы строим дом», «В детском саду новая девочка» и т.д. -экскурсия по детскому саду - беседы с детьми -решение проблемных ситуаций (педагогических) -чтение худ. литературы о жизни детей в детском саду -заучивание стихов -беседа с детьми «Почему так говорят «Детский сад – моя вторая семья?»» -Спортивные соревнования между группами «Веселые старты» -наблюдения и беседы о труде работников детского сада -слушание и исполнение песен о детском саде -составление рассказов (совместно с родителями) «Каким хочу я видеть детский сад» -составление альбома из фотографий из жизни детского сада. -продуктивная деятельность
День доброты	День спонтанного проявления доброты – одна из недавних инициатив международных	1-я неделя февраля	- подведение итогов недели добрых дел.	<u>Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле;</u> 3-5 лет

	<p>благотворительных организаций. Этот праздник имеет общемировое значение, празднуют его всем миром, вне зависимости от гражданства, национальности и религиозных убеждений. В России этот праздник пока еще мало известен. В этот день, как призывают организаторы, нужно стараться быть добрым ко всем, и не просто добрым, а добрым безгранично и бескорыстно. Немногие в наше беспокойное время способны на такой «подвиг» – в состоянии усталости и раздражения от насущных забот мы все чаще равнодушно проходим мимо чужих проблем, пока они не коснутся нас самих. И тогда мы ищем поддержку и участие у людей, для которых «бескорыстная помощь», «милосердие» и «отзывчивость» не просто слова, а смысл жизни, ставший призванием.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; - чтение по теме праздника; - ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о добрых и злых героях, поступках; способах и формах выражения доброты друг к другу, родным, домашним животным, окружающим людям; моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, хороший-плохой, добрый-злой, смелый - трусливый, честный - лживый); - наблюдения за поступками взрослых и детей; - разучивание стихов по теме праздника; - воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев, героев мультфильмов; - организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворникам и т.п.); - развивающие игры «Что хорошего делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др.;
<p>Неделя безопасности</p>	<p>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день является одним из направлений деятельности каждого ДОУ. Главная задача –</p>	<p>2-я неделя февраля</p>	<p>-Выставка детского творчества по ПДД -Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке» -Конкурс «Юный</p>	<p>Формирование культуры поведения пешехода. Воспитывать навыки безопасного поведения на дорогах в различных дорожно-транспортных ситуациях. -Обучение детей дорожной грамоте -Целевые прогулки по ознакомлению с дорожной азбукой -Встреча с инспектором ГИБДД</p>

	привить детям необходимые навыки безопасного поведения на дорогах в различных дорожно-транспортных ситуациях.		автомобилист» -Веселые старты «Папа, мама, я – лучшие пешеходы»	-Инсценировка «На лесном перекрестке» -Беседа «Чем опасна дорога зимой» -Просмотр мультфильмов по обучению ПДД -Решение проблемных ситуаций -Продуктивная деятельность
День защитника Отечества	Сегодня большинство граждан России склонны рассматривать День защитника Отечества не столько, как День Рождения Красной Армии, сколько, как день настоящих мужчин – защитников в широком смысле этого слова.	3-я неделя февраля	- спортивный праздник (с участием пап); - музыкально-театрализованный досуг; завершение конструирования танка, пушки, др.военной техники.	<u>Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества:</u> 3-5 лет - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; - рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; - чтение художественной литературы по теме; - разучивание стихов по теме; - мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); - слушание и исполнение «военных» песен;
Знайкина неделя	Как хорошо быть умным и много знать, не надо к маме приставать... Умный человек – интересный человек. С ним можно поговорить на любую тему, получить новые интересные знания. Любознательность расширяет кругозор. Любознательный человек – интересный человек.	4-я неделя февраля	- Математи – ческий КВН - Литературная викторина - Вечер загадок - Соревнования по сбору головоломок -Развлечение «Знайка в гостях у ребят»	<u>Формировать чувство коллективизма, Помочь почувствовать радость познания. Активизировать имеющиеся знания, Развивать логическое мышление, ум, речь, память, смекалку.</u> <u>Включение всех видов познавательного процесса:</u> - развивающие игры -настольно-печатные игры -дидактические игры -логические игры и головоломки -Викторины, КВН, соревнования -Загадывание загадок

<p>Международный женский день</p>	<p>Уже в древнем Риме существовал женский день, который отмечали матроны - женщины, состоящие в браке. Они получали от своих мужей подарки, были окружены любовью и вниманием. Облаченные в лучшие одежды, с благоухающими венками на головах, римлянки приходили в храм богини Весты - хранительницы домашнего очага. Впервые «международным» женский день стал в 1911 году: тогда его отмечали в четырех странах - Австрии, Германии, Дании и Швейцарии (по инициативе К.Цеткин). В Россию Женский день пришел в 1913 году. С 1975 года 8 Марта получило официальный статус «Международного женского дня».</p>	<p>1-я неделя марта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»); - проведение вечера в группе (чаепитие с мамами). 	<p><u>Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них:</u> В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению праздника, посвященного Международному женскому дню. Мероприятия подготовки к Дню матери могут быть использованы педагогами также при подготовке к Международному женскому дню.</p>
<p>«Моя Родина»</p>	<p>С чего начинается Родина? С того места, где мы родились, где живем.</p>	<p>2--я неделя марта</p>	<ul style="list-style-type: none"> -экскурсия в музей -конкурс поделок «Моя малая родина» -вечер развлечения «Русские народные игры» -развлечение «Эвенкийские народные игры» -развлечение 	<p><u>Формировать знания детей о малой родине и о России в целом.</u> -знакомство и беседа «Российский флаг», «Герб» -знакомство и беседа «Символика Эвенкии» -рассматривание иллюстраций и фотографий с видом Эвенкии - чтение и заучивание стихов о Родине ее природе - беседы о народностях, населяющих нашу Родину -беседа «Труженики Эвенкии» -с/р игра «Мы – оленоводы»</p>

			<p>«Подвижные игры разных народов»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с народными играми -тематическое рисование «Край, где я живу» -коллективная лепка «Стойбище эвенков» -чтение сказок народов России -чтение и заучивание стихов народов России -знакомство с утварью эвенков -знакомство с утварью русского народа -обыгрывание сказок народов России
<p>Между народный день инвалидов</p>	<p>1992 году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 3 декабря «Международным днем инвалидов». Проведение праздника направлено на привлечение внимания к проблемам инвалидов, защиту их достоинства, прав и благополучия.</p>	<p>3-я неделя марта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация ярмарки (с перечислением средств в специализированные учреждения); - посещение специализированных детских учреждений; - праздник-утренник с приглашением детей-инвалидов, воспитывающихся на дому. 	<p><u>Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих, о способах и формах оказания помощи инвалидам:</u></p> <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Санаторий»; - беседы и ситуативные разговоры по теме, в том числе об источниках опасности для человека (острые, режущие предметы, ядовитые растения, огонь, электричество и др.), опасных ситуациях (на детской площадке, вблизи железнодорожных и трамвайных путей, в лифте, вблизи работающих механизмов), последствиях опасных ситуаций (ожоги, раны, потеря зрения, невозможность передвигаться), о том, как инвалиды стараются преодолеть свои физические недостатки, о параолимпийских играх, о поддержке инвалидов со стороны государства; - педагогические ситуации (уход за больным, чтение вслух человеку с нарушением зрения, помощь при передвижении людям, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, и др.) и ситуации морального выбора; - развивающие игры («Полезное-необходимое-II»

			ручье	<p>опасное» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в группы, учреждения для детей-инвалидов; - чтение художественной литературы по теме, в том числе «Путаница», «Кошкин дом» К.И.Чуковского (последствия неосторожного обращения с огнем, спичками); - «шефство» над ребенком-инвалидом, не посещающим детский сад (участие ребенка-инвалида в делах, событиях, праздниках группы); - мастерская по изготовлению сувениров-подарков для детей-инвалидов; - знакомство с опознавательными знаками на транспортных средствах («Инвалид», «Глухой водитель»), беседы о необходимости их использования в целях безопасности как инвалидов, так и окружающих людей (пешеходов и водителей).
<p>День смеха</p>	<p>«Хороший смех оздоравливает душу» (М.Горький). «Смех – это солнце: оно прогоняет зиму с человеческого лица» (В.Гюго). 1 апреля всемирный день смеха, который отличают во всем мире. Это праздник радости, шуток, смеха, розыгрышей, безобидных обманов и просто хорошего настроения.</p>	<p>4-я неделя марта</p>	<p>-общий «праздник смеха» -выставка детских работ «Смешные человечки» -Конкурс рисунка «Веселая история» (Совместная работа детей и родителей) -Развлечения для детей «Небывальщина»</p>	<p><u>Формировать представление детей о настроении человека. Учить адекватно воспринимать смешные истории и розыгрыши., шутки. Учить детей фантазировать, придумывать свои истории и шутки. Воспитывать чувство юмора.</u> <u>Формировать представление детей о настроении человека. Учить адекватно воспринимать смешные истории и розыгрыши., шутки. Учить детей фантазировать, придумывать свои истории и шутки. Воспитывать чувство юмора.</u> -беседы с детьми о создании этого праздника, о цели его проведения - шуточная олимпиада (спортивная) -конкурс скороговорок -придумывание шуточных историй -продуктивная деятельность «Изготовление</p>

				шуточных масок» -составление книги анекдотов.
Международный день птиц	Международный день птиц отмечается с 1906 года. В этом году 1 апреля была подписана Международная конвенция по охране птиц, к которой Россия присоединилась в 1927 году. По традиции в это время в ожидании пернатых развешиваются скворечники, синичники, прочие «птичьи домики».	1-я неделя апреля	- выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); - экскурсия в зоопарк, лес; - развлечение «Птичьи голоса».	Аналогично празднику «Всемирный день животных»
Международный день детской книги	Начиная с 1967 года 2 апреля, в день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена, весь мир отмечает Международный день детской книги, подчеркивая тем самым непреходящую роль детской книги в формировании духовного и интеллектуального облика новых поколений Земли.	2-я неделя апреля	- выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); - сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»; - экскурсия в библиотеку; - встреча с детским писателем, художником-иллюстратором.	<u>Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге:</u> 3-5 лет - сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»; - чтение и рассматривание книг для детей; - знакомство с различными видами детских книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска и др.); - знакомство с пословицами и поговорками по теме праздника; - слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам;

<p>Всемирный день здоровья</p>	<p>Ежегодное проведение дня здоровья стало традицией с 1950 года. Он проводится для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни и решить, что им нужно сделать, чтобы здоровье людей во всем мире стало лучше. Каждый год Всемирный день здоровья посвящается глобальным проблемам, стоящим перед здравоохранением планеты и проходит под разными девизами: «В безопасности твоей крови – спасение жизни многих», «Активность – путь к долголетию», «Окажите помощь»...</p>	<p>3-я неделя апреля</p>	<p>- спортивный праздник (развлечение).</p>	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:</u> 3-5 лет - игры - экспериментирование (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и др.); - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); - подвижные игры; - игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т.п.); - слушание и исполнение песен по теме праздника; - развивающие игры «Пирамида Здоровья», «Аскорбинка и ее друзья» и др.</p>
<p>Праздник весны и труда</p>	<p>Праздник весны и труда традиционно символизирует возрождение и приход весны. Большой эмоциональный заряд, который он несет в себе, связан не только с ощущением весеннего пробуждения природы, но и с восприятием 1 Мая как общего праздника всех трудящихся россиян.</p>	<p>4-я неделя апреля</p>	<p>- музыкальное развлечение «Весна красна»;</p>	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание «весеннего» настроения:</u> Для детей в возрасте от 3 до 5 лет подготовка и проведение праздника направлены на создание «весеннего» настроения и посвящены приходу Весны</p>
<p>Международный день семьи</p>	<p>Международный день семьи учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году.</p>	<p>2-я неделя мая</p>	<p>- спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная</p>	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях:</u></p>

	<p>Установление этого дня призвано обратить внимание общественности разных стран на многочисленные проблемы семьи.</p> <p>Семья как основной элемент общества была и остается хранительницей человеческих ценностей, культуры и исторической преемственности поколений, фактором стабильности и развития. Благодаря семье крепнет и развивается государство, растет благосостояние народа.</p> <p>Во все времена по отношению государства к семье, а также по положению семьи в обществе судили о развитии страны. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как гражданина. Она - источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.</p>		<p>семья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставка семейных фотографий; фотоконкурс «Как мы играем дома»; - посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно с родителями). 	<p>3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - чтение художественной литературы по теме; - рассказы из личного опыта по теме праздника; - организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения); - рассматривание и обсуждение семейных фотографий; - ситуативные разговоры и беседы по теме праздника; - разучивание стихотворений по теме праздника; - слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, дедушке, бабушке, старших братьях и сестрах);
<p>Неделя русской поэзии</p>	<p>Поэзия – это музыка слов, сотканная из рифм и красочных оборотов речи. Поэтические образы помогают людям сердцем и душой</p>	<p>3-я неделя мая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс чтецов - выставка рисунков (поделок, аппликации) - музыкально-театрализованная 	<p>Приобщение, формирование интереса и положительного отношения к поэзии, в том числе литературному творчеству <u>А.Барто, С.Маршака, С.Михалкова, К.Чуковского, А.Пушкина и др.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры (по мотивам сюжетов

	<p>прочувствовать настроение стиха, воспитывают воображение.</p>		<p>викторина по произведениям русских поэтов</p>	<p>сказок)</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание репродукций картин художников, иллюстраций к произведениям, портретов поэтов - чтение произведений русских поэтов; - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - разучивание стихотворений - мастерская (продуктивная деятельность детей, в том числе по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника); - беседы и рассказы педагогов по теме праздника; - словесное экспериментирование «Придумай рифму», «Доскажи словечко», «Продолжи стихотворение»; - слушание музыки (к произведениям и по мотивам произведений)
<p>«Березкина неделя»</p>	<p>Береза – символ России, ассоциируется с красотой, спокойствием и скромностью. Кроме этого, береза и очень полезное дерево, которое дает людям лекарства (Деготь, чага, листья, почки и т. д). Береза служит и в народных промыслах (изготовление изделий из бересты и березовой древесины). Многие народные праздники связывали с символом березы.</p>	<p>4-я неделя мая</p>	<ul style="list-style-type: none"> -экскурсии в березовый лес -фольклорный праздник «Березкины именины» -Конкурс стихов «Люблю березку русскую» -Конкурс рисунков «Во поле березка стояла» 	<p><u>Формировать представления детей об положительном отношении к природе, а именно к березе. Показать красоту и значимость этого дерева.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы о березе, как символе России - беседы о березе, как лекарственном растении -беседы о березе, как источнике материала для народных промыслов - беседы о бережном отношении к природе. -заучивание стихов о березе -беседы о красоте и неповторимости березы - Продуктивная деятельность по мотивам песен, стихов о русской березе. - Этюды-пантомимы «Березка зимой», «Березка летом», «Выросла березка» и т.д.
<p>Пушкинский день России</p>	<p>Именно в этот день – 6 июня 1799 года в Москве родился Александр Сергеевич Пушкин.</p>	<p>1-я неделя июня</p>	<p>- конкурс чтецов (по произведениям А.С.Пушкина);</p>	<p><u>Приобщение, формирование интереса и положительного отношения к поэзии, в том числе литературному творчеству А.С.Пушкина;</u></p>

	<p>Литературное творчество Александра Пушкина сопровождает нас в течение всей жизни. Книги великого поэта объединяют людей всех возрастов, вероисповеданий, национальностей. Сколь трудны бы ни были его произведения для перевода, поэт имеет своих почитателей почти во всех уголках нашей планеты. С его сказками мы начинаем знакомиться, еще не научившись читать. Мы наизусть знаем многие его произведения и даже в повседневной жизни часто цитируем его. Пушкин – гордость России.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - выставка рисунков (поделок, аппликации) «Сказки Пушкина». - музыкально-театрализованное представление «Лукоморье». 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры (по мотивам сюжетов сказок А.С.Пушкина); - рассматривание репродукций картин художников, иллюстраций к произведениям, портрета А.С.Пушкина; - проектная деятельность (создание и презентация макета Лукоморья, царства славного Гвидона и др.); - чтение произведений А.С.Пушкина; - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - разучивание стихотворений отрывков из поэм и сказок А.С.Пушкина; - мастерская (продуктивная деятельность детей по мотивам сказок А.С.Пушкина, в том числе по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника); - создание коллекции героев сказок А.С.Пушкина; - постановка спектакля по сюжету (фрагменту сюжета) сказки А.С.Пушкина; - беседы и рассказы педагогов по теме праздника; - словесное экспериментирование «Придумай рифму», «Доскажи словечко», «Продолжи стихотворение»; - слушание музыки (к произведениям и по мотивам произведений А.С.Пушкина)
<p>Неделя художника</p>	<p>Яркость красок, необычные мазки и вот получилась чудесная картина! Такое могут сотворить художники: нарисованный цветок – как живой и даже кажется что он источает аромат, а глядя на нарисованное облако, кажется</p>	<p>2-я неделя июня</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выставка рисунков «Краски нашей природы» -встреча с художником, выставка картин -развлечение «В мире красок» 	<p><u>Формировать художественно-эстетический вкус, восприятие яркости сочетания красок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -с/р игра «Я – художник» -рассматривание репродукций знаменитых художников (Айвазовский, Суриков, Саврасов) -знакомство с принадлежностями художника (мольберт, палитра, кисти, холст, подрамник) -знакомство с художественными промыслами

	<p>что оно плывет по небу, нарисованный лес – шумит своей листвой. Такое чудо может сотворить художник.</p>			<p>-рисование с использованием нетрадиционных техник -знакомство с видами росписей</p>
<p>Международный день друзей</p>	<p>«Друг – это одна душа, живущая в двух телах» <i>Аристотель</i>. Хотя все народы во все времена почитали дружбу величайшей социальной и нравственной ценностью, они неизменно считали «подлинную дружбу» крайне редкой, представляя ее как идеал. Международный день друзей просто создан для того, чтобы, независимо от жизненных обстоятельств и различных перипетий, мы напомнили своим друзьям о том, как они важны для нас, и порадовали их.</p>	<p>3-я неделя июня</p>	<p>- конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; - составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; - досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений).</p>	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками:</u> 3-5 лет - наблюдения и ситуативные разговоры с детьми по теме праздника; - слушание и исполнение песен о друзьях и дружбе, танцев соответствующей тематики; - чтение художественной литературы по теме праздника; - разговоры и беседы с детьми (о сказочных литературных героях-друзьях, способах выражения дружбы, дружеских поступках героев и др.); - воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев; - рассказы из личного опыта по теме; - рассматривание иллюстраций, репродукций по теме; - мастерская (изобразительная (продуктивная) деятельность по теме праздника);</p>
<p>«Кто живет в траве?»</p>	<p>Природа – неиссякаемый источник, полный разнообразных видов растений, птиц и насекомых, которые взаимосвязаны между собой и не могут существовать друг без друга. В природе нет ничего бесполезного или вредного, все</p>	<p>4-я неделя июня</p>	<p>- экскурсия на луг или поляну - сбор гербария (насекомые) - спортивно-танцевальное развлечение «Жил на свете добрый жук»</p>	<p><u>Воспитывать доброжелательное отношение к живой природе. Обогащать представления детей о многообразии насекомых и их месте в природе. Упражнять в узнавании наиболее часто встречающихся представителей живой природы.</u> -Наблюдение за отдельными представителями насекомых. Выделение их характерных особенностей внешнего вида (способ</p>

	<p>приносит пользу и служит на благо чему-либо или кому-либо.</p>		<p>-Инсценирование басни И.Крылова «Стрекоза и муравей» -Конкурс рисунков -Конкурс стихов</p>	<p>передвижения, питание, приспособления) -Беседы о насекомых -Чтение художественной литературы о насекомых (рассказы, стихи) -отгадывание загадок о насекомых -Слушание муз. произведений - Разучивание танцев -Продуктивная деятельность «Насекомые» - Разучивание пантомим – импровизаций «В траве сидел кузнечик», «Лягушка и комар» и т.д.</p>
<p>Неделя цветов</p>	<p>Каждый месяц в мире проходят цветочные шоу – карнавалы и праздники цветов. Любовь людей к прекрасному, цветам и природе лежит в основе многих из них. Цветам поклоняются, цветы можно встретить на гербах многих стран, ими украшают одежду, вплетают в волосы. А еще из цветов создают неповторимые букеты – экибаны. Мастер по созданию красивого букета называется флорист. Цветы растут на полянах, на лужайках, в лесу, такие цветы называют дикие или полевые. Есть цветы, которые специально высаживают, выращивают, заботятся о них. Такие цветы называют садовыми. Они растут в оранжереях, цветниках, на клумбах и т.д.</p>	<p>1-я неделя июля</p>	<p>-экскурсия на цветочную поляну - сбор гербария цветущих растений - экологическое развлечение «Хоровод цветов» -Конкурс рисунка «Цветок – огонек»</p>	<p><u>Формировать у детей понятие о разнообразии и неповторимости природы. Прививать бережное отношение к живой природе. Воспитывать эстетический вкус.</u> -Слушание музыки «Танец цветов» -Рассматривание иллюстраций «Содовые и полевые цветы» -Беседы с детьми «Это семечко, вода – появилась красота» -Экологические беседы о бережном отношении к цветам -Проектная деятельность «Ты откуда к нам пришел, цветик-разноцветик?» - Решение ситуативных задач по экологическому воспитанию - Продуктивная деятельность(рисунки, аппликация, лепка) -Чтение художественной литературы о цветах, загадывание загадок, заучивание стихов. -сюжетно-ролевая игра «Садовники» - дидактические игры</p>

<p>Неделя безопасности</p>	<p>Каждый человек должен владеть культурой безопасного образа жизни. Каждому человеку необходимо знать, как надо вести себя на улице, на дороге, в общественном транспорте, в общественных местах, дома</p>	<p>2-я неделя июля</p>	<p>-экскурсия и наблюдение за движением транспорта на перекрестке -развлечение «Красный, зеленый, желтый» -встреча с работниками ГИБДД -конкурс рисунка «Осторожно – дорога»!</p>	<p><u>Формировать представления и знание правил безопасного образа жизни:</u> -с/р игра «Светофор», «Регулировщик» -интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» -викторина «Пешеход на улице» -развлечение «Мы – пешеходы», «Лучший пешеход» -беседы «Какие бывают машины», «Пассажирский транспорт», «Знакомство с грузовым транспортом» -карточки с вопросами и ответами «Знай правила движения» -изготовление атрибутов по тематике «проблемные ситуации» и их решение</p>
<p>День российской почты</p>	<p>Упоминания о почте встречаются в письменных памятниках тысячелетней давности, однако государственная регулярная почтовая связь России ведет свое начало с реформ Петра Великого. Учитывая роль российской почты в историческом развитии российского государства, с 1994 года установлен праздник – День российской почты, ежегодно отмечаемый во второе воскресенье июля. Сегодня наряду с традиционными услугами федеральной почтовой связи получили широкое развитие электронная, гибридная и ускоренная почта, прием коммунальных и иных</p>	<p>3-я неделя июля</p>	<p>- экскурсия в почтовое отделение; - сюжетно-ролевая игра «Почта»; - изготовление «рисуночных» писем родителям, друзьям.</p>	<p><u>Формирование первичных представлений о почте как средстве связи между людьми, о значении общения в жизни людей. Воспитание положительного отношения к труду работников почты:</u> - сюжетно-ролевая игра «Почта», «Интернет-кафе»; - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - чтение художественной литературы по теме; - разучивание стихов по теме; - рассматривание писем, телеграмм, сумки почтальона, газет, посылок, журналов, бандеролей и др. атрибутов и средств связи; - беседы, рассказы педагогов о профессии почтальона, атрибутах профессии, функциях, которые выполняет почта (пересылка писем, телеграмм, почтовых переводов денег, выдача пенсий, продажа прессы, открыток, марок и конвертов и др.), о видах деятельности почтовых работников (погрузка, упаковка, оформление, различной корреспонденции и др.), истории</p>

	<p>платежей, посылочная торговля, рассылка рекламных материалов, перевозка грузов, другие услуги. Почтовики России принимают, обрабатывают и доставляют более 1 миллиарда писем, 3-х миллиардов печатных изданий, 12 миллионов посылок и 44-х миллионов денежных переводов в год.</p>			<p>способов связи между людьми (от голубя и почтовой тройки до Интернета), видах транспортировки почты (авиа, наземная, электронная), о почте как о средстве связи между людьми и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание коллекции (открыток, марок, средств связи); - проектная деятельность (составление и оформление письма детям другого детского сада (группы), заболевшему другу; создание в группе почтового ящика, куда дети положат все свои «письма», достанут их и распечатают в день праздника); - мастерская (изготовление конверта, открытки, газеты, журнала, марки; выкладывание конверта из мелких предметов); - коллективное составление инструкции (памятки) «Как написать и отправить письмо»; - просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино»; - развивающие игры «Профессии», «Чей предмет?», «Подбери родственное слово» и др.
<p>Праздник коренных народов мира «День аборигена»</p>	<p>Доктор исторических наук В.И.Увачан так говорил о своем народе: «В слове «тунгус» нет ничего оскорбительного или унижающего достоинство человека.» Эвенки – самоназвание эвенкийского народа. Некоторые его представители, наряду с названием «эвенки», сохранили и название «тунгусы»</p>	<p>4 неделя июля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общий праздник «Край, где мы живем» -выставка детских рисунков «Эвенкия моими глазами» -выставка поделок, изготовленных руками детей и родителей по мотивам эвенкийского прикладного искусства 	<p><u>Формировать у детей патриотические чувства к родному краю. Воспитывать толерантность. Расширять экологические знания.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы с детьми «Сказание о северной земле» -знакомство с УНТ эвенков -чтение сказок и произведений народов мира о Севере -знакомство с произведениями художников севера -спортивные состязания в национальных подвижных играх - чтение стихов эвенкийских поэтов -Инсценирование сказок народов мира

			<p>-конкурс стихов «Моя родная Эвенкия»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с эвенкийскими пословицами, оберегами - экскурсия в лес, на речку - слушание и заучивание эвенкийских песен - вечер загадок и примет - конкурс на лучший узор кумалана - рассматривание и беседа с детьми о прикладном творчестве эвенков - «Северные люди» - беседы о труде оленеводов, рыбаков, охотниках, звероводах. - беседы о быте эвенков - рассматривание иллюстраций о природе эвенки - Конкурс на лучший орнамент (совместно с родителями)
<p>День физкультурника</p>	<p>Этот праздник получил широкое распространение еще в первой половине в XX века под лозунгом: «В здоровом теле – здоровый дух».</p> <p>Спортсмены стали одними из наиболее популярных людей в стране. Ни одна праздничная демонстрация не проходила без участия гимнастов, футболистов и других представителей спорта. В университетах и институтах начали открываться физкультурные факультеты, а позднее целые учебные заведения готовили будущих физкультурников.</p>	<p>1-я неделя августа</p>	<p>- спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы.</p>	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»; - создание коллекций (зимних и летних видов спорта); - подвижные игры, эстафеты, соревнования; - слушание и исполнение песен по теме праздника; - беседы, рассказы педагогов по теме праздника; - разучивание музыкально-ритмических и физкультурных композиций; - чтение художественной литературы по теме.
<p>День строителя</p>	<p>Вот уже полвека как в нашей</p>	<p>2-я</p>	<p>- сюжетно-ролевая</p>	<p>Формирование первичных ценностных</p>

<p>стране отмечается День строителя. С первых дней возникновения цивилизации человек строит. Строители — люди самой мирной и созидательной профессии. Они строят новые объекты, реставрируют старые, внедряя самые передовые технологии, перспективные разработки и оригинальные конструкторские решения, позволяя тем самым сохранить для наших потомков то, что было создано их отцами и дедами. Как и у любого праздника, у Дня строителя есть свои традиции. И, пожалуй, самая приятная из них — это сдача новых объектов. Сегодня ни один День строителя не обходится без открытия новых школ, больниц, мостов, жилых</p>	<p>неделя августа</p>	<p>игра с элементами конструирования «Строители»; - экскурсия к строительной площадке.</p>	<p><u>представлений и положительного отношения к профессии строителя, результатам труда строителей:</u> - сюжетно-ролевые игры «Строители», «Стройплощадка»; - проектная деятельность (конструирование или создание макета здания, стройплощадки, подъемного крана и др.); - создание коллекций (строительных инструментов, материалов, техники, профессий); - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме; выкладывание из мелких предметов домика в деревне, многоэтажного дома и др.); - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме; - разучивание стихотворений по теме; - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - беседы и рассказы воспитателя по теме праздника (о труде строителя, разнообразии строительных профессий, видах зданий, возводимых строителями (жилые дома, заводы и фабрики, мосты, дворцы культуры, театры, стадионы, больницы, детские сады и школы), истории профессии (от египетских пирамид до небоскребов), российских достопримечательностях (Кремль, Храм Василия Блаженного, Христа Спасителя); - слушание и исполнение песен по теме праздника;</p>
--	-----------------------	--	--

<p>Витаминкина неделя</p>	<p>Витамины необходимы нашему организму для того чтобы мы были сильными, здоровыми, умными и веселыми. А откуда берутся витамины? Их можно купить в аптеке, а можно вырастить на грядке.</p>	<p>3-я неделя августа</p>	<p>-выставка рисунков «Полезный витамин» -Развлечение «Праздник витамин», «Праздник урожая» -проектная деятельность «Как витамины попали к нам на стол» -вечер загадок «Айболит в гостях у детей»</p>	<p><u>Формировать знания детей о полезных для нашего организма веществах</u> -с/р игра «Аптека», «Овощной магазин» -экскурсия на огород -экскурсия к повару -рассматривание книг и иллюстраций -продуктивная деятельность детей (овощи, фрукты, ягоды) -чтение рассказов, стихов</p>
-------------------------------	--	-----------------------------------	---	--



ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 - 7 ЛЕТ

Тематическая неделя	Краткая информационная справка	Период реализации	Форма проведения	Подготовка
1	2	3	4	5
День знаний	1 сентября – праздник начала нового учебного года. Официально был учрежден 1 сентября 1984 года. Традиционно в этот день в школах проходят торжественные линейки. День знаний – самый долгожданный праздник для тех, кто впервые переступит школьный порог. С особой торжественностью встречают в школах первоклассников	1 сентября	- экскурсия в школу; - участие в празднике «первого звонка в школе» (в т.ч. выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы)	<u>Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя:</u> 5-7 лет - сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); - беседы по теме праздника; - экскурсия в школу «Как школа готовится к приему первоклассников»; - придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; - чтение художественной литературы по теме праздника; - знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; - отгадывание и составление загадок о школьных

ручей

- принадлежностях;
- разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках;
- рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»;
- слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики;
- мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника);
- создание коллекций (школьных принадлежностей);
- проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы).

<p>Праздник «До свидания, лето»</p>	<p>Лето – время отдыха, солнца и прекрасного времяпровождения.</p>	<p>1-я неделя сентября</p>	<p>-Конкурс рисунка «Как я провел лето» - конкурс стихов о лете -Составление книжки-альбома совместно с родителями «Я и лето» -Фольклорный праздник «До свидания, лето»</p>	<p><u>Формирование представлений о красоте природы, яркости и разнообразии красок этого время года. Показать взаимосвязь отдыха и труда в летний период времени. Дать объяснение пословице: «День год кормит».</u> -сюжетно-ролевая игра « Мы идем в поход» -летние хороводные игры и залички -аппликация «Летние цветы»; «Цветущий луг»; «Букет цветов» и т.д. - Чтение ,заучивание и повторение стихов о лете - Загадки, поговорки, пословицы и приметы о летнем периоде времени. -Чтение художественных произведений -Беседы о лете - Составление рассказов о лете - Беседы о безопасном поведении в летний период времени - ЗОЖ летом (беседы, рассказы детей) -Рассматривание иллюстраций о лете -Дидактические игры «Когда это бывает», «Собери цветок», «Карнавал красок», «Летние насекомые» и т.д. - Ситуативные беседы.</p>
-------------------------------------	--	----------------------------	--	--



Праздник
урожая

Праздник урожая – исконно русский праздник. Отмечался на Руси в середине августа, когда начинал созревать урожай. Ведь август самый плодородный месяц: поспевают фрукты, овощи, злаки. Начинаясь праздник 14 августа с праздника «Спас на воде». Люди святили воду во всех источниках. Этой водой омывались, умывались, купались. Считалось, что эта вода дарует здоровье и силу. В этот же день отмечали «Медовый спас». Мед освещали водой, этим медом угощали всех. После медового спаса мед у пчел больше не отбирали, улья закрывали и готовили к зиме. На медовый спас начинали заготовки из меда: сбитень, квас, медовуха. Освещенный мед тоже считался очень целебным. 15 августа наступал праздник «яблочный спас». Все плоды, а особенно яблоки освещались в церкви. Считалось, что съев такое яблоко у человека исполнятся все желания. на





2-я неделя
сентября

-конкурс рисунков,
поделок
-фольклорный
праздник
-народные
подвижные игры,
развлечение

Формирование представлений о русской народной культуре

-цикл бесед и рассказы воспитателя о празднике урожая
-чтение худ. литературы по теме.
-заучивание стихов
-УНТ
-Беседы о яблоках (меде, орехах) и их полезных свойствах
-игры – драматизации «Пчелкин мед», «Посадили мы семечко»
-дидактические игры
-развивающие игры «Полезное – необходимое - опасное»

SkyClipArt.ru

	<p>яблочный спас устраивались гулянья с песнями, плясками. хороводами. играми. Проходили широкие ярмарки, где продавались все собранные плоды, мед. Из яблок начинали делать варенье, джемы, компоты, начинки для пирогов. Заканчивался праздник урожая третьим спасом. 23 августа на Руси отмечали «ореховый спас». В это время заканчивался сбор кедровых шишек. Начиналась их сушка и подготовка к зиме.</p>			
<p>Между народ ный день красоты</p>	<p>«Красота спасет мир!» (Ф.М. Достоевский). С 1995 года в этот день в мире особенно приветствуется все красивое, прекрасное, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение. Поэтому во многих городах и странах 9 сентября повсеместно проводятся конкурсы красоты.</p>	<p>3-я неделя сентября</p>	<p>- общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление вместе с воспитателем экспонатов, собранных или созданных детьми (осенний букет, поделки из природного материала, альбом</p>	<p><u>Формирование представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека:</u> 5-7 лет - экскурсия в осенний парк, ателье мод, магазин одежды и др. ; - сюжетно-ролевые игры «Ателье мод», «Шляпный салон», «Демонстрация моделей праздничной одежды», «Салон красоты» и др. ; - рассматривание пейзажных картин, портретов, красивых предметов окружающего мира, произведений народного, декоративно-прикладного искусства, журналов с моделями женской, мужской, детской одежды и</p>

			<p>детских загадок, книга детских иллюстраций и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс «Мисс и мистер ДОУ»; 	<p>рассказывание (составление описательных рассказов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Красота родной речи» (о средствах языковой выразительности); - игры-драматизации; - экспериментирование с цветом («Радуга»); - мастерская (декорирование (украшение) предметов быта, личного пользования, дизайн помещения (для себя и младших детей); изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр); - чтение художественных произведений социально-нравственного содержания (о внутренней красоте человека); - беседы о нравственных качествах человека, красоте человеческих взаимоотношений и общения (в т.ч. о правилах этикета); - создание коллекций (любых красивых предметов - «Красота, здоровье, жизнь»); - педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора.
<p>День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<p>27 сентября - новый общенациональный праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников». Идея этого праздника - помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом. Дошкольный возраст - особенно важный и ответственный период в жизни ребенка, в этом возрасте формируется</p>	<p>4-я неделя сентября</p>	<ul style="list-style-type: none"> - день открытых дверей; - выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.); - завершение конструирования здания детского сада. 	<p><u>Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму:</u></p> <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора; - проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; выкладывание здания детского сада из мелких предметов); - музыкальные импровизации на темы детского сада;

	<p>личность, и закладываются основы здоровья. Благополучное детство и дальнейшая судьба каждого ребенка зависит от мудрости воспитателя, его терпения, внимания к внутреннему миру ребенка. С помощью своих воспитателей дошкольники познают секреты окружающего мира, учатся любить и беречь свою Родину.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за трудом работников детского сада; - тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.); - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» – рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет, «Наша группа» - «портреты» детей и педагогов объединяются в групповой портрет; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»); - игры-имитации на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем», разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; - отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.
<p>Праздник осени</p>	<p>У природы нет плохой погоды... Рассказать о прелести осеннего периода, о буйстве осенних красок.</p>	<p>1-я неделя октября</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Осенний бал «Осень золотая» -Конкурс поделок из осенних листьев и природного материала -выставка детских рисунков -Конкурс стихов об осени «Отговорила роща золотая» 	<p><u>Формировать представления детей о природных изменениях в соответствии с сезоном. Расширить знания детей о труде в данный период времени. Помочь детям увидеть красоту природных явлений. Воспитывать бережное отношение к природе.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Чудесные листья» -Беседа «Любуемся Осенью-красой» -Рассматривание иллюстраций об осенней природе -Беседа «Как дикие животные готовятся к зимовке» -Дидактические игры «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек», «Одеваемся на прогулку», «Чей листочек», «Съедобное – несъедобное»

				<p>вредное - полезное»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Загадывание загадок - Чтение произведений с осенней тематикой - Заучивание стихов об осени - Слушание классической музыки П. Чайковского «Времена года» «Осень» - Рисование под впечатлением прослушанного - Проектная деятельность (Осень /изменения)
<p>Всемирный день животных</p>	<p>Решение отмечать Всемирный день животных было принято 4 октября на Международном конгрессе сторонников движения в защиту природы, проходившем во Флоренции в 1931 году. Общества защиты животных многих стран мира заявили о своей готовности ежегодно организовывать разнообразные массовые мероприятия. В России эта дата отмечается с 2000 г. по инициативе Международного фонда защиты животных. День животных установлен с целью повышения осознания общественностью необходимости защиты окружающей среды, повышения активности в защите животных. Россия прочно удерживает второе после США место в мире по</p>	<p>2-ая неделя октября</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия в зоопарк; - выставка (конкурс) рисунков (фотографий); домашних животных; - викторина «В мире животных»; - завершение конструирования зоопарка. 	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека:</u></p> <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием персонажей-животных; - двигательные импровизации «Угадай животное»; - проектная деятельность (составление и памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным; изготовление дорожных знаков, предупреждающих появление домашних и диких животных на дороге, «Дикие животные», «Перегон скота»; конструирование или создание макета зоопарка; создание плаката в защиту животных; создание и презентация детской энциклопедии о животных; выкладывание из мелких предметов какого-либо животного); - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника); - создание коллекции («Животные России», «Животные нашего края», «Красная книга мира (России, нашего края)»); - организация фотовыставки домашних животных, выставки произведений книжной графики «Художники анималисты – детям» (Е. Чарушин, В. Ватагин, В. Чижиков и др.);

	<p>численности домашних животных. В каждой третьей российской семье живут «братья меньшие».</p>			<ul style="list-style-type: none"> - разучивание музыкально-танцевальной композиции «В мире животных»; - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; - педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций и ситуаций морального выбора по теме (животное попало в капкан; у него перебита лапа; что будет с человеком, если не станет животных и др.); - отгадывание и составление загадок по теме; - организация трудовой деятельности (уход за живыми объектами в уголке природы) - рассказы о домашних животных (из личного опыта), творческое рассказывание («Животное, о котором мечтаю»).
<p>Между народный день врача</p>	<p>Профессия врача относится к одной из самых древних. По инициативе Всемирной организации здравоохранения отмечается Международный день врача. Это день солидарности и активных действий врачей всего мира. В 1971 году была создана международная медицинская гуманитарная организация «Врачи без границ». Действуя под эгидой ООН, она оказывает помощь жертвам природных катастроф, вооруженных конфликтов, эпидемий, социальных бедствий более</p>	<p>3-я неделя октября</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра («Больница», «Поликлиника»); - спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); - экскурсия в поликлинику 	<p><u>Формирование первичных представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным восстанавливать здоровье, облегчать страдания):</u> 5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры, в том числе по мотивам художественных произведений, мультфильмов («Доктор Айболит»); - педагогические ситуации и ситуации морального выбора по теме; - отгадывание и составление загадок по теме; - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; - беседы и рассказы педагогов о профессиональных действиях, обязанностях, специальностях (окулист, лор, хирург и др.), сфере деятельности (школьный, санитарный врач, врач

	<p>чем в 80 странах мира, помогает всем вне зависимости от политической, религиозной или этнической принадлежности.</p>			<p>скорой помощи и др.) врачей, структуре и функционировании поликлиник, больниц, социальной значимости профессии врача, солидарности всех врачей мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры по теме праздника; - экскурсии в медицинский кабинет детского сада, поликлинику; - инсценирование литературных произведений; - «соревнования» в оказании первой медицинской помощи пострадавшему; - викторины («Что, где, когда?») познавательного характера по теме; - проектная деятельность (создание макета поликлиники, больницы, медицинского кабинета; выкладывание из мелких предметов медицинских инструментов) - мастерская по изготовлению «подарка» (поздравительная открытка, панно, плакат, фриз и др.) медицинским работникам, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника.
<p>Международный день анимации (мультфильмов)</p>	<p>28 октября 1892 года в Париже кудесник Эмиль Рейно создал зрителей на новое, доселе никем не виданное зрелище - «оптический театр». Там талантливый изобретатель впервые публично продемонстрировал свой аппарат праксиноскоп, который показывал движущиеся картинки. Именно эта дата теперь и считается началом эпохи</p>	<p>4-я неделя октября</p>	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр мультипликационного фильма; - сюжетно-ролевая игра «Художники-мультипликаторы»; - выставка работ (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация) «Любимые герои мультфильма» 	<p><u>Приобщение к искусству анимации. Формирование первичных ценностных представлений (на содержании лучших образцов анимационного кино):</u> 5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры (по мотивам мультфильмов); - просмотр мультфильмов, содержащих проблемные ситуации (например, «Вовка из тридцатого царства», «Малыш и Карлсон» и др.); - рассказ воспитателя о технологии создания мультфильмов; - слушание музыки из мультфильмов, исполнение песен из мультфильмов;

	<p>анимационного кино. Международный День Анимации был учрежден пять лет назад и ныне празднуется во всем мире. В его преддверии аниматоры со всего света обмениваются программами своих фильмов и устраивают премьерные и лучшие просмотры для благодарной, целый год ждущей этого события публики. Сейчас подобные сеансы мультфильмов одновременно проходят уже в 104 странах мира.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - разучивание танцев под музыку из мультфильмов; - проектная деятельность (создание мультфильма из детских рисунков; составление сценария нового мультфильма с известными героями или «своего» мультфильма; озвучивание мультфильмов; конструирование или создание макета сказочного дворца, города по мотивам любимых мультфильмов; выкладывание из мелких предметов героя мультфильма и др.); - мастерская (рисование, лепка, аппликация, художественный труд - «Любимый герой»); - ситуации морального выбора, педагогические ситуации по теме; - беседы о нравственных качествах героев мультфильмов.
<p>День народного единства</p>	<p>4 ноября – день Казанской иконы Божией Матери – с 2005 года отмечается как «День народного единства». 4 ноября 1612 года воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения,</p>	<p>1-я неделя ноября</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фольклорный праздник; - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.). 	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей:</u></p> <p>5-7</p> <ul style="list-style-type: none"> - цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме, сказок народов России; - игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России; - разучивание стихотворений по теме праздника; - рассматривание фотографии с изображением памятника К Минину и Д Пожарскому, других

	<p>вероисповедания и положения в обществе. Кроме того, еще в 1649 году указом царя Алексея Михайловича день Казанской иконы Божией Матери (22 октября по старому стилю) был объявлен государственным праздником. Таким образом, можно сказать, что «День народного единства» совсем не новый праздник, а возвращение к старой традиции.</p>			<p>фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуации морального выбора, педагогические ситуации; - проектная деятельность («Путешествие по карте России»); - создание коллекций (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России»; - мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация); - слушание, разучивание и исполнение песен и танцев народов России.
<p>Неделя профессий</p>	<p>Все профессии хороши – выбирай на вкус... Профессий хороших на свете немало и все они необходимы для общества. Многие профессиональные праздники есть в календаре. Если в мире исчезнет, хоть одна профессия, мир будет парализован. Все профессии очень значимы и необходимы</p>	<p>2-я неделя ноября</p>	<p>- развлечение «Все работы хороши – выбирай на вкус!» -Конкурс рисунка «Кем я стану, когда вырасту»</p>	<p><u>Формировать уважение к людям труда. Учить понимать, уважать и ценить каждую из них.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность «Кто построил дом?» -Решение ситуативных задач «Что случится, если не станет профессии ..?» -Чтение художественной литературы о профессиях людей - Беседы о профессиях - Знакомство с профессиями работников детского сада -Беседы о профессиях родителей -Создание альбомов о профессии родителей -Заучивание стихов -Слушание песен о профессиях - Продуктивная деятельность (индивидуальная и коллективная) -Дидактические игры «Чья это вещь», «Найди лишнее» и т. д -Сюжетно-ролевые игры о профессиях

				<p>«Парикмахерская», «Магазин», «Школа», «Больница», «Стройка» и т.д.</p>
<p>Всемирный день приветствий</p>	<p>Всемирный день приветствий» отмечается ежегодно с 1973 года. Его придумали два брата-американца (Майкл и Брайен Маккомак) в самый разгар холодной войны, в знак протеста против усиления международной напряженности. «Нужен простой, но эффективный поступок», - решили братья и отправили письма с радужными приветствиями во все концы мира. Они никому не навязывали своих идей борьбы за мир во всем мире. Они лишь просили адресата поприветствовать еще кого-нибудь, еще хотя бы человек десять... Эта идея была поддержана и руководителями государств, и простыми людьми. С тех пор каждый год 21 ноября отмечается «Всемирный день приветствий», радостных эмоций и хорошего настроения.</p>	<p>3-я неделя ноября</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра («В гостях», «Добро пожаловать», др.); - вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада и др.); - конкурс звуковых приветствий (с использованием ТСО). 	<p><u>Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми:</u></p> <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры «День рождения», «Детский сад принимает гостей»; - беседы по теме праздника («Вы сказали «Здравствуйте»); - чтение и обсуждение художественной литературы, литературы познавательного содержания о традициях приветствий разных народов; - игровые ситуации (приветствия участников по интернету, приподниманием головного убора, рукопожатием, объятием, в танце, «Приветствие роботов», «Приветствия животных», «Приветствие с юмором»); - решение проблемных ситуаций («Здороваемся с иностранным туристом», «Приветствуем без слов»); - театрализованные игры по теме праздника; - мастерская по «изготовлению» поздравительных открыток, кукол для приветствия малышей, коллективных работ (например, коллажа «Дети приветствуют сотрудников детского сада»), атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) по теме праздника.

<p>День матери</p>	<p>Праздник «День Матери» основан Президентом Российской Федерации 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и их бескорыстной жертве ради блага своих детей. Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, «День Матери» занимает особое место. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем Матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку.</p>	<p>4-я неделя ноября</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - спортивный конкурс (с участием мам). 	<p><u>Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней:</u> 5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - организация фотовыставки портретов «Моя мама»; - проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя); - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; - спортивные игры как подготовка к спортивному конкурсу с участием мам; - разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; - педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.); - ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала, и т.п.).
<p>Праздник зимы</p>	<p>« У природы нет плохой погоды, каждая погода – благодать»...Зима – одно из четырех времен года. Зима – это время, когда природа спит, набирается сил для зелени и цветения. Зимой трудно приходится и животным, и птицам, и людям, особенно в лютые морозы. Зимой природа</p>	<p>1-я неделя декабря</p>	<ul style="list-style-type: none"> - праздник «Здравствуй, Зимушка-зима!» - сочинение и рисование (лепка, аппликация, худ.труд) зимней сказки - конкурс чтецов, - конкурс на лучшую загадку, сочиненную 	<p><u>Формировать представления детей о временах года. Воспитывать эстетическое восприятие, положительное отношение к живой и неживой природе,</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательные импровизации «Зимние забавы»; - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме «Зима»); - создание коллекции («Животные зимой», «Зимующие птицы», «Природа зимой», «Зимние забавы» и т.д.) - разучивание музыкально-танцевальной

	<p>одевается в белые снежные одежды. Особенно она красива в морозный солнечный день. А снегопад просто завораживает, кажется, что ты кружишься вместе со снежинками ! В хорошую погоду так здорово пробежаться по блестящему, хрустящему под ногами снегу, покататься на санках, лыжах, коньках, поиграть в снежки или слепить снеговика!</p>		<p>детьми и родителями - конкурс на вырезание самой красивой снежинки - спортивный праздник - «путешествие» по зимней экологической тропе;</p>	<p>композиции «Зимушка-Зима»; - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме «Зима»; - педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций и ситуаций морального выбора по теме безопасности в зимний период; помощи зимующим птицам и животным - отгадывание и составление загадок по теме; - организация трудовой деятельности (во время прогулки на участке) творческое рассказывание «За что я люблю зиму».</p>
<p>Сказочная неделя</p>	<p>«Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок». История сказок идет с древних времен, с тех пор, когда еще не было книг. Люди передавали из уст в уста веселые или волшебные поучительные истории. Прожив много веков, сказка дошла и до нас. Теперь мы можем их не только рассказывать, но и читать, рассматривать иллюстрации и даже смотреть мультфильмы или художественные фильмы.</p>	<p>2-я неделя декабря</p>	<p>- Карнавал сказочных героев - Изготовление атрибутов к сказкам. Конкурс (дети + родители) - Конкурс рисунков - Конкурс совместных поделок по сюжетам сказок (дети + родители) - Импровизация бытовых сказок</p>	<p><u>Формировать эмоциональную восприимчивость, развивать образность речи, красоту устного народного творчества.</u> - Инсценировки сказок - Показ кукольного театра - Решение проблемных ситуаций «Как бы я поступил наместе сказочного героя» - Беседа о жанрах сказок - Беседа «Откуда к нам пришла сказка» - Чтение и пересказ сказок - Литературная викторина «Что за чудо эти сказки!» - Сюжетное рисование по мотивам сказок - Продуктивная деятельность/ подготовка к конкурсу - Придумывание загадок о сказочных героях - Придумывание сказок наоборот «Веселые перевертыши»</p>

<p>Новый год</p>	<p>Традиция празднования Нового года была связана с началом в конце марта земледельческих работ. В течение 12 дней шествиями, карнавалами, маскарадами ознаменовывалось это событие. Когда Юлий Цезарь ввел новый календарь (сейчас его называют юлианским), первым днем Нового Года стали считать первый день января. В России, со времени введения христианства, начинали летоисчисление или с марта или со дня святой Пасхи. В 1492 году великий князь Иоанн III утвердил постановление Московского собора считать за начало года 1 сентября. Кроме того, важно сказать, что вплоть до 1700 года Россия вела счет годам «От сотворения мира». Но так продолжалось относительно недолго. Россия начинала устанавливать связи с Европой и такая «разница во времени» очень мешала. В 7207 году (от сотворения мира) Петр I издал указ отмечать Новый год со дня Рождества Богочеловека и 1</p>	<p>3-4-я неделя декабря</p>	<p>- новогодний утренник; - карнавал; - костюмированный бал.</p>	<p><u>Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</u></p> <p>Новый год – традиционный и самый любимый праздник детей. В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению новогодних утренников (других форм проведения праздника). В процессе подготовки к праздничным мероприятиям особое внимание необходимо обратить на решение психолого-педагогических задач образовательной области «Безопасность».</p>
------------------	---	-----------------------------	--	---

	января вместо 1 сентября.			
Всемирный день «спасибо»	<p>11 января является самой «вежливой» датой в году – в этот день отмечается Всемирный день «спасибо».</p> <p>Слово «спасибо» - устоявшееся сокращение от фразы «спаси Бог». Этой фразой на Руси выражали благодарность. Мы прекрасно осознаем значение хороших манер, их необходимость в повседневной жизни, но большую часть благодарностей мы выражаем, как бы походя, не задумываясь об их смысле. Однако слова благодарности обладают особыми свойствами, с их помощью люди дарят радость друг другу и выражают внимание. Психологи уверены, что слова благодарности – это устные «поглаживания», и они способны успокоить и согреть своей теплотой. Главное, чтобы «спасибо» шло от чистого сердца! Неслучайно издавна в народе существовало поверье –</p>	3-я неделя января	- подведение итогов недели вежливости.	<p><u>Формирования умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения:</u></p> <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры «Праздник», «День рождения»; - игровые и педагогические ситуации по теме (развитие умения благодарить: «Спасибо», «Пожалуйста», «Не стоит благодарности», «Мне было не трудно», «Я с радостью сделал это для тебя» и др.); - мастерская (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей, сотрудников детского сада, атрибутов для сюжетно-ролевых игр); - беседы по теме праздника (об истории праздника, гостевом этикете, правилах приема подарков и выражения благодарности); - игры-драматизации, инсценировки по теме праздника; - решение проблемных ситуаций.

	нельзя произносить слова благодарности в состоянии раздражения.			
«Детский сад – моя вторая семья»	<p>«Детский сад – это цветы жизни» (Ф.Фребель).</p> <p>«Детский сад» - красивое, хоть и странное название придумал почти 200 лет назад немецкий педагог Фридрих Фребель.</p> <p>Воспитателей детского сада он предложил называть садовницами. самый первый детский сад в России был организован в С.-Петербурге Аделаидой Семеновной Семенович в 1866 г, где принимались дети от 3 до 8 лет.</p>	4-я неделя января	<p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставка детских работ (совместно с родителями) «Детский сад глазами ребенка» - Составление книжки в картинках (совместно с родителями и воспитателями) «Я и детский сад» - Праздничный концерт силами детей, педагогов и родителей «Хорошо у нас в саду» 	<p>Формировать положительные эмоции в отношении детского сада, <u>развивать кругозор, мышление, словарный запас. Учить выражать свои чувства по отношению к детскому саду, детям, педагогам.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -с/р игра «Детский сад» -рассматривание картин и беседы о детском саде «Мы строим дом», «В детском саду новая девочка» и т.д. -экскурсия по детскому саду - беседы с детьми -решение проблемных ситуаций (педагогических) -чтение худ. литературы о жизни детей в детском саду -заучивание стихов -беседа с детьми «Почему так говорят «Детский сад – моя вторая семья?» -Спортивные соревнования между группами «Веселые старты» -наблюдения и беседы о труде работников детского сада -слушание и исполнение песен о детском саде -составление рассказов (совместно с родителями) «Каким хочу я видеть детский сад» -составление альбома из фотографий из жизни детского сада. -продуктивная деятельность

<p>День доброты</p>	<p>День спонтанного проявления доброты – одна из недавних инициатив международных благотворительных организаций. Этот праздник имеет общемировое значение, празднуют его всем миром, вне зависимости от гражданства, национальности и религиозных убеждений. В России этот праздник пока еще мало известен. В этот день, как призывают организаторы, нужно стараться быть добрым ко всем, и не просто добрым, а добрым безгранично и бескорыстно. Немногие в наше беспокойное время способны на такой «подвиг» – в состоянии усталости и раздражения от насущных забот мы все чаще равнодушно проходим мимо чужих проблем, пока они не коснутся нас самих. И тогда мы ищем поддержку и участие у людей, для которых «бескорыстная помощь», «милосердие» и «отзывчивость» не просто слова, а смысл жизни, ставший призванием.</p>	<p>1-я неделя февраля</p>	<p>- подведение итогов недели добрых дел.</p>	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле:</u> 5-7 лет - сюжетно-ролевые игры (по мотивам сказок, мультфильмов); - педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, справедливый-несправедливый, вежливый-грубый, жадный-щедрый, скромный-хвастливый; соответствующих примерах из жизни кино, мультфильмов, книг, произведений изобразительного искусства; причинах нечаянного совершения недобрых поступков; о людях разных профессий, делающих добро); - решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане (отказаться от чего-то выгодного для себя в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.); - создание коллекции положительных героев книг, мультфильмов, кинофильмов; - организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро; - составление альбома (фото, рисунков) «Наши добрые дела»; - проектная деятельность (создание и презентация карты и макета «Страна Доброты», творческое рассказывание о жителях страны, о том, что нужно делать, чтобы попасть в эту страну); - разыгрывание сценок по сюжетам литературных произведений; - рассказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга (мамы, папы)» и др.; - викторины по теме праздника.</p>
---------------------	--	---------------------------	---	--

ручеек

	основанную на взаимопонимании, терпимости и диалоге.			
День защитника Отечества	Сегодня большинство граждан России склонны рассматривать День защитника Отечества не столько, как День Рождения Красной Армии, сколько, как день настоящих мужчин - защитников в широком смысле этого слова.	3-я неделя февраля	<ul style="list-style-type: none"> - спортивный праздник (с участием пап); - музыкально-театрализованный досуг; - завершение конструирования танка, пушки, др.военной техники. 	<p><u>Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества:</u></p> <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; - сюжетно-ролевые игры («Пограничники», по мотивам кинофильмов); - создание коллекции военной техники; - слушание и исполнение «военных» и патриотических песен, танцев; - проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); - викторина по теме праздника; - рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.); - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - соревнования по оказанию первой медицинской помощи; - мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.).
Знайкина неделя	Как хорошо быть умным и много знать, не надо к маме приставать... Умный человек	4-я неделя февраля	<ul style="list-style-type: none"> - Математический КВН - Литератур- 	<p><u>Формировать чувство коллективизма. Помочь почувствовать радость познания. Активизировать имеющиеся знания. Развивать логическое</u></p>

	<p>– интересный человек. С ним можно поговорить на любую тему, получить новые интересные знания. Любознательность расширяет кругозор. Любознательный человек – интересный человек.</p>		<p>ная викторина - Вечер загадок - Соревнования по сбору головоломок</p>	<p><u>мышление, ум, речь, память, смекалку.</u></p> <p><u>Включение всех видов познавательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры - настольно-печатные игры - дидактические игры - логические игры и головоломки - Викторины, КВН, соревнования - Загадывание загадок
<p>Международный женский день</p>	<p>Уже в древнем Риме существовал женский день, который отмечали матроны - женщины, состоящие в браке. Они получали от своих мужей подарки, были окружены любовью и вниманием. Облаченные в лучшие одежды, с благоухающими венками на головах, римлянки приходили в храм богини Весты - хранительницы домашнего очага. Впервые «международным» женский день стал в 1911 году: тогда его отмечали в четырех странах - Австрии, Германии, Дании и Швейцарии (по инициативе К.Цеткин). В Россию Женский день пришел в 1913 году. С 1975 года 8 Марта получило</p>	<p>1-я неделя марта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»); - проведение вечера в группе (чаепитие с мамами). 	<p><u>Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.</u></p> <p>В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению праздника, посвященного Международному женскому дню. Мероприятия подготовки к Дню матери могут быть использованы педагогами также при подготовке к Международному женскому дню.</p>

	<p>официальный статус «Международного женского дня».</p>			
<p>Всемирный день Земли и водных ресурсов</p>	<p>Всемирный День Земли (21 марта) отмечается ежегодно в день весеннего равноденствия. В России официально отмечается с 1998 года. 22 марта является уникальной возможностью напомнить человечеству о чрезвычайной важности водных ресурсов для окружающей среды, жизни, здоровья и безопасности человека.</p>	<p>2--я неделя марта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - праздник-экспериментирование (с водой и землей); - праздник «Да здравствует вода!»; - «путешествие» по экологической тропе; - дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля». 	<p><u>Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.</u></p> <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Путешествие»; -- игры-эстафеты (собрать разбросанные «в лесу» бумажки в пакет для мусора и т.п.); - рассматривание картинок, иллюстраций по теме праздника; - ситуативные разговоры, беседы с детьми по теме, в том числе о значении почвы и воды в жизни всего живого, последствиях нарушений правил охраны воды и земли (пролитая в море нефть – образование нефтяного пятна - погибшая рыба и др.); - наблюдения и экспериментирование по теме; - создание коллекций водосмоков (океан, море, река,

ручей

- озеро, пруд, водопад, ручей и др.), камней (наиболее распространенных минералов), «фильтров» («Как и чем очистить воду?»), водных и земных видов спорта;
- развивающие игры "Какая бывает вода?", "Волшебная палочка", "Разрезные картинки", «Путаница» («Растительный мир», «Животный мир», «Подводный мир») и др.;
- чтение художественной, научно-художественной и научно-популярной литературы по теме праздника;
- рассуждения детей на темы: «Можно ли жить без воды (земли)?» и «Опасная вода (земля)», творческое рассказывание о пользе воды и земли для окружающей природы и человека и об опасностях воды и земли, которые могут подстергать человека;
- проектная деятельность (создание и защита альбома, макета, плаката, детской энциклопедии, выставки рисунков по теме, коллективной работы из различных материалов «Что может расти на земле?»); составление и защита памятки о бережном отношении к воде и земле для информационного родительского уголка, домашнего пользования);
- отгадывание и составление загадок по теме праздника;
- викторина познавательного характера по теме праздника;
- решение проблемных ситуаций по теме;
- игры с водой;
- музыкальное развлечение (на основе песен о воде, о земле);
- слушание и исполнение песен о воде и земле;
- подвижные игры.

sky clip art.ru

<p>Между народный день инвали дов</p>	<p>1992 году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 3 декабря «Международным днем инвалидов». Проведение праздника направлено на привлечение внимания к проблемам инвалидов, защиту их достоинства, прав и благополучия.</p>	<p>3-я неделя марта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация ярмарки (с перечислением средств в специализированные учреждения); - посещение специализированных детских учреждений; - праздник-утренник с приглашением детей-инвалидов, воспитывающихся на дому. 	<p><u>Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих, о способах и формах оказания помощи инвалидам:</u></p> <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Санаторий»; - беседы и ситуативные разговоры по теме, в том числе об источниках опасности для человека (острые, режущие предметы, ядовитые растения, огонь, электричество и др.), опасных ситуациях (на детской площадке, вблизи железнодорожных и трамвайных путей, в лифте, вблизи работающих механизмов), последствиях опасных ситуаций (ожоги, раны, потеря зрения, невозможность передвигаться), о том, как инвалиды стараются преодолеть свои физические недостатки, о параолимпийских играх, о поддержке инвалидов со стороны государства; - педагогические ситуации (уход за больным, чтение вслух человеку с нарушением зрения, помощь при передвижении людям, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, и др.) и ситуации морального выбора; - развивающие игры («Полезное-необходимое-опасное» и др.); - экскурсии в группы, учреждения для детей-инвалидов; - чтение художественной литературы по теме, в том числе «Путаница», «Кошкин дом» К.И.Чуковского (последствия неосторожного обращения с огнем, спичками); - «шефство» над ребенком-инвалидом, не посещающим детский сад (участие ребенка-инвалида в делах, событиях, праздниках группы); - мастерская по изготовлению сувениров-подарков
---------------------------------------	---	-------------------------	--	---

				<p>для детей-инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с опознавательными знаками на транспортных средствах («Инвалид», «Глухой водитель»), беседы о необходимости их использования в целях безопасности как инвалидов, так и окружающих людей (пешеходов и водителей).
<p>День смеха</p>	<p>«Хороший смех оздоравливает душу» (М.Горький). «Смех – это солнце: оно прогоняет зиму с человеческого лица» (В.Гюго). 1 апреля всемирный день смеха, который отличают во всем мире. Это праздник радости, шуток, смеха, розыгрышей, безобидных обманов и просто хорошего настроения.</p>	<p>4 неделя марта</p>	<ul style="list-style-type: none"> -общий «праздник смеха» -выставка детских работ «Смешные человечки» -Конкурс рисунка «Веселая история» (Совместная работа детей и родителей) -Развлечения для детей «Небывальщина» 	<p>Формировать представление детей о настроении человека. Учить адекватно воспринимать смешные истории и розыгрыши., шутки. Учить детей фантазировать, придумывать свои истории и шутки. Воспитывать чувство юмора.</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы с детьми о создании этого праздника, о цели его проведения - шуточная олимпиада (спортивная) -конкурс скороговорок -придумывание шуточных историй -продуктивная деятельность «Изготовление шуточных масок» -составление книги анекдотов.
<p>Международный день птиц</p>	<p>Международный день птиц отмечается с 1906 года. В этом году 1 апреля была подписана Международная конвенция по охране птиц, к которой Россия присоединилась в 1927 году. По традиции в это время в ожидании пернатых развешиваются скворечники, синичники, прочие «птичьи домики».</p>	<p>1-я неделя апреля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); - экскурсия в зоопарк, лес; - развлечение «Птичьи голоса». 	<p>Аналогично празднику «Всемирный день животных»</p>

<p>Международный день детской книги</p>	<p>Начиная с 1967 года 2 апреля, в день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена, весь мир отмечает Международный день детской книги, подчеркивая тем самым непреходящую роль детской книги в формировании духовного и интеллектуального облика новых поколений Земли.</p>	<p>2-я неделя апреля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); - сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»; - экскурсия в библиотеку; - встреча с детским писателем, художником-иллюстратором. 	<p><u>Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге:</u> 5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры («Библиотека», по сюжетам любимых детских книг); - экскурсия в библиотеку, книжный магазин; - знакомство с букварями, азбуками; - беседы, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации по теме праздника («Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты любимых героев» и др.); - проектная деятельность (организация уголка книги, детской библиотеки в группе; организация выставки работ детей по теме праздника; создание и презентация книги); - создание коллекций (любимых героев детских книг); - труд в уголке книги («ремонт» книг); - слушание музыки по мотивам литературных сюжетов; - литературная викторина.
<p>Всемирный день здоровья</p>	<p>Ежегодное проведение дня здоровья стало традицией с 1950 года. Он проводится для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни и решить, что им нужно сделать, чтобы здоровье людей во всем мире стало лучше. Каждый год Всемирный день здоровья посвящается глобальным проблемам,</p>	<p>3-я неделя апреля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - спортивный праздник (развлечение). 	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</u> 5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстафеты и соревнования, посвященные празднику; - экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); - проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья и др.); - беседы по теме праздника (о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и

	<p>стоящим перед здравоохранением планеты и проходит под разными девизами: «В безопасности твоей крови – спасение жизни многих», «Активность – путь к долголетию», «Окажите помощь»...</p>			<p>укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значении физической культуры и закалывающих процедур в укреплении здоровья и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация конкурса рисунков («Мама, папа, я – здоровая семья!»); - решение проблемных ситуаций, беседы по теме праздника; - чтение художественной литературы по теме праздника («Мойдодыр», «Федорино горе» К.И.Чуковского и др.); - спортивные и физкультурные досуги; - викторины познавательного характера по теме праздника; - создание коллекций (полезных для здоровья трав, продуктов, напитков и т.п.).
<p>День космонавтики</p>	<p>12 апреля 1961 года гражданин России майор Ю.А. Гагарин на космическом корабле «Восток» впервые в мире совершил орбитальный облет Земли, открыв эпоху пилотируемых космических полетов. Полет, длившийся всего 108 минут, стал мощным прорывом в освоении космоса. С 1968 года отечественный День космонавтики получил и официальное общемировое признание после учреждения Всемирного дня авиации и</p>	<p>12 апреля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); - беседа о первом космонавте; - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; - конструирование ракеты 	<p><u>Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей:</u></p> <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция); - проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов); - слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки; - музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника); - создание коллекции космонавтов (первый

	космонавтики.			<p>космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина-космонавт и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, рассказы воспитателя по теме праздника (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К.Д.Циолковском, С.П.Королеве; о гордости россиян за достижения в освоении Космоса; о названиях улиц и площадей в каждом российском городе – Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звездная и др.); - творческое рассказывание детей (например, «Полет на Луну»); - рассматривание фотографий, иллюстраций и др.
<p>Праздник весны и труда</p>	<p>Праздник весны и труда традиционно символизирует возрождение и приход весны. Большой эмоциональный заряд, который он несет в себе, связан не только с ощущением весеннего пробуждения природы, но и с восприятием 1 Мая как общего праздника всех трудящихся россиян.</p>	<p>4-я неделя апреля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «трудовой десант» (уборка территории); - природоохранная (экологическая) акция; - музыкальное развлечение «Весна красна»; - беседа о профессиях. 	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание «весеннего» настроения:</u></p> <p><u>5-7 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры по теме праздника (профессиональной трудовой направленности) - слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; - разучивание и исполнение танцев о весне; - музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; - чтение художественной литературы (фольклора) о весне и труде; - знакомство с пословицами и поговорками о труде; - организация посильной помощи взрослым в различных видах труда; - наблюдения за трудом взрослых, весенней

				природой; - решение ситуаций морального выбора, проблемных ситуаций; - создание коллекций (профессий); - мастерская (создание панно, коллажа, выставки детских работ по теме праздника).
Международный день семьи	Международный день семьи учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году. Установление этого дня призвано обратить внимание общественности разных стран на многочисленные проблемы семьи. Семья как основной элемент общества была и остается хранительницей человеческих ценностей, культуры и исторической преемственности поколений, фактором стабильности и развития. Благодаря семье крепнет и развивается государство, растет благосостояние народа. Во все времена по отношению государства к семье, а также по положению семьи в обществе судили о развитии страны. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как гражданина. Она - источник	2-я неделя мая	- спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; - выставка семейных фотографий; фотоконкурс «Как мы играем дома»; - посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно с родителями).	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях; 5-7 лет - сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Поездка на дачу» (семьей); - проектная деятельность (создание генеалогических деревьев); - мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника); - организация совместных с членами семьи (родителями, старшими братьями и сестрами, дедушками и бабушками) дел (уборка группы, создание рабатки или клумбы, грядки в огороде и др.), конкурсов и соревнований, выставок поделок; - решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора; - организация и презентация фотовыставок (семейных поездок, путешествий, отдыха, работы в огороде, саду и др.); - рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни семьи или ее членов; награды членов семьи и др.).

	<p>любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.</p>			
<p>Неделя русской поэзии</p>	<p>Поэзия – это музыка слов, сотканная из рифм и красочных оборотов речи. Поэтические образы помогают людям сердцем и душой прочувствовать настроение стиха, воспитывают воображение.</p>	<p>3-я неделя мая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс чтецов - выставка рисунков (поделок, аппликации) - музыкально-театрализованная викторина по произведениям русских поэтов 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Приобщение, формирование интереса и положительного отношения к поэзии, в том числе литературному творчеству А.Барто, С.Маршака, С.Михалкова, К.Чуковского, А.Пушкина и д.р.</u> <u>Приобщение, формирование интереса и положительного отношения к поэзии, в том числе литературному творчеству А.Барто, С.Маршака, С.Михалкова, К.Чуковского, А.Пушкина и д.р.</u> - сюжетно-ролевые игры (по мотивам сюжетов сказок) - рассматривание репродукций картин художников, иллюстраций к произведениям, портретов поэтов - чтение произведений русских поэтов; - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - разучивание стихотворений - мастерская (продуктивная деятельность детей, в том числе по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника); - беседы и рассказы педагогов по теме праздника; - словесное экспериментирование «Придумай рифму», «Доскажи словечко», «Продолжи стихотворение»; - слушание музыки (к произведениям и по мотивам произведений)

<p>«Березкина неделя»</p>	<p>Береза – символ России, ассоциируется с красотой, спокойствием и скромностью. Кроме этого, береза и очень полезное дерево, которое дает людям лекарства (Деготь, чага, листья, почки и т. д). Береза служит и в народных промыслах (изготовление изделий из бересты и березовой древесины). Многие народные праздники связывали с символом березы.</p>	<p>4-я неделя мая</p>	<p>-экскурсии в березовый лес -фольклорный праздник «Березкины именины» -Конкурс стихов «Люблю березку русскую» -Конкурс рисунков «Во поле березка стояла»</p>	<p><u>Формировать представления детей об положительном отношении к природе, а именно к березе. Показать красоту и значимость этого дерева.</u> -беседы о березе, как символе России - беседы о березе, как лекарственном растении -беседы о березе, как источнике материала для народных промыслов - беседы о бережном отношении к природе. -заучивание стихов о березе -беседы о красоте и неповторимости березы - Продуктивная деятельность по мотивам песен, стихов о русской березе. - Этюды-пантомимы «Березка зимой», «Березка летом», «Выросла березка» и т.д.</p>
<p>Международный день защиты детей</p>	<p>1 июня - один из самых старых международных праздников. Первый Международный день защиты детей был проведен в 1950 году. ООН поддержала эту инициативу и объявила защиту прав, жизни и здоровья детей одним из приоритетных направлений своей деятельности.</p>	<p>1 июня</p>	<p>- беседа о правах детей в нашей стране; - ярмарка; - развлечение, досуг.</p>	<p><u>Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди:</u> 5-7 - сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); - развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; - беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, безопасности каждого ребенка, правах и обязанностях детей, детских учреждениях и др.); - рассматривание фотографий, глобуса, карты; - знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено», «Движение пешеходов»</p>

				<p>запрещено», беседа о безопасности пешеходов и водителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно-неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); - создание коллекции (дети разных стран и народов); - организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев, имеющих «детскую» тематику; - игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); - игровые ситуации (применение правил безопасного поведения).
<p>Пушкинский день России</p>	<p>Именно в этот день – 6 июня 1799 года в Москве родился Александр Сергеевич Пушкин. Литературное творчество Александра Пушкина сопровождает нас в течение всей жизни. Книги великого поэта объединяют людей всех возрастов, вероисповеданий,</p>	<p>1-я неделя июня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс чтецов (по произведениям А.С.Пушкина); - выставка рисунков (поделок, аппликации) «Сказки Пушкина». - музыкально-театрализованное представление 	<p><u>Приобщение, формирование интереса и положительного отношения к поэзии, в том числе литературному творчеству А.С.Пушкина:</u></p> <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры (по мотивам сюжетов сказок А.С.Пушкина); - рассматривание репродукций картин художников, иллюстраций к произведениям, портрета А.С.Пушкина;

	<p>национальностей. Сколь трудны бы ни были его произведения для перевода, поэт имеет своих почитателей почти во всех уголках нашей планеты. С его сказками мы начинаем знакомиться, еще не научившись читать. Мы наизусть знаем многие его произведения и даже в повседневной жизни часто цитируем его. Пушкин – гордость России.</p>		<p>«Лукоморье».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность (создание и презентация макета Лукоморья, царства славного Гвидона и др.); - чтение произведений А.С.Пушкина; - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - разучивание стихотворений отрывков из поэм и сказок А.С.Пушкина; - мастерская (продуктивная деятельность детей по мотивам сказок А.С.Пушкина, в том числе по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника); - создание коллекции героев сказок А.С.Пушкина; - постановка спектакля по сюжету (фрагменту сюжета) сказки А.С.Пушкина; - беседы и рассказы педагогов по теме праздника; - словесное экспериментирование «Придумай рифму», «Доскажи словечко», «Продолжи стихотворение»; - слушание музыки (к произведениям и по мотивам произведений А.С.Пушкина).
<p>Неделя художника</p>	<p>Яркость красок, необычные мазки и вот получилась чудесная картина! Такое могут сотворить художники: нарисованный цветок – как живой и даже кажется что он источает аромат, а глядя на нарисованное облако, кажется что оно плывет по небу, нарисованный лес – шумит своей листвой. Такое чудо может сотворить художник.</p>	<p>2-я неделя июня</p>	<p>-выставка рисунков «Краски нашей природы» -встреча с художником, выставка картин</p>	<p><u>Формировать художественно-эстетический вкус, восприятие яркости сочетания красок.</u> -с/р игра «Я – художник» -рассматривание репродукций знаменитых художников (Айвазовский, Суриков, Саврасов) -знакомство с принадлежностями художника (мольберт, палитра, кисти, холст, подрамник) -знакомство с художественными промыслами -рисование с использованием нетрадиционных техник -знакомство с видами росписей</p>

<p>Международный день друзей</p>	<p>«Друг – это одна душа, живущая в двух телах» <i>Аристотель</i>. Хотя все народы во все времена почитали дружбу величайшей социальной и нравственной ценностью, они неизменно считали «подлинную дружбу» крайне редкой, представляя ее как идеал. Международный день друзей просто создан для того, чтобы, независимо от жизненных обстоятельств и различных перипетий, мы напомнили своим друзьям о том, как они важны для нас, и порадовали их.</p>	<p>3-я неделя июня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; - составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; - досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений) 	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками:</u> 5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - разговоры, беседы, педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора на темы: друзья, дружеские поступки, причины и последствия поступков, формы и способы выражения положительного отношения к друзьям (забота, помощь, комплимент, подарок, совместная радость, сочувствие), животные – друзья человека и др.; - мастерская (изготовление коллажа или панно на тему «Друг помогает в беде», портретов друзей); - рассказы детей о друзьях по портрету (рисунку, фотографии) «Мой лучший друг», из личного опыта «Как я помог другу (друг - мне)»; - игры-драматизации по теме праздника; - творческое рассказывание «С кем из литературных или сказочных героев я хотел бы дружить»; - словесные дидактические игры «Слова дружбы».
<p>«Кто живет в траве?»</p>	<p>Природа – неиссякаемый источник, полный разнообразных видов растений, птиц и насекомых, которые взаимосвязаны между собой и не могут существовать друг без друга. В природе нет ничего бесполезного или вредного, все приносит пользу и</p>	<p>4-я неделя июня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия на луг или поляну - сбор гербария (насекомые) - спортивно-танцевальное развлечение «Жил на свете добрый жук» - Инсценирование басни И.Крылова 	<p><u>Воспитывать доброжелательное отношение к живой природе. Обогащать представления детей о многообразии насекомых и их месте в природе.</u> <u>Упражнять в узнавании наиболее часто встречающихся представителей живой природы.</u> -Наблюдение за отдельными представителями насекомых. Выделение их характерных особенностей внешнего вида (способ передвижения, питание, приспособления) -Беседы о насекомых</p>

	служит на благо чему-либо или кому-либо.		«Стрекоза и муравей» -Конкурс рисунков -Конкурс стихов	-Чтение художественной литературы о насекомых (рассказы, стихи) -отгадывание загадок о насекомых -Слушание муз. произведений - Разучивание танцев -Продуктивная деятельность «Насекомые» - Разучивание пантомим – импровизаций «В траве сидел кузнечик», «Лягушка и комар» и т.д.
Неделя безопасности	Каждый человек должен владеть культурой безопасного образа жизни. Каждому человеку необходимо знать , как надо вести себя на улице, на дороге, в общественном транспорте, в общественных местах, дома	1-я неделя июля	-экскурсия и наблюдение за движением транспорта на перекрестке -развлечение «Красный, зеленый, желтый» -встреча с работниками ГИБДД -конкурс рисунка «Осторожно – дорога»!	<u>Формировать представления и знание правил безопасного образа жизни:</u> -с/р игра «Светофор», «Регулировщик» -интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» -викторина «Пешеход на улице» -развлечение «Мы – пешеходы», «Лучший пешеход» -беседы «Какие бывают машины», «Пассажирский транспорт», «Знакомство с грузовым транспортом» -карточки с вопросами и ответами «Знай правила движения» -изготовление атрибутов по тематике -«проблемные ситуации» и их решение
Неделя цветов	Каждый месяц в мире проходят цветочные шоу – карнавалы и праздники цветов. Любовь людей к прекрасному, цветам и природе лежит в основе многих из них. Цветам поклоняются, цветы можно встретить на гербах многих стран, ими украшают одежду, вплетают в волосы. А еще из цветов создают неповторимые букеты –	2-я неделя июля	-экскурсия на цветочную поляну - сбор гербария цветущих растений - экологическое развлечение «Хоровод цветов» -Конкурс рисунка «Цветок – огонек»	<u>Формировать у детей понятие о разнообразии и неповторимости природы. Прививать бережное отношение к живой природе. Воспитывать эстетический вкус.</u> -Слушание музыки «Танец цветов» -Рассматривание иллюстраций «Содовые и полевые цветы» -Беседы с детьми «Это семечко, вода – появилась красота» -Экологические беседы о бережном отношении к цветам -Проектная деятельность «Ты откуда к нам пришел, цветик-разноцветик?»

	<p>экибаны. Мастер по созданию красивого букета называется флорист. Цветы растут на полянах, на лужайках, в лесу, такие цветы называют дикие или полевые. Есть цветы, которые специально высаживают, выращивают, заботятся о них. Такие цветы называют садовыми. Они растут в оранжереях, цветниках, на клумбах и т.д.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Решение ситуативных задач по экологическому воспитанию - Продуктивная деятельность (рисунки, аппликация, лепка) - Чтение художественной литературы о цветах, загадывание загадок, заучивание стихов. - сюжетно-ролевая игра «Садовники» - дидактические игры
<p>День российской почты</p>	<p>Упоминания о почте встречаются в письменных памятниках тысячелетней давности, однако государственная регулярная почтовая связь России ведет свое начало с реформ Петра Великого. Учитывая роль российской почты в историческом развитии российского государства, с 1994 года установлен праздник – День российской почты, ежегодно отмечаемый во второе воскресенье июля. Сегодня наряду с традиционными услугами федеральной почтовой связи получили широкое развитие электронная, гибридная и ускоренная почта, прием</p>	<p>3-я неделя июля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия в почтовое отделение; - сюжетно-ролевая игра «Почта»; - изготовление «рисуночных» писем родителям, друзьям. 	<p><u>Формирование первичных представлений о почте как средстве связи между людьми, о значении общения в жизни людей. Воспитание положительного отношения к труду работников почты:</u></p> <p><u>5-7 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Почта», «Интернет-кафе»; - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - чтение художественной литературы по теме; - разучивание стихов по теме; - рассматривание писем, телеграмм, сумки почтальона, газет, посылок, журналов, бандеролей и др. атрибутов и средств связи; - беседы, рассказы педагогов о профессии почтальона, атрибутах профессии, функциях, которые выполняет почта (пересылка писем, телеграмм, почтовых переводов денег, выдача пенсий, продажа прессы, открыток, марок и

	<p>коммунальных и иных платежей, посылочная торговля, рассылка рекламных материалов, перевозка грузов, другие услуги. Почтовики России принимают, обрабатывают и доставляют более 1 миллиарда писем, 3-х миллиардов печатных изданий, 12 миллионов посылок и 44-х миллионов денежных переводов в год.</p>			<p>конвертов и др.), о видах деятельности почтовых работников (погрузка, упаковка, оформление, различной корреспонденции и др.), истории способов связи между людьми (от голубя и почтовой тройки до Интернета), видах транспортировки почты (авиа, наземная, электронная), о почте как о средстве связи между людьми и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание коллекции (открыток, марок, средств связи); - проектная деятельность (составление и оформление письма детям другого детского сада (группы), заболевшему другу; создание в группе почтового ящика, куда дети положат все свои «письма», достанут их и распечатают в день праздника); - мастерская (изготовление конверта, открытки, газеты, журнала, марки; выкладывание конверта из мелких предметов); - коллективное составление инструкции (памятки) «Как написать и отправить письмо»; - просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино»; - развивающие игры «Профессии», «Чей предмет?», «Подбери родственное слово» и др.
<p>Праздник коренных народов мира «День аборигена»</p>	<p>Доктор исторических наук В.И.Увачан так говорил о своем народе: «В слове «тунгус» нет ничего оскорбительного или унижающего достоинство человека.» Эвенки – самоназвание эвенкийского</p>	<p>4-я неделя июля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общий праздник «Край, где мы живем» - выставка детских рисунков «Эвенкия моими глазами» - выставка поделок, изготовленных 	<p>Формировать у детей патриотические чувства к родному краю. Воспитывать толерантность. Расширять экологические знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы с детьми «Сказание о северной земле» - знакомство с УНТ эвенков - чтение сказок и произведений народов мира о Севере - знакомство с произведениями художников севера

народа. Некоторые его представители, наряду с названием «эвенки», сохранили и название «тунгусы»

руками детей и родителей по мотивам эвенкийского прикладного искусства
-конкурс стихов «Моя родная Эвенкия»

-спортивные состязания в национальных подвижных играх
-чтение стихов эвенкийских поэтов
-Инсценирование сказок народов мира
- знакомство с эвенкийскими пословицами, оберегами
-экскурсия в лес, на речку
-слушание и заучивание эвенкийских песен
-вечер загадок и примет
- конкурс на лучший узор кумалана
-рассматривание и беседа с детьми о прикладном творчестве эвенков
- «Северные люди» - беседы о труде оленеводов, рыбаков, охотниках, звероведах.
-беседы о быте эвенков
-рассматривание иллюстраций о природе эвенки
-Конкурс на лучший орнамент (совместно с родителями)

SkyClipArt.ru

<p>День физкультурника</p>	<p>Этот праздник получил широкое распространение еще в первой половине в XX века под лозунгом: «В здоровом теле – здоровый дух».</p> <p>Спортсмены стали одними из наиболее популярных людей в стране. Ни одна праздничная демонстрация не проходила без участия гимнастов, футболистов и других представителей спорта. В университетах и институтах начали открываться физкультурные факультеты, а позднее целые учебные заведения готовили будущих физкультурников.</p>	<p>1-я неделя августа</p>	<p>- спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы.</p>	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения.</u></p> <p><u>5-7 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»; - создание коллекций (зимних и летних видов спорта); - подвижные игры, эстафеты, соревнования; - слушание и исполнение песен по теме праздника; - придумывание и творческое рассказывание «Новый вид спорта для олимпийских игр»; - проектная деятельность (создание и презентация эскизов спортивного костюма для сборной России, медали для чемпионов; организация физкультурного уголка в группе); - беседы, рассказы педагогов по теме праздника; - разучивание музыкально-ритмических и физкультурных композиций; - рассказы детей на темы «Мой любимый вид спорта», «Моя любимая команда», «Мой любимый спортсмен» и др.; - чтение художественной литературы по теме.
<p>День строителя</p>	<p>Вот уже полвека как в нашей стране отмечается День строителя. С первых дней возникновения цивилизации человек строит.</p>	<p>2-я неделя августа</p>	<p>- сюжетно-ролевая игра с элементами конструирования «Строители»;</p> <p>- экскурсия к</p>	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений и положительного отношения к профессии строителя, результатам труда строителей.</u></p> <p>- сюжетно-ролевые игры «Строители».</p>

	<p>Строители — люди самой мирной и созидательной профессии. Они строят новые объекты, реставрируют старые, внедряя самые передовые технологии, перспективные разработки и оригинальные конструкторские решения, позволяя тем самым сохранить для наших потомков то, что было создано их отцами и дедами. Как и у любого праздника, у Дня строителя есть свои традиции. И, пожалуй, самая приятная из них — это сдача новых объектов. Сегодня ни один День строителя не обходится без открытия новых школ, больниц, мостов, жилых домов.</p>		<p>строительной площадке.</p>	<p>«Стройплощадка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность (конструирование или создание макета здания, стройплощадки, подъемного крана и др.); - создание коллекций (строительных инструментов, материалов, техники, профессий); - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме; выкладывание из мелких предметов домика в деревне, многоэтажного дома и др.); - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме; - разучивание стихотворений по теме; - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - беседы и рассказы воспитателя по теме праздника (о труде строителя, разнообразии строительных профессий, видах зданий, возводимых строителями (жилые дома, заводы и фабрики, мосты, дворцы культуры, театры, стадионы, больницы, детские сады и школы), истории профессии (от египетских пирамид до небоскребов), российских достопримечательностях (Кремль, Храм Василия Блаженного, Христа Спасителя); - слушание и исполнение песен по теме праздника;
<p>Витаминкина неделя</p>	<p>Витамины необходимы нашему организму для того чтобы мы были сильными, здоровыми, умными и веселыми. А откуда берутся витамины? Их можно купить в аптеке, а можно вырастить</p>	<p>3 неделя августа</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выставка рисунков «Полезный витамин» -Развлечение «Праздник витамин», «Праздник урожая» -проектная деятельность «Как 	<p>Формировать знания детей о полезных для нашего организма веществах</p> <ul style="list-style-type: none"> -с/р игра «Аптека», «Овощной магазин» -экскурсия на огород -экскурсия к повару -рассматривание книг и иллюстраций -продуктивная деятельность детей (овощи, фрукты,

на грядке.

витамины попали к
нам на стол»
-вечер загадок
«Айболит в гостях у
детей»

ягоды)
-чтение рассказов, стихов

ручеек



Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

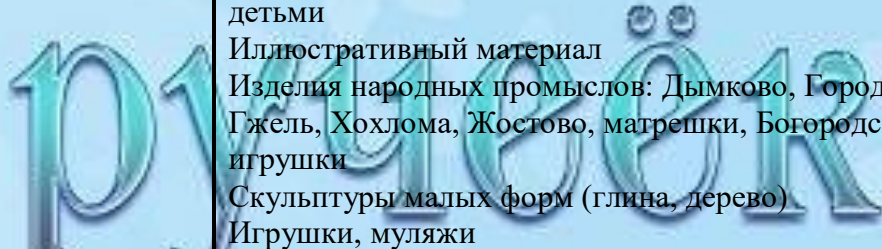
МКДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.



Специализированные помещения

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Участники
Музыкальный зал	Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по хореографии Занятия по ритмике Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр, «Караоке» Пианино Синтезатор «Ямаха» Микрофоны Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
Мини-музей эвенкийской культуры	Занятия по родному языку, тематические досуги, развлечения	Библиотека методической литературы по эвенкийской культуре, стенд с чучелами птиц и животных Эвенкии, чум, экспонаты прикладного творчества эвенков, наглядно-методический материал, дидактический материал, иллюстрации	Педагог дополнительного образования, дети старших групп
Мини-музей «Русская изба»	Занятия, фольклорные праздники и посиделки, экскурсии	Муляж русской печи, люлька разнообразная утварь (ухват, горшки, утюг, самовар, посуда), лавка, стол коромысло, прялка, иконостас	Педагоги, дети всех групп

<p>Физкультурный зал</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность, нетрадиционные формы закаливания Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Спортивное оборудование и спортивный инвентарь для прыжков, метания, лазания, Спортивный уголок «Юниор», баскетбольная корзина, спортивные модули, батут, маты, детские тренажеры.</p>	<p>воспитатели, дети всех возрастных групп, родители</p>
<p>«Наш мини – вернисаж»</p>	<p>Совместная деятельность взрослых и детей по: изобразительной деятельности, развитию речи, экскурсии</p>	<p>поделки взрослых и детей рисунки взрослых и детей</p>	<p>Воспитатели, дети, родители</p>
<p>Кабинет психолога</p>	<p>Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических процессов)</p>	<p>Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии. методическая литература</p>	<p>Педагог - психолог</p>
<p>Методический кабинет</p>	<p>Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, педагогические советы :методическое обеспечение. Осуществление методической помощи педагогам</p>	<p>Научно-методическая литература, диагностический материал. Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов DVDдиски с методическим материалом и занятиями Аудиокассеты Глобус Карта мира Карта Красноярского края</p>	<p>Методист, педагоги</p>

		<p>Атрибуты к играм Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, Богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи</p>	
<p>Медицинский блок: -процедурный кабинет -изолятор -прививочный кабинет</p>	<p>Физиотерапевтические и профилактические процедуры.</p>	<p>Кушетка, холодильник для вакцин, весы, ростомер, медицинские инструменты, медицинские карты детей, ингаляторы. штатив для капельницы кварцевальные лампы сухожаровой шкаф</p>	<p>Медицинский работник</p>



Групповые ячейки

помещение	Виды деятельности	Участники
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальная комната	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители

Предметно-развивающая среда групповых комнат

Музыкальный уголок,
 Центр игровой деятельности,
 Центр двигательной деятельности,
 Изостудия,
 Уголок дежурства,
 Природный уголок,
 Центр познавательно-исследовательской деятельности,
 Уголок «Я и моя Родина» (материалы по эвенкийской культуре, русской культуре, о родном поселке, стране и пр.),
 Центр художественно-речевой деятельности.
 Центр продуктивной творческой деятельности.

SkyClipArt.ru

Оснащение групповых ячеек

Вид помещения/ функциональное использование	оснащение
Групповая комната (1-я младшая)	
<p><u>НОД</u> Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой Изобразительная деятельность</p> <p><u>Совместная и самостоятельная деятельность</u></p>	<p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, развитию речи Центр воды и песка Муляжи овощей и фруктов Наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Предметные картинки Сюжетные картинки</p> <p>Театр «Би-ба-бо» Уголок ряженья, «Моя семья», «Здравствуй, книжка!» , Уголок «Будем говорить правильно», уголок «Строители», уголок «Мы познаем мир», уголок физического развития «Физкуль-ура», уголок изобразительной деятельности «Радуга», уголок музыкальной деятельности «Бом! Бом!» Звучащие игрушки Игрушки – дергунчики Горка</p>
Групповая комната (2-я младшая)	
<p><u>НОД</u> Сенсорное развитие Развитие речи</p>	<p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи,</p>

Ознакомление с окружающим миром
Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством
Развитие элементарных математических представлений
Обучение грамоте
Развитие элементарных историко – географических представлений

Совместная и самостоятельная деятельность

Сюжетно – ролевые игры
Самообслуживание
Трудовая деятельность
Самостоятельная творческая деятельность
Ознакомление с природой, труд в природе
Игровая деятельность

обучению грамоте
Муляжи овощей и фруктов
Календарь погоды
Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей
Магнитофон, аудиозаписи
Детская мебель для практической деятельности
Центр воды и песка

Детская мебель для практической деятельности
Книжный уголок «Читай-ка», «Будем говорить правильно»
Уголок для изобразительной детской деятельности «Мы-художники»
Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Уголок ряженья», Уголок природы «Четыре времени года», «Конструкторское бюро», «Уголок здоровья», Уголок «Знай-ка», уголок безопасности «Перекресток»
«Столярная мастерская»
Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Атрибуты к подвижным играм
Мозаики, пазлы

Групповая комната (средняя)

SkyClipArt.ru

НОД

Сенсорное развитие

Развитие речи

Ознакомление с окружающим миром

Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством

Развитие элементарных математических представлений

Обучение грамоте

Развитие элементарных историко – географических представлений

Развитие элементарных представлений о малой родине и о России»

Совместная и самостоятельная деятельность

Сюжетно – ролевые игры

Самообслуживание

Трудовая деятельность

Самостоятельная творческая деятельность

Ознакомление с природой, труд в природе

Игровая деятельность

Дидактический материал по сенсорному развитию, развитию речи, математике

Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов:

«Профессии», «Здания», «Животные», «Птицы» и т.д.

Календарь погоды

Муляжи овощей и фруктов

Центр воды и песка

Глобус

Карта России

Карта Эвенкии

Видео и аудиозаписи

Сюжетные и предметные картинки различной тематики

Детская мебель для практической деятельности

Книжный уголок «Умные книжки», «Говори правильно»

Уголок патриота «Это Родина моя»

Уголок сюжетно-ролевой игры: «Магазин», «Парикмахерская»

«Больница», «Почта», «Гараж», «Семья»

«Уголок ряженья», «Юный строитель», театральные уголки

«Сказочники», « Уголок безопасности»

Природный уголок

Уголок изодёятельности «Волшебная кисточка»

Конструкторы различных видов

Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.

Развивающие игры по математике, логике

Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики

Атрибуты к подвижным играм

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм

Уголок трудовой деятельности «Помогай-ка», Уголок

математического развития «Считалочка»,

Групповая комната (старшая)

SkyClipArt.ru

НОД

Сенсорное развитие

Развитие речи

Ознакомление с окружающим миром

Ознакомление с художественной литературой и

художественно – прикладным творчеством

Развитие элементарных математических

представлений

Обучение грамоте

Развитие элементарных историко – географических

представлений

Развитие элементарных представлений о малой родине
и о России»

Совместная и самостоятельная деятельность

Сюжетно – ролевые игры

Самообслуживание

Трудовая деятельность

Самостоятельная творческая деятельность

Ознакомление с природой, труд в природе

Игровая деятельность

Дидактический материал по сенсорному развитию, развитию речи,
математике, ознакомлению с окружающим миром

Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов:

«Профессии», «Здания», «Животные», «Птицы», «Вокзалы», «Город»,

«Транспорт» и т.д.

Центр воды и песка

Календарь погоды

Муляжи овощей и фруктов

Глобус

Карта России

Карта Эвенкии

Видео и аудиозаписи

Сюжетные и предметные картинки различной тематики

Картины для составления рассказов

Азбука (наборная доска)

Цифры (наборная доска)

Детская мебель для практической деятельности

Книжный уголок «Книжный мир»

Уголок для изобразительной детской деятельности

Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья»,

«Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»

Природный уголок

Конструкторы различных видов

Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото, шашки

Развивающие игры по математике, логике

Различные виды театров

Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая

дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики

уголок патриота «Это Родина моя», «Эвенкия – родина моя»

Групповая комната (подготовительная к школе)

SkyClipArt.ru

НОД

Сенсорное развитие
Развитие речи
Ознакомление с окружающим миром
Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством
Развитие элементарных математических представлений
Обучение грамоте
Развитие элементарных историко – географических представлений
Развитие элементарных представлений о малой родине и о России»

Совместная и самостоятельная деятельность

Сюжетно – ролевые игры
Самообслуживание
Трудовая деятельность
Самостоятельная творческая деятельность
Ознакомление с природой, труд в природе
Игровая деятельность

Спальное помещение

Интерактивная доска с различными видами обучающих заданий
Дидактический материал по сенсорному развитию, развитию речи, математике, ознакомлению с окружающим миром
Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов: «Профессии», «Здания», «Животные», «Птицы», «Вокзалы», «Город», «Транспорт», «Безопасность», «Я – человек», «Природа», «Времена года», «Прикладной промысел» и т.д.
Макет солнечной системы
Календарь погоды
Муляжи овощей и фруктов
Глобус
Карта России
Карта Эвенкии
Видео и аудиозаписи
Сюжетные и предметные картинки различной тематики
Картины для составления рассказов
Азбука (наборная доска)
Цифры (наборная доска)

Детская мебель для практической деятельности
Книжный уголок «Библиотека»
Уголок для изобразительной детской деятельности «Цветик»
Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»
Природный уголок
Конструкторы различных видов
Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото, шашки
Развивающие игры по математике, логике
Различные виды театров
Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Уголок патриота «Это Родина моя», «Эвенкия – родина моя»

Спальная мебель

Дневной сон Гимнастика после сна	
Приёмная Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ПОСТРОЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом, родителем и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия. Например, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей. Основными характеристиками взаимодействия являются взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние. Показателями взаимопознания является интерес к личности другого, изучение особенностей поведения друг друга, позволяющее прогнозировать те или иные формы и способы общения, оценок, отношения. Показателями взаимопонимания является признание, принятие личностных сторон друг друга, интересов, увлечений. Показателями взаимовлияния является стремление и способность приходить к согласованному решению спорных вопросов, учитывать мнение друг друга, принимать просьбы, советы и рекомендации и следовать им.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в период дошкольного детства: неравномерность, скачкообразность развития детей, ярко прослеживающаяся в разные периоды детства. Психологические особенности детей до 3 лет : интенсивность физического развития, взаимосвязь физического и психического развития, повышенная ранимость организма, недостаточная функциональная зрелость органов и систем, повышенная эмоциональность, впечатлительность, подражательность, сенсомоторная потребность, потребность в общении, недостаточная функциональная зрелость нервной системы к воздействию внешней среды, недостаточная подвижность нервных процессов. Психологические особенности детей от 3 до 7 лет: повышенная эмоциональность, открытость миру, любознательность, обостренная потребность в справедливости.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности, обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно- игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ФОРМ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ

1. Сюжетная игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

2. Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих. Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими

играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

Игра с правилами на физическую компетенцию

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

1) Игры с параллельными действиями играющих, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подает определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двусишья.

2) Игры с поочередными действиями играющих

Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществляться простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта прототипическая игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу.

3) Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре

Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

4) Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре

5) Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.

Игра с правилами на удачу

Представления о критериях выигрыша, и установки на него формируются на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк».

Для понимания субъективной ценности выигрыша, он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходима однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в лото, победитель – тот кто «накрыл» раньше свою карту, в гусёке – тот, кто

«пришел» раньше у финишу. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков.

Игра с правилами на умственную компетенцию

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

3. Продуктивная деятельность

Цель: овладения ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение **предметно** оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл.

Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь. Ребенок делает из конструктора автомобиль, а затем, строит для нее гараж. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, ребенок готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата – правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования. Поначалу, желание овладеть новым навыком целиком опосредовано конечной целью ребенка. Например, желая нарисовать действительно круглое колесо у автомобиля, он будет тренировать так называемые круговые движения.

Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели.

Работа по образцам

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

Работа с незавершенными продуктами

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

4. Познавательно-исследовательская деятельность

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

5. Чтение художественной литературы

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая функции.

Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству, развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств.

Для решения указанного круга задач в программе предлагается минимально достаточный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду, единый для всех детей группы. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

6. Взаимодействие старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации ПООП дошкольного образования

Цель: привлечение внимания педагогов к проблеме межпоколенного взаимодействия в воспитании ребенка в семье и создание реальных предпосылок для полноценного развития детей в соответствии с их половозрастными, индивидуальными особенностями и социальными условиями.

Задачи:

1. формирование у детей ценностного отношения к пожилым людям, формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
2. формирование у педагогов активной позиции по организации взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного
3. Формирование у воспитателей мотивации к созданию условий для доверительного диалога со старшим поколением семьи и родителями при поиске выбора средств воспитания ребенка.
4. развивать у участников образовательных отношений чувство открытости и доверия, проявлять уважение к индивидуальности других
5. осознать истоки и современные тенденции взаимоотношений старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста
6. обогащение семейных традиций

7. Игротека

Цель: приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития.

Задачи:

обогащать математические представления детей дошкольного возраста, развивать мышление детей в процессе познавательной деятельности, расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения, актуализировать коммуникативные навыки

«Математическая игротека» хорошо зарекомендовала себя в практике работы. Один раз в неделю в вечернее время объявляется «День открытых дверей в игротеке», на которые приглашаются два-три родителя. Им предоставляется возможность принять участие в играх в роли равноправного партнера, познакомиться с достижениями детей, увидеть особенности учебно-игрового общения с дошкольниками. Обновление «Игротеки» происходит благодаря установленной традиции – «игры в гости к нам»: каждый четверг, в день, когда проводится «Игротека», кто-то из детей приносит из дома на неделю свою любимую настольную игру и помещает ее в игротеку, знакомит с ней товарищей. Целую неделю игра «гостит» в группе, и все желающие могут в свободное время поиграть в нее, после чего она возвращается владельцу.

Так каждому воспитаннику предоставляется возможность «презентации» своей любимой игры, что вызывает эмоционально значимые переживания у дошкольников, а в результате дети группы в течение учебного года имеют возможность значительно расширить свой игровой опыт. Целесообразно, чтобы дети приносили игры по очереди, тогда каждую неделю появляется одна-две новые игры.

Сменяемость игр разнообразит «Математическую игротеку» и постоянно поддерживается интерес детей к ней.

Кроме этого «Игротека» выходит за пределы детского сада. Этому способствует еще одна традиция: «игра напрокат». Дети (возможно, тоже по очереди) в пятницу берут из детского сада домой по одной игре из «Математической игротеки», а в понедельник возвращают. В выходные дни у ребенка появляется возможность показать родителям свои достижения в игре, отремонтировать или пополнить игровой наглядный материал. Перенесение игры из детского сада домой стимулирует ребенка поиграть с близкими, объяснить им правила. Фактически во время игры с «домашним партнером» закрепляются математические представления и умения ребенка, налаживается непринужденное общение с родителями или другими близкими.

В обучении математике используются не только настольные, но и словесные игры, обогащающие лексику, развивающие внимание и сообразительность детей. Например, Игры «Наоборот», «Летает - не летает», «Бывает – не бывает», «Назови числа больше (меньше) этого», «Кто знает, пусть дальше считает», «Посмотри вокруг», «Что далеко, что близко» и др. Например, игра «Да или нет» может иметь бесконечное количество и разнообразие заданий. Правила ее таковы: ведущий задает вопрос, на который можно ответить только «да» или «нет». Любые другие слова или ответ невпопад означает, что играющий выбывает из игры. В игре используются также вопросы-ловушки, на которые нельзя ответить утвердительно или отрицательно. В этом случае играющий может промолчать. Дети становятся (или садятся на ковре) перед ведущим. Вначале следует условиться, до какого момента продолжается игра: играющих может остаться 5, 4, 3 ребенка. Они и становятся победителями.

8. Поисково-исследовательская лаборатория

Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.

Задачи:

развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста,
стимулировать развитие аналитических навыков, (установление причинно-следственных связей),
расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций,
развивать эвристические способы познания окружающего,
обогащать познавательно-исследовательское общения со сверстниками

При реализации ПООП основные усилия обучение математики должны быть направлены на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность и интерес к самому процессу познания математики, не бояться ошибаться, стремиться преодолевать трудности, находить самостоятельный путь решения познавательных задач и желать достижения поставленной цели.

Неоценимую помощь в усвоении культурных и научных ценностей и способов познания оказывает знакомство детей с открытиями человечества. Ряд таких открытий становится затем предметом специального изучения ученых – математиков, астрономов, географов и других.

В курсе дошкольной математики происходит первое прикосновение к бесценным изобретениям. Дошкольников интересует, как люди научились считать, вычислять, кто придумал цифры, кто изобрел часы, счеты, калькуляторы, компьютер, как составили календарь, появились приборы для измерения тканей, площадей, жидкостей, сыпучих веществ, какие задачи решали в старину.

Каждый из этих вопросов составляет «цепочку» рассуждений, бесед, наблюдений. Например, «Почему текут минуты и куда они текут?» - такой вопрос может начать своеобразную коллекцию. Поиски ответов на него позволят пронаблюдать развитие идеи – отсчета времени по биологическим (биение сердца, частота дыхания), астрономическим показателям (смена дня и ночи, времен года) и природным объектам

(цветы, растения, животные). На понятном для детей материале взрослые – педагоги и родители – помогают изготовить действующие модели разных видов часов и по ним проследить историю создания и совершенствования приборов для измерения времени: солнечных и лунных, песочных, водяных, механических, электронных.

Размышляя над достоинствами и недостатками каждой новой идеи, вместе с детьми анализируем, почему необходимо было ее совершенствование. И, конечно, важен не конкретный ответ, а развивающий эффект, достигнутый в результате общения – возникновение познавательного интереса, развитие эвристического мышления, речи, сообразительности, расширение понятийного опыта и самостоятельности.

9. Проектная деятельность

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе проектной деятельности.

Задачи:

- организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;
- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми.

ПОДГОТОВКА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) К СОПРОВОЖДЕНИЮ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНИКА В РАМКАХ ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей основной общеобразовательной программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

здоровье и физическое развитие;

познавательно-речевое развитие;

социально-личностное развитие;

художественно – эстетическое;

- информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

- проведение коллективами ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих принципов.

Персонализации получаемой информации. При реализации примерной основной общеобразовательной программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все четыре направления развития ребенка (здоровье и физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

Релевантность информации (*англ. relevant* - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.

Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.,

Рассмотрим, формы информационного взаимодействия детского сада с родителями по основным линиям развития ребенка.

Здоровье и физическое развитие

Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)

Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

Создание специальных стендов.

Познавательно - речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.
3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
5. Участие родителей в игротеках
6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

Социально - личностное развитие

Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.

Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

Художественно - эстетическое развитие

Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др.

Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

групповой стенд;

• плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);

• папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;

• стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

SkyClipArt.ru

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным - речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

Одним из направлений, связанных с включением родителей в общий с дошкольным образовательным учреждением образовательный процесс, заключается в использовании *технологии «Детский календарь»*. Технология заключается в том, что родителям предлагается специальное печатное издание, предназначенное для занятий с ребенком в условиях семейного воспитания под названием «Детский календарь». Содержание «Детского календаря» связано с содержанием образовательной работы в детском саду, что позволяет осуществлять взаимоконтроль педагогам и родителям. В отличие от традиционных материалов «Детский календарь» имеет ряд специфических особенностей:

- 1) использование для занятий с ребенком не требует специальных знаний от взрослого.
- 2) использование в условиях семейного воспитания требует минимум специальных дополнительных материалов и не требуется предварительная подготовка
- 3) регулярность использования;
- 4) индивидуализация интересов;
- 5) реализация всех культурных практик: игры (сюжетной и с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и чтению художественной литературы.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ПРИМЕНЕНИЮ ИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом

	<p>Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p>мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.</p>
<p>Практические</p>	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.</p>
<p>Методы по характеру образовательной деятельности детей</p>		
<p>Информационно-рецептивный</p>	<p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.</p>
<p>Репродуктивный</p>	<p>Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.</p>	<p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий</p>

		по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Метод - экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча,

движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Свообразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

Приоритетным направлением современной государственной политики является создание и поддержание устойчивого позитивного имиджа России, как государства с богатыми ресурсами и широкими возможностями. Одним из способствующих решению этой задачи мероприятий является создание электронных образовательных ресурсов (ЭОР) нового поколения.

Электронный образовательный ресурс для детей дошкольного возраста – это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети, предназначенная для использования в психолого-педагогической работе с детьми для получения ими новых знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности. При этом каждый ЭОР предполагает полноценную реализацию ребенком какого-либо вида деятельности, включающего совокупность действий, приводящих к результату по следующим образовательным областям:

- « Социально-коммуникативное развитие»;
- « Речевое развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

Среди ЭОР для детей дошкольного возраста выделяют:
интерактивные наглядные ЭОР;
игровые познавательные ЭОР;
конструкторские ЭОР;
коррекционные ЭОР;
диагностические ЭОР.

Созданный комплекс ЭОР ориентирован на организацию психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста в рамках освоения образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие».

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования применение ЭОР наряду с традиционными методами обучения в дошкольном образовании могут использоваться ЭОР для развития детей дошкольного возраста.

ручейёк



Оглавление:

И. Целевой раздел	
Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования	2
Введение	2
Общие сведения о ДОУ	2
Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	3
Принципы и подходы к реализации программы	5
Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы	9
Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	9
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	12
II. Содержательный раздел	
Пояснительная записка	13
Формы организации образовательной деятельности	15
Модель организации образовательной деятельности в МКДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников	16
Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста	17
Планируемые промежуточные результаты освоения детьми общеобразовательной программы	19
Первая младшая группа	
Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни	22
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	23
Образовательная область «Познавательное развитие»	29
Образовательная область «Речевое развитие»	32
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	38
Образовательная область «Физическое развитие»	42
Особенности видового разнообразия МКДОУ №3 «Ручеек»	45
Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	47
Модель образовательного процесса в МКДОУ №3 «Ручеек» по направлениям развития ребенка	47
Формы работы по образовательным областям	49
Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	51

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности	52
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	53
Система физкультурно-оздоровительной работы	53
Система оздоровительной работы	54
Модель двигательного режима по всем возрастным группам	55
Модель закаливания детей дошкольного возраста	56
Региональный компонент	57
Особенности национально-регионального компонента	58
План работы педагога дополнительного образования (эвенкийский язык) с детьми старшего дошкольного возраста 5- 7 лет	59
Формирование представлений о родном поселке Тура	62
Парциальная программа «Культура русского народа»	66
Преимущество ДОУ и школы	76
Программа преемственности МКДОУ №№ «Ручеек» со школой	76
Взаимодействие МКДОУ №3 «Ручеек» и социума	79
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	83
III. Организационный раздел	
Материально-техническое обеспечение программы	84
Режим дня	85
План непосредственно-образовательной деятельности	102
Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день	103
Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ	106
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	110
Организация развивающей предметно-пространственной среды	184
Особенности реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми	195
Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей	197
Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка-дошкольника в рамках его индивидуальной траектории развития	203
Современные методы образования дошкольников. Рекомендации по применению их в образовательном процессе	206