**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром.**

**Тема:** «Путешествие в лес»

Возрастная группа: **вторая младшая** (3-4 года).

**Цель:** формирование бережного отношения к природе.

**Задачи:**

1. Обучающие: систематизировать и обобщить знания детей о диких животных; расширить представления о лесе и его обитателях; активизировать и закрепить словарь по теме.
2. Развивающие: развивать у детей познавательный интерес к обитателям леса; устойчивое внимание в процессе выполнения последовательных заданий на наглядной основе; развивать память, связную речь, логическое мышление; совершенствовать навыки игрового взаимодействия.
3. Воспитательные: воспитывать у детей коммуникативную культуру: умение вести разговор на заданную тему; воспитывать бережное отношение к природе, умение проявлять заботу и внимание ко всему живому.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**

Ребята, давайте встанем в круг и поздороваемся друг с другом и с гостями *(муз приветствие)*

1. **Проблемная ситуация. Создание мотивации.**

- Посмотрите, кто к нам пришел в гости? *(ежик)*

- Ежик какой? *(грустный)*

- Что у него могло случиться?

- Ежик, скажи мне на ушко, что у тебя произошло?
- Оказывается он потерялся, и не знает где его дом. - Поможем ежику? Как? Где живет ежик? - Отправляемся в лес.

3.  **Основная часть.**

- Как мы можем с вами добраться до леса?- Давайте поедем на машине.

 **Физкультминутка.**Едем-едем в лес густой
На машине легковой,
*( движение по группе в медленном темпе имитируя поворот руля),*
Въехали на горки: хлоп
*( руки вверх, хлопок над головой),*
Колесо спустилось: стоп!
*( руки через стороны вниз, присесть).*

- А в лесу на машине ездить можно? Почему?

- Тогда пойдем по тропинкам. Какие перед нами тропинки? *(узкая, широкая)*

- Ребята, вот мы с вами и добрались, давайте закроем глаза и послушаем звуки леса.

**Сценка** *(слышен плач, появляется зайчик)*

**Воспитатель:** Что случилось, мой зайчишка?

**Зайчик - Алихан:** Меня обидел злой мальчишка. Он мне лапки отдавил.

*(появляется плачущая белочка)*

**Воспитатель:** Белочка – красавица,
Что в лесу случилось?
Скажи, какая беда
С тобою приключилась?

**Белочка - Вероника:**

Мальчик злой меня поймал,
И лапку мне сломал.
Не могу теперь скакать.
Как же мне не горевать.

**Воспитатель:** Как зовут злого мальчика, который вас обидел?

**Звери:** Егор!

**Воспитатель:**

Подойди сюда Егор,
Серьёзный будет разговор.
Много бед ты натворил:
Белке лапку ты сломал.
А ведь ты уже не мал!
Мы не пустим тебя в лес,
Уходи из наших мест!

**Звери:** Уходи из нашего леса!

**Егор- Асадик:** Я не знаю как себя вести в лесу. Научите меня!

**Воспитатель:** Ребята, давайте научим Егора правилам поведения в лесу.

**Маша** *(в руках рисунок с правилом)*

Если в лес пришёл гулять,
Свежим воздухом дышать,
Бегай, прыгай и играй,
Только, чур, не забывай,
Что в лесу нельзя шуметь:
Нельзя очень громко петь.

 **Юля** *(в руках рисунок с правилом)*

 Испугаются зверушки,
Убегут с лесной опушки.
Ты деревья не ломай,
И цветы здесь не срывай.

**Дарина** *(в руках рисунок с правилом)*

Птичек здесь нельзя ловить,
Топать, хлопать, палкой бить.
Ты в лесу – всего лишь гость.
Здесь хозяин – дуб и лось.
Их покой побереги,
Ведь они нам не враги!

**Егор - Асадик:** Вы простите, простите меня,
Я не буду природу губить!
И в лес, как в гости,
Буду ходить.

**Воспитатель:** Посмотрите ребята, как рад зайчик. Давайте вместе с ним потанцуем.

**Физминутка - танец «Зайка серенький сидит…**»

- Посмотрите сколько в лесу деревьев. Вы знаете их названия? Вот это дерево, как называется? *(берёза, елка)*

- Береза какая? *(высокая, без листьев)*

- А что есть у каждого дерева? *(ствол, ветки)*

- А кто живет в лесу?

**Дидактическая игра «Дикие животные»***.*

*(дети делятся на команды по 4 человека, собирают разрезные картинки дик. животных из 4х частей: медведь, белка, лиса, волк, ежик)*

- Как можно назвать этих животных? *(дикие)*

- А кроме животных кто еще живет в лесу? каких птиц вы знаете?

- Где же здесь дом ежика?

**Дидактическая игра « Чей домик?»**

- Ребята, я вижу чей-то домик? Как его называют? *(прикрепляют белочку к дуплу)*

- А это что чей дом? Как он называется? *(берлога)*

- Ребята, а это что? *(норка*) Кто живет в норе?

**-** Ежик очень доволен. Он говорит вам спасибо. А нам, ребята, пора возвращаться в группу.

**4.** **Рефлексия. Коллективная аппликация.**

**-** Куда мы с вами ходили? Зачем?
- Кого встретили в лесу?
- Давайте вместе дружно сделаем картину леса, в котором побывали.

**-** На предыдущих занятиях мы с вами разукрашивали зверей и птиц, а теперь давайте их поселим в лесу, каждого в свой дом *(на ватмане нарисованный лес, дети приклеивают белочек рядом с дуплом, медведей рядом с берлогой, зайчика, лису, волка и ежика около норок, птиц в гнезда, на ветки, в небе)*.