

Картотека дидактических игр для детей.

Воспитатель достаёт предметы из мешочка и задаёт детям вопросы: «Что это?» (морковка) «Какая она?»

«Чудесный мешочек»

Цель: учить ориентироваться на род слова при определении предмета по его признакам.

Воспитатель спрашивает детей: «Где же наши ручки? Нет наших ручек. Где же наши ножки?» и т.д.

«Где наши ручки»

Цель: упражнять в образовании форм родительного падежа множ. числа сущ-ных.

Воспитатель раздаёт детям картинки, оставляя у себя пары к ним. Тот, кто замешкался, отдаёт свою картинку воспитателю. В конце игры они выполняют задания: прыгают на одной ножке, приседают 3 раза и др.

«Лото»

Цель: упражнять в образовании форм множ. числа сущ-х. Картинки с изображением предметов в ед.ч. и множ. ч.

Воспитатель расставляет взрослых животных по группе. В домике – их детёныши. -«Кто говорит кря-кря?» -Утка.

«Потерялись»

Цель: учить соотносить названия животного и его детёныша. Игрушечные животные или картинки.

Давайте поможем утёнку найти его маму.

«Скажи наоборот»

Цель: подбирать однокоренные и разнокоренные глаголы-

Воспитатель рассказывает историю о Чипполино. Он говорит слово,

антонимы. Игрушка Чиполлино

а дети придумывают слово
наоборот (антоним)

«Кукла Катя проснулась»

Цель: закреплять знания
о названиях предметов
одежды куклы. Упражнять
в одевании куклы.

Дети отбирают нужную одежду
и кладут к кукле. Называют
одежду в той последовательно-
сти, в которой будут её одевать.

«Кукла Катя обедает»

Цель: активизировать словарь.
Закрепить знания о столовой
посуде.

Дети находят и отбирают
посуду для обеда. Нужно
показать предметы и правиль-
но накрыть на стол.

«Что изменилось?»

Цель: упражнять в правильном
назывании предметов и их
действий. Воспитывать зритель-
ную память.

Отвечает тот, кого назовёт
матрёшка – мама. Дети сидят
полукругом. Вместе с детьми
восп-ль называет цвет одеж-
ды, отмечает, что по величине
все матрёшки разные.

«Чудесный мешочек»

Цель: учить отгадывать знако-
мый предмет на ощупь.
Загадывать загадки о предмете.

Отбираются предметы, знако-
мые детям. Во время игры
восп-ль проводит краткую
беседу.

«Узнай на вкус»

Цель: упражнять детей в опреде-
лении вкуса овощей и фруктов.
Активизировать речь.

Как ребёнок с закрытыми
глазами попробует фрукт или
овощ, он должен найти его
на столе.

«Да или нет?»

Цель: научить называть основные части тела (на примере животного)

Восп-ль показывает и называет основные части тела мишки и задаёт вопросы: «Есть у мишки нос?» и др.

«Кого как зовут?»

Цель: научить отчетливо и громко называть свои имена, имена друзей, кукол. Игрушки.

На столе разложены игрушки. Восп-ль по очереди подходит к каждому ребёнку и спрашивает, как его зовут, добиваясь ответа.

«Кто как кричит?»

Цель: научить правильно называть и узнавать животных. Игрушки.

Восп-ль вынимает из коробки игрушку и спрашивает: кто это, просит показать, как оно кричит.

«У кого какой предмет?»

Цель: научить соотносить предметы с заданной картинкой. Предметные картинки, большие маленькие.

У каждого ребёнка на столе лежат маленькие картинки с изображением 1 предмета. Восп-ль показывает и называет картинку и просит найти такую же у себя на столе.

«Едет или не едет?»

Цель: расширить словарный запас детей.

Восп-ль называет вперемешку продукты питания и предметы, которые нельзя есть. При названии такого предмета дети

должны хлопнуть в ладоши.

«Волшебная полоска»

Цель: научить выражать своё мнение культурным способом.

Приучать детей выслушивать ответы своих сверстников.

Восп-ль держит волшебную палочку, дети стоят кругом.

При правильном ответе палочка переходит в руки ответившему. Задания: имя, семья, внешность, чувство, среда обитания человека, вода, суша и др.