

Игровая педагогическая технология

Подготовила: воспитатель
МБДОУ «Детский сад №3
«Ручеек» п. Тура
Савельева Оксана Анатольевна





Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет работа. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре.

Макаренко А. С., советский педагог и писатель

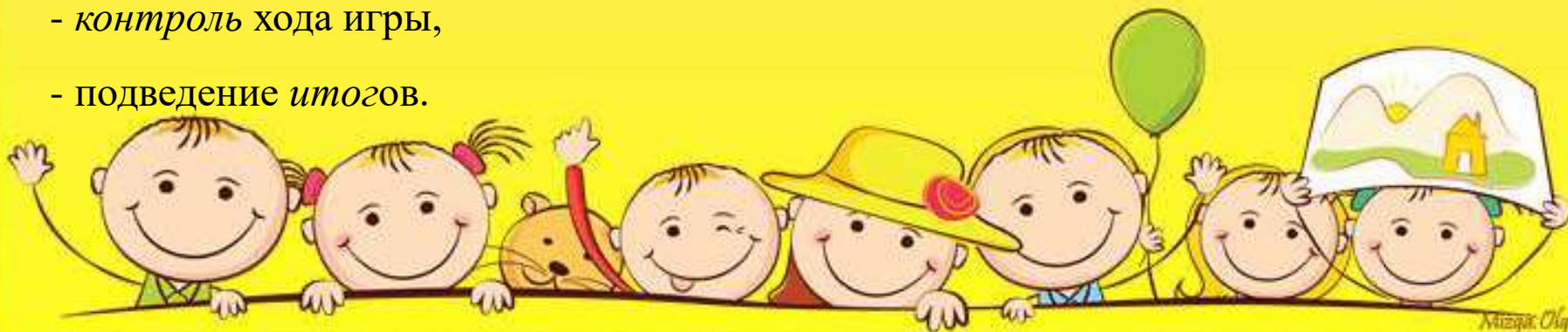
Что такое игровые технологии в детском саду?

Одной из важнейших форм познавательной активности для дошкольника является *игра*.

Игра - это деятельность, правильно организованная педагогом, способствующая эффективному получению информации и навыков детьми, мотивирующая их на самостоятельное исследование, облегчающая социализацию воспитанников в детском коллективе.

Игровая педагогическая технология предусматривает:

- *отбор игр,*
- *разработку и подготовку игр,*
- *включение в игры воспитанников ДОУ,*
- *контроль хода игры,*
- *подведение итогов.*



Цели и задачи игровых технологий.

Цель. Дать ребенку возможность в игре прожить детство, формируя при этом знания, основанные на мотивации.

Задачи, согласно ФГОС:

1. *Мотивация ребенка.*

(процесс обучения в игровой форме пробуждает интерес к деятельности)

2. *Самореализация.*

(через игру ребенок учится познавать свои возможности, проявлять инициативу)

3. *Развитие коммуникативных навыков.*

(в игре дошкольник учится общению со сверстниками и со взрослыми, примеряет роль лидера и исполнителя)

4. *Игротерапия.*

(игра – проверенный способ для снятия стресса и преодоления трудностей)





Применение игровых технологий на занятиях в ДОУ:

- делает ребенка более активным, - повышает познавательный интерес,
- развивает память, мышление и внимание,
- способствует развитию творческих способностей,
- выработке речевых умений и навыков.

Материал, усвоенный во время игры, откладывается в детской памяти на

продолжительное время. По ФГОС , обучение в такой форме:

- развивает логическое и критическое мышление,
- формирует навык выстраивания причинно – следственных связей,
- воспитывает креативный подход к решению поставленных задач,
- поощряет проявление инициативы,
- способствует физическому развитию.



Для воспитанников младших групп (2-4 года) основная задача педагога состоит в формировании эмоциональной связи ребенка с воспитателем, создание атмосферы доверия и доброжелательности.

В средней группе (4-5 лет) появляются игры с правилами, сюжетом и распределением ролей. В ходе игры дети сами ищут ответы на вопросы.

В старшей и подготовительной группах (5-7 лет) игровая деятельность усложняется. Посредством всем известных игр, как «Дочки – матери», «Магазин», «Больница», можно реализовывать задачи по освоению детьми элементов труда и быта взрослых, воспитывать чувство уважения к чужому труду, обучать разделению обязанностей.



Приемы игровых технологий.

Применяемые в детском саду приемы принято условно делить на

3 основные группы:

- **словесные** (педагог проговаривает правила игры доступным, занимательным языком)
- **наглядные** (опора на зрительное восприятие , использование видеороликов, ярких картинок и т.д.)
- **практические** (свои впечатления от игр дети изображают в картинках и поделках, аппликация; создание детьми реквизитов для будущих игр)

Виды игр.

- **Дидактические:** расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование и применение ЗУН на практике.
- **Развивающие:** развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, рефлексии, умений сравнивать, сопоставлять, развитие мотивации к учебной деятельности.
- **Воспитывающие:** воспитание самостоятельности и воли, формирование определенных нравственных и эстетических установок, воспитание сотрудничества, общительности, коммуникативности, навыков коллективной работы.
- **Социализирующие:** приобщение к нормам и ценностям общества, контроль стресса и саморегуляция.



Виды игровых технологий в ДОУ.

Важно помнить, что принципиальное отличие игры, как педтехнологии в **наличие четко сформулированной цели и прогнозируемого результата.**

1. Игры, формирующие умения выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять (младшие группы).
2. Игры на обобщение предметов по определенным признакам (средняя, старшая группы).
3. Игры, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных (старшая, подготовительная группы).
4. Игры, воспитывающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, развивающие фонематический слух, смекалку (старшая, подготовительная группы).

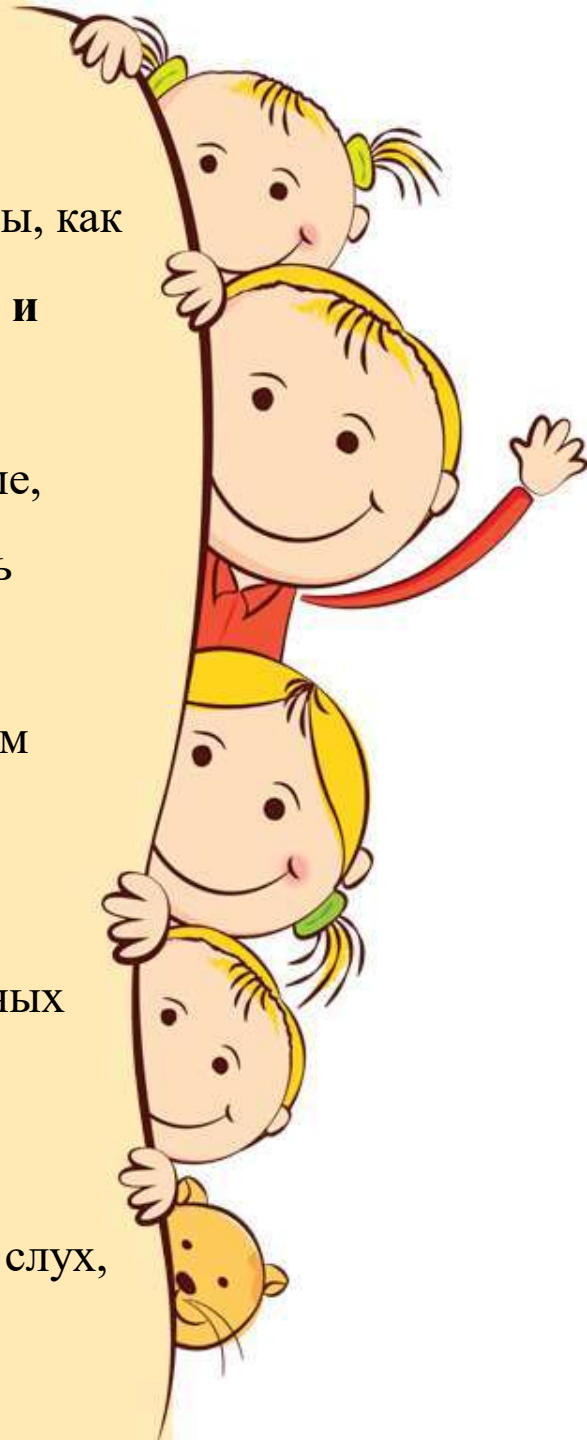




Таблица классификации игр по характеру педагогического процесса.

Виды игр	Примеры игр
Направленные на обучение и тренировку, обобщение изученного	«Цветик – семицветик» (закрепление названий цветов) «Помощь игровому персонажу»
Направленные на развитие познавательных процессов, воспитывающие ребенка	Игры с использованием счетных палочек Кьюизенера, логических блоков Дьенеша, квадрата Воскобовича.
Развивающие творческие способности ребенка, обучающие работать по образцу	«На что похожа клякса» «Нарисуй по описанию» «Дорисуй вторую половину»
Развивающие коммуникативные навыки	«Поводырь для слепого»
Диагностические игры	Игры для диагностики ЗУН, различных реакций и психических функций, например «Море волнуется раз»

По виду деятельности принято делить игры на:

- *физические,*
- *умственные,*
- *психологические.*

К игровым технологиям относятся:

- **ИГРОВЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** в обучающих целях. Разработано много компьютерных игр и онлайн – сервисов по обучению детей навыкам счета, письма, решению логических задач.
- **СОЦИОИГРОВАЯ технология** ребенок становится не объектом, а субъектом своего обучения в атмосфере уважения.
- **ПРОБЛЕМНО – ИГРОВАЯ технология** наиболее эффективный для детей старшей и подготовительной групп. Перед ребенком ставится задача, решить которую он сможет, пройдя игру.





*«Духовная жизнь ребёнка
полюценна лишь тогда,
когда он живёт в мире игры,
сказки, музыки,
фантазии, творчества»*

Сухолинский В. Д.

