

Тема: «Познавательная- исследовательская деятельность в дошкольном возрасте»

Подготовила: воспитатель второй младшей группы Мехтиева Зарема Ибрагимовна

МБДОУ «Детский сад №3 «Ручеек».

Цель: сегодняшнего моего доклада- Распространение опыта по организации детского экспериментирования среди педагогов – дошкольников, с использованием технологии познавательно - исследовательской деятельности.

Задачи: Передать педагогический опыт путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической работы по развитию познавательно - исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста, через познавательно поисковую, экспериментальную деятельность.

Представить участникам мастер – класса экспериментирование, как один из методов организации познавательно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи, исследовательская поисковая активность – естественное состояние ребенка. Познавая мир, он делает множество открытий.

Содержание и методы обучения дошкольников, направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать.

Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей.

Экспериментирование проходит практически через все виды деятельности: Познавательно исследовательская деятельность включает такие методы работы как:

1. Эвристические беседы;
2. Постановка и решение вопросов проблемного характера;
3. Наблюдения;
4. Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
5. Опыты;
6. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
7. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
8. Использование художественного слова;

9. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
Трудовые поручения, действия

В организации познавательно исследовательской деятельности можно использовать такие педагогические приемы как: художественное слово, сюрпризный момент, перевоплощение. Это побуждает думать, вспомнить, что уже им известно об исследуемом предмете. Можно задавать наводящие на размышления вопросы, например:

- Из какого песка можно сделать кулич? Почему? (*сухой и мокрый песок*);
- Куда можно вбить гвоздь? (*дощечка и металлический брусок*); Какая вода? (*свойства воды*);
- Что в пакете? (*обнаружение воздуха в пространстве*);
- Изготовление цветных льдинок (*вода замерзает на холоде, в ней растворяется краска*);

Ряд навыков, формируемых в процессе познавательно исследовательской деятельности.

Дети испытывают большую радость от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы. Им нравятся занятия, на которых они совершают свои первые открытия, выявляют проблемы, решают их, учатся объяснять и доказывать. Когда ребенок сам принимает участие в экспериментах, он лучше познает окружающий мир.

Сегодня на мастер –классе я хочу поделиться с вами опытом работы познавательно исследовательской деятельности с применением метода экспериментирования.

Мастер - класс познакомит педагогов с опытами и экспериментами, которые помогут развить в детях любознательность, стремление к маленьким «открытиям».

Опытно – экспериментальная деятельность прекрасная возможность превратить знакомство детей с окружающим миром в увлекательный процесс.

Педагог, использующий экспериментирование в своей работе, найдет для себя что-то новое, а те воспитатели, которые еще не использовали в своей

работе экспериментирование, поймут насколько это интересное и увлекательное занятие!

Слайд 7. Практическая часть:

Приглашаю вас в волшебную лабораторию.

Прежде, чем начать наши эксперименты и исследования, давайте вспомним правила поведения в лаборатории:

- работать тихо,
- внимательно слушать,
- соблюдать правила техники безопасности,
- аккуратно обращаться с оборудованием и материалами для экспериментирования,
- внимательно следить за результатом опыта,
- закончив наблюдение, сделать вывод,
- по окончании опыта убрать рабочее место.

Слайд8. Опыт 1. «Кислота надувает шарик»

Реквизит: уксус, пищевая сода, пустая бутылка 0,5 литра, воздушный шарик.

Подготовка.

1. Насыпь 3 чайные ложки соды внутрь шарика. Для удобства используй воронку.
2. Налей в бутылку уксус так, чтобы закрылось дно.
3. Возьми воздушный шарик и надень его на горлышко бутылки. Старайся, чтобы сода не насыпалась в бутылку.
4. Резко подними шарик, чтобы сода высыпалась в бутылку.

Результат.

Сода вступает в реакцию с уксусом, смесь пенится, при этом воздушный шарик начинает надуваться.

Вывод.

В нашем опыте происходит взаимодействие соды и уксуса.

В результате данной химической реакции, мы получаем углекислый газ, который покидает жидкую смесь, поднимается по бутылке вверх и надувает шарик.

Слайд 9. Опыт 2. «Вода в решетке»

Реквизит: бинт, вода, стеклянная банка 100 гр.

Подготовка.

Натяни бинт на банку (для надежности закрепи бинт резинкой).

2. Через бинт налей $\frac{1}{2}$ воды .

3. Резким движением переверни банку с водой, при этом плотно прижав ладонью бинт.

Результат.

Вода не выливается.

Вывод.

Благодаря такому свойству воды, как поверхностное натяжение, молекулы воды всё время находятся вместе, и их не так просто «разлучить».

Если отверстие небольшое (как в нашем случае), то пленка не рвется, даже под тяжестью воды.

Слайд 10. Опыт 3. «Цветное молоко»

Реквизит: цельное молоко 5%, пищевой краситель, жидкое моющее средство, ватные палочки.

1. Налей молоко в тарелку,
2. Добавь несколько капель красителя.
3. Возьми ватную палочку, окуни её в моющее средство,.
4. Опустив ватную палочку в центр тарелки с молоком.

Результат.

Молоко двигается, капли красителя создают рисунок.

Вывод.

Моющее средство вступает в реакцию с молекулами жира в молоке и приводит их в движение.

Слайд 11. Познавательная - исследовательская деятельность сопровождает ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, так как маленький исследователь постоянно что - то сравнивает, совершает открытия, задает вопросы, делает выводы. Задача взрослого - помогать ему в этом , направлять его действия. А такие эксперименты будут для детей настоящими маленькими чудесами, приоткрывающие знания о мире.

И кто знает, может быть в будущем кто-нибудь из них, совершит большое научное открытие!

Расскажи мне – я услышу

Покажи мне - я забуду .

Дай мне сделать самому и я пойму.

(Конфуций)

