**Гендерология** – наука о человеке.

**Гендерное воспитание** – это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, что крайне важно для нормальной и эффективной социализации личности.

Вопросы воспитания девочек и мальчиков рассматриваются как явление, вырабатывающееся в результате взаимодействия природных задатков и соответствующей социализации, а также с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Исследования ученых в области психологии и социологии, подтвержденные наблюдениями родителей, воспитателей и педагогов свидетельствуют о том, что особенности половой принадлежности выявляются с самого раннего возраста. Уже в 7 – 8 месяцев дети начинают различать половую принадлежность: «это – дядя, это – тётя». К году жизни различия в психике мальчиков и девочек достигает такого уровня, что это проявляется в такой сложной деятельности, как игра.

 **К двум годам ребёнок узнаёт, что существует два пола, и начинает понимать кто он – девочка или мальчик.** Мальчики и девочки 2х летнего возраста начинают играть с себе подобными, отдавая предпочтение играм и игрушками в соответствии с полом:

**девочки**, в основном играют с куклами, мягкими игрушками, предметами одежды и домашней утвари,

а **мальчики** – с машинками, конструктором, заводными игрушками, а чаще солдатиками и оружием.

В этом возрасте малыши не могут четко определиться со своим полом. Если воспитатель попросит детей построиться в две группы: мальчики отдельно, девочки отдельно, то, обязательно, с мальчиками встанут несколько девочек, и наоборот. В этот период дети начинают изучать себя, сравнивать с другими людьми и начинают осознавать свою половую принадлежность. Отсутствие проявления интереса к собственному телу, говорит о возможной задержке психического развития.

 Если мы посмотрим на игры мальчиков и девочек, то увидим, что девочкам не нужно большой территории, им достаточно небольшого места в группе или на улице, чтобы долгое время играть, например: в «дочки – матери», или в «больницу». Они раскладывают игрушки возле себя. Девочки лучше приспосабливаются к повседневной жизни, они аккуратнее, внимательнее, спокойнее мальчиков.

 Мальчики начинают позже ходить на 2-3 месяца, чем девочки, а говорить на 4- 6 месяцев. Они более подвижны и в два раза чаще получают травмы. Игра мальчиков рассчитана на освоение территории и исследование различных предметов. Если мы ограничиваем игровое пространство мальчиков, то они используют имеющуюся территорию по максимуму: лезут на лестницу, тумбочку. Игры мальчиков опираются на дальнее зрение: они бегут друг за другом, бросают предметы в цель. Мальчики испытывают большую, чем девочки потребность в движении. Поэтому мальчикам необходимы спортивные уголки или большие просторные комнаты. Мальчики более возбудимы, раздражительны, беспокойны, нетерпимы, неуверенны в себе и более агрессивны, чем девочки.

 Мы, взрослые, интуитивно чувствуем эту разницу в воспитании детей, поэтому по – разному разговариваем с сыном и дочкой. Мальчиков за провинность чаще наказывают и отчитывают суровым голосом, реже берут на руки. Им не позволяется плакать. Девочек чаще жалею, ласкают, а мальчику говорят: «Ты же мужчина, мужчины – не плачут».

 Мальчики и девочки – два разных мира, поэтому их нельзя воспитывать одинаково.

**Правила игры, усвоенные мальчиками и девочками в детстве, определяют в дальнейшем их мужской и женский характер.**

 ИСКЛЮЧИТЕ ИЗ ЖИЗНИ РЕБЕНКА СЛЕДУЮЩИЕ НЕСООТВЕТСТВИЯ:

* ребенок не должен предпочитать все время игрушки и игровые роли противоположного пола,
* стремление быть со взрослым противоположного пола и подражать его поведению,
* активность в выраженном желании изменить свой пол и имя,
* стремление одеваться и вести себя по типу противоположного пола.