

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Ручеек» п. Тура Эвенкийского муниципального
района Красноярского края (МБДОУ «Детский сад №3 «Ручеек»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад №3 «Ручеек» п. Тура»
протокол № 1 от 01.09.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ «Детский сад №3
«Ручеек» п. Тура»

01.09.2020 г.

О.В. Кожевникова



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ

протокол № 1

**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования (АООП ДО)**

**для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и
ТНР (тяжелым недоразвитием речи)**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Ручеек» п. Тура Эвенкийского муниципального
района Красноярского края (МБДОУ «Детский сад №3 «Ручеек»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад №3 «Ручеек» п. Тура»

протокол № 1 от 01.09.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ «Детский сад №3
«Ручеек» п. Тура»

01.09.2020 г

О.В. Кожевникова

**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования (АООП ДО)**

**для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и
ТНР (тяжелым недоразвитием речи)**

Содержание

	<u>I. Целевой раздел</u>	страница
1.1.	Пояснительная записка.	2
1.1.1.	Введение	3
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы.	5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	6
1.1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации программы	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	15
1.2.1.	Целевые ориентиры , сформулированные в ФГОС ДО	18
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	20
1.3.	Мониторинг речевого развития детей с ЗПР	22
	<u>II. Содержательный раздел</u>	
2.1.	Содержание логопедической работы по освоению детьми образовательных областей.	24
2.1.1.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	25
2.1.2.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное»	66
2.1.3.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	68
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое»	70
2.1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	71
2.2.	Проектирование образовательного процесса	71
2.2.1.	Направления деятельности учителя-логопеда	73
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями детей с ЗПР.	75
2.4.	Взаимодействие с педагогами , специалистами и руководством ДОУ.	77
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	79
	<u>III. Организационный раздел</u>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	81
3.2.	Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды.	86
3.3.	Программно-методическое обеспечение реализации логопедической работы с воспитанником с ЗПР	87
	Приложения	93
	Приложение № 1. Логопедическое заключение	93
	Приложение № 2. Индивидуальная карта развития (задержка психического развития)	95

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

1.1.1. Введение

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Вариативность отклонений в развитии воспитанников имеет широкий диапазон: от состояния, пограничного с умственной отсталостью - до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных.

В последние годы значительно возросло число детей, у которых уже на ранних этапах онтогенеза выявляются недостатки психомоторного и речевого развития, что чаще всего обусловлено ранним органическим поражением центральной нервной системы или её функциональной незрелостью.

В соответствии с утвердившимся в современной коррекционной педагогике положением о необходимости раннего выявления и преодоления отклонений в развитии, дети с симптомами задержки психического развития направляются в коррекционные группы, начиная с пяти летнего возраста. Таким образом, при составлении рабочей программы учитывалась данная категория детей.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Планирование данной рабочей программы составленное с учётом основной образовательной программы МДОУ « Детский сад № 3 «Речеек» «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста, и представлена программами:

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.
- Примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Под ред. Л. В. Лопатиной).
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).

- ✓ Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- ✓ Уставом МБДОУ «Детский сад №3 «Ручеек».

1.1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы:

- оказание комплексной коррекционно-логопедической помощи в развитии ребёнка с ЗПР и поддержки родителей;
- создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка , формирование его позитивных личностных качеств;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием психологоречевой системы ребёнка.

Задачи программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности;

- учитывать особые образовательные потребности ребёнка при освоении образовательной программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и коррекционно-логопедическую помощь с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей ребёнка
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы:

1. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

При этом осуществляется постоянный контроль над развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

2. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: - коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);

- профилактического;

-развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

3. Принцип коррекции в деятельности.

Данный принцип означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу необходимо учитывать соответствие развития ребенка, психического и личностного, нормативному, не забывая в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях, будет являться, насколько последовательно реализуются **дидактические принципы**. К ним можно отнести:

- Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

- Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса

предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, то есть способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

- Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

- Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде задания.

- Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий цикл, включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической). Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя.

В основу создания Программы положены следующие **принципы дошкольного образования**, изложенные в ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество воспитанника и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы воспитанника в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество организации с семьями;
6. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

В программе учитываются:

1. индивидуальные потребности ребенка связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
2. возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанника/ формирование и поддержка его положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих его возрастным и индивидуальным способностям

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3. построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых и ребёнка, ориентированного на интересы и возможности воспитанника и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. поддержка инициативы и самостоятельности воспитанника в специфических для него видах деятельности;

6. возможность выбора ребёнком материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. защита воспитанника от всех форм физического и психического насилия;

8. поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольника в воспитании, охране и укреплении его здоровья, вовлечение семьи воспитанника непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования ребёнка в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной его адаптации;

- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для воспитанника методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию.

1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации программы.

Возрастные особенности детей с ЗПР

Рассматривая психологические особенности старших дошкольников с ЗПР, прежде всего следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями (У.В. Ульенкова (1984)). Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие.

Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. Отмечается, что парциальная дефицитарность высших психических функций часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения.

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодетальности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков.

Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что

затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Ребенок, называя основные цвета, затрудняется в названиях промежуточных цветовых оттенков, не использует слова, обозначающие величины ("длинный - короткий", "широкий - узкий", "высокий - низкий" и т.д.), а пользуется словами "большой - маленький". Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов-представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются

недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будет препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос: "Как назвать одним словом диван, шкаф, кровать, стул?", - ребенок может ответить: "Это у нас дома есть", "Это все в комнате стоит", "Это все нужное человеку". Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос: "Чем не похожи люди и животные?", - ребенок произносит: "У людей есть тапочки, а у зверей - нет". Однако, дошкольники с ЗПР, после получения

помощи, выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия.

Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа "Коля старше Миши", "Береза растет на краю поля". Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания.

Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст,

составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

1.2. Планируемые результаты Программы.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение планируемых результатов дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений

В результате реализации программы дошкольник должен научиться: -

понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и так далее);

- свободно составлять рассказы, пересказы;

- владеть навыками творческого рассказывания;

- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и так далее;

- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

- Помимо этого, у ребёнка должны быть достаточно развиты и другие

предпосылочные условия, во многом определяющие его готовность к школьному обучению:

- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)

По завершению дошкольного образования – ребенок:

Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.

- различает правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека;
- определяет правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги;
- умеет поместить и найти предмет по словесному указанию педагога;
- создает однородные группы предметов по одному признаку, по двум-трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии;
- употребляет слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.

Родная природа.

- узнает и правильно называет пять-шесть растений, произрастающих на участке детского сада и в ближайшем окружении; называет наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию;
- правильно называет пять-шесть изученных видов животных, узнает их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков;

- правильно называет времена года, их последовательность;
- называет отличительные признаки противоположных времен года, осуществляет соотносительный анализ, строит предложения с использованием противительных союзов *а, но*;
- составляет коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам);
- составляет рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными.

Знакомство с ближайшим окружением.

- называет свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;
- называет имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;
- соблюдает основные формы обращения к взрослым и детям;
- рассказывает о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям;
- называет по четыре-шесть наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту;
- умеет описать одну-две игрушки и рассказать о правилах одной-двух настольных игр;
- называет главную улицу и площадь своего города;
- соблюдает правила поведения на улице и в других общественных местах;
- знает, что означают цвета светофора, различные указатели (стрелки, вывески, дорожные знаки), к кому обратиться за помощью в случае необходимости;
- правильно называет одно-два комнатных растения, имеющихся в групповой комнате.

Умственное развитие детей.

- выделяет части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнает и называет целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками;
- проводит соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов;
- группирует конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова;
- определяет причины наблюдаемых явлений и событий, приходит к выводам, суждениям, умозаключениям.

Развитие элементарных математических представлений

- знает состав чисел в пределах 10.
- читает и записывает числа до 10;
- умеет присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
- распознает геометрические фигуры: *круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал*;
- пользуется знаками и обозначениями: +, —, = 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО

К 7-8 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- ребенок способен выделять звуки в словах;
- у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний,
- у ребенка сформирована положительная мотивация к дальнейшему обучению в школе, институте;

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, за край, город его достижения, имеет представление о географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3. Мониторинг речевого развития ребёнка с ЗПР,

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития ребёнка. Такая оценка производится в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

	Педагогическое наблюдение
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогического действия и лежащая в основе их дальнейшего планирования
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с ЗПР
Участие ребёнка	Свободное
Условия проведения	Свободное наблюдение за воспитанником в ходе организованной, совместной и самостоятельной деятельности ребёнка

– Учителем-логопедом используется методика обследования речи дошкольников с задержкой психического развития Коненковой

И.Д. (Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. — 80 с.) , учитывающая специфику познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы этих детей. Разработана балльная система оценки результатов выполнения заданий

II . Содержательный раздел.

– 2.1. Содержание логопедической работы по освоению детьми образовательных областей.

Реализация принципа интеграции образовательных областей — обязательное условие при выполнении основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с действующими государственными требованиями. Коррекционно-развивающую работу с детьми-логопатами строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка, опираясь на закономерности развития детской речи в норме, учитывая сензитивные периоды психических процессов. Для устранения ведущего речевого дефекта, а также недостатков психического развития (низкого уровня вербальной памяти, наглядно-образного мышления и др.) в коррекционную работу включены задания по развитию слухоречевой памяти, внимания, восприятия и мышления. Для преодоления системного нарушения речи детей, с целью создания единого пространства для всестороннего развития ребенка, осуществляется взаимодействие со всеми специалистами воспитательно-образовательного процесса на основе интеграции таких образовательных областей, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое» обеспечивающих всестороннее

развитие психических и физиологических качеств, навыков и умений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Формирование связной речи, грамматических компетенций, развитие познавательных процессов на логопедических занятиях, решаются с задачами смежных образовательных областей, проводятся совместные занятия с инструктором по физической культуре, воспитателями, музыкальным руководителем, психологом.

- Дети с ЗПР отстают в развитии физических качеств и двигательных навыков. Общая неловкость тесно связана с недоразвитием тонкой моторики рук. Незрелая зрительно-двигательная координация вызывает нарушение темпо-ритмических характеристик речи. Все это ведет к затруднениям формирования оптико-пространственного гнозиса и праксиса. Поэтому необходимо совместить решение задач физического воспитания, так необходимого детям с нарушениями речи, с задачами развития речи и профилактики дисграфии. Обучение основным видам движений (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание), общеразвивающие упражнения, подвижные игры необходимо наполнять коррекционно-развивающей составляющей.
- **2.1.1. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС включает:**
 - Владение речью как средством общения:
 - - побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
 - - вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.
 - Обогащение активного словаря:
 - - расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения

- произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- - обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
 - - побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия; - расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
 - - активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
 - - поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
 - - объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
 - - знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами.
 - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:
 - - побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
 - - побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
 - -упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
 - - упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -ищ,- ец-) и приставок;
 - - поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и

предложения;

- - обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- - способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- - начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- - вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- - приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- - способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- - побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- - упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

– **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:**

- - развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- - формировать правильное звукопроизношение;
- - побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы- зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- - познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- - развивать речевой слух (фонематического и фонетического

- восприятия); - познакомить со слоговой структурой слова;
- -учить определять количество слогов в словах;
- - развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- - упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.
- **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:**
- - упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- - упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- - упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов.
- Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- - познакомить с ударением;
- - упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Содержание коррекционно-развивающей работы с ребёнком с задержкой психического развития.

Задачи: овладение воспитанником конструктивных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения ребёнка с ЗПР со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи дошкольника (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанником нормами речи.

- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении данного ребёнка в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьёй воспитанника для обеспечения полноценного, гармоничного развития ребёнка/ выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ЗПР.

Старший возраст:

Перспективный план работы

По формированию лексико-грамматических категорий для детей с ЗПР – по периодам.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- Множественное число имен существительных с окончаниями -ы-, -и- (начинает логопед, продолжает воспитатель).
- Родительный падеж имен существительных единственного числа с окончаниями -ы-, -и- (нет руки, нет воды).
- Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами (продолжает воспитатель).
- Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем подстановки притяжательных местоимений: - мой -, - моя - (мужской и женский род).
- Множественное число имен существительных с окончаниями -а- (дома, глаза).
- Множественное число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (идет — идут), согласование имен существительных и глаголов в числе (продолжает воспитатель).
- Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (что делает? что сделал?)

- Практическое знакомство с приставочными глаголами (шить — пришить — загнуть — вшить — вышить — подшить).
- Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени в роде (надел— надела).
- Практическое знакомство со словами противоположного значения (чистый — грязный, холодный — горячий, длинный — короткий, день — ночь, верх — низ и другие).
- Подбор определений к словам-предметам (имен прилагательных к именам существительным), их согласование в числе и роде в именительном падеже.
- Первые упражнения в образовании относительных прилагательных (темы: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Лес.Грибы»,»Перелётные птицы», «Одежда», «Детский сад», «Игрушки», «Деревья»).
- Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов -в-, -на- (на вопросы: куда? где?); без (с родительным падежом существительных: без чего? — без дома, без куртки и так далее); у (у кого? — с родительным падежом существительных с окончаниями -ы-, -и- (у Вани, у Пети).

2-й период (декабрь, январь, февраль)

- Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала по темам: «Дикие животные», «Зима», «Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Мебель», «Зимующие птицы»,»Профессии», «Наша Армия», «Транспорт».
- Практическое знакомство с категорией одушевленности (кто? что?).
- Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными один, одна, два, две (можно начать в первом периоде).
- Практическое знакомство с родственными словами.
- Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении принадлежности (ножка стола, следы зайца).
- Суффиксы -онок-, -енок-, -ата-, -ята- в названии детенышей

животных. Увеличительный суффикс -ищ-.

- Родительный падеж имен существительных множественного числа с окончаниями -ов-, -ев-, -ей- и без окончания.
- Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: летает — птица, шар, самолет, бабочка и так далее (продолжает воспитатель).
- Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе (продолжает, воспитатель).
- Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: -у-, -при-; -от-, -под-; -на-, -за-, -пере- (летает, ходит, бегают).
- Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях (строил — построил, варил — сварил и другие).
- Образование относительных прилагательных (соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе.
- Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы -оньк-, -еньк-).
- Имена прилагательные с противоположным значением (антонимы).
- Притяжательные имена прилагательные.
- Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (именительный, родительный, дательный, винительный падежи). Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов:
-под-, -над- (куда? где?); -с-, -со-, -из- (откуда?); -из- (из чего? сделан предмет); -с- (с чем? с кем?).
- Окончание: -ах- в словосочетаниях существительных множественного числа в предложном падеже с предлогами: -на-, -о- (на лыжах, о медведях).
- Личные местоимения с предлогом: -у- (у меня, у него и другие), (продолжает воспитатель).
- Согласование имен существительных с числительными: (один, одна, два, две, три, четыре, пять).

3-й период (март апрель, май)

- Закрепление тем :«Праздник Мамы », «Человек, части тела», «Мой дом», «Посуда», «Мой город», «Весна», «Насекомые», «Продукты питания», «Школьные принадлежности»,»День Победы»
- Родовая принадлежность имен существительных среднего рода: (мое, оно, одно).
- Употребление личных местоимений вместо имен собственных.
- Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенных ранее.
- Слова-признаки действия: (как?) в практических упражнениях (быстро — медленно, громко — тихо и другие).
- Усвоение будущего сложного времени глаголов: буду строить.
- Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое употребление словосочетаний “местоимение + глагол”.
- Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи).
- Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами -о-, -к-, -от-, -за- (куда? где? за чем?).

Перспективный план работы по развитию связной речи для детей с ЗПР-по периодам.

Формирование предложения 1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- Проговаривание и употребление в самостоятельной речи элементарных фраз: (Вот нога. Тут Аня. Там Рома. Это ноги).
- Формирование двусоставного предложения:
 - а) преобразование форм повелительного наклонения глаголов в форму изъявительного наклонения при демонстрации действий (Ваня, иди! Ваня идет); б) выделение слов-предметов и слов-действий по вопросам: Кто это? Что делает?; в) подбор действий к предмету: (Ваня идет (бежит, прыгает...));

г) составление простых нераспространенных предложений по демонстрации, по картине.

- Формирование понятий “слово”, “предложение”; графическая запись предложения из двух слов.

- Формирование предложения из нескольких слов в последовательности:

а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного, подобный именительному падежу): Нина моет руки; б)

подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж

существительного с окончанием -у-): Коля надевает шапку; в) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное

в__дательном падеже): Портниха шьет платье Вале; г) подлежащее +

сказуемое+ косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): Мальчик вытирается полотенцем; д) подлежащее + сказуемое +

прямое дополнение +косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): Девочка намыливает руки мылом.

- Распространение предложений однородными членами:

а) подлежащими: Девочки и мальчики срывают яблоки; б) сказуемыми:

Девочка срывает яблоко и кладет в корзину; в) дополнениями: Дети собирают огурцы и помидоры.

- Обучение умению заканчивать предложение нужным по смыслу, словом или словосочетанием.

- Формирование конструкций с противительным союзом: -а- при сравнении двух предметов: Помидор красный, а огурец зеленый.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

- Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом периоде типов (по демонстрации, по сюжетным картинкам, по ситуации, по предметным картинкам).

- Обучение умению составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме.

- Распространение предложений определениями.
- Выделение из предложения слов-признаков предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?
- Составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов: где? куда? откуда?
- Закрепление конструкций с союзами а, и при сравнении предметов: Снег белый, и мел белый, и заяц белый, а белка не белая.
- Формирование предложений со словами “Сначала..., а потом...”.

3-й период (апрель, май, июнь)

- Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом и втором периодах типов на более широком и сложном материале.
- Распространение предложений словами-признаками действия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос как.
- Составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме.
- Составление предложений типа “подлежащее + сказуемое + инфинитив глагола + 1-2 косвенных падежа”: Соня хочет поймать бабочку сачком.
- Формирование сложноподчиненного предложения с союзами потому что, чтобы.
- Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки: а) конец предложения; б) вопрос; в) восклицание.
- Развитие разговорно-описательной речи

Формирование диалогической речи: 1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь) а) понимание, выполнение заданий (инструкций) логопеда типа: встань, садись, отнеси, принеси, открой, закрой, убери, подними, опусти, позови; б) ответы на вопросы логопеда: отрицательным или утвердительным словом; одним словом или словосочетанием; простым нераспространенным предложением; простым распространенным предложением; в) обучение умению самостоятельно задавать вопросы: кто это? что делает? что? кому?

чем? (начало работы); самостоятельно отдавать приказание, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.

- Объединение простых предложений в короткий рассказ.
- Заучивание коротких стихов, потешек, загадок, рассказов.
- Составление коротких рассказов-описаний предмета (элементарных).
- Обучение пересказу художественных текстов (ребенок вставляет нужное слово, словосочетание или предложение; логопед использует наводящие вопросы, картинки).

2-й период (декабрь, январь, февраль,)

- Выполнение заданий, требующих понимания признаков предмета (цвет, размер, форма).
- Речевое обозначение выполненных заданий.
- Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задавать вопросы: куда? где?).
- Овладение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных родовых групп.
- Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов.
- Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение.
- Обучение умению составлять рассказ по сериям сюжетных картинок.
- Дальнейшее обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа.

3-й период (март.апрель, май,) Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?

- Расширение рассказов-описаний предмета, описание ситуации и сюжетной картинки.
- Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и

действиям.

- Учить рассказывать стихи, загадки, диалоги, соблюдая интонационно-смысловую выразительность.
- Составлять рассказ по сериям сюжетных картинок по заданиям: вставить пропущенное звено; по цепочке.
- Составление рассказов из деформированного текста в три-четыре предложения (нарушена последовательность событий)..

Календарно-тематическое планирование занятий для воспитанника с ЗПР подготовительной группы на 2020-2021 учебный год.

Месяц	Неделя	Формирование лексико-грамматических категорий	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Развитие связной речи
Сентябрь	1, 2	Обследование		
	3 17.09-21.09	<p>Детский сад. Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (<i>профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, повар, кладовщик, прачка, воспитывать, учить, объяснять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, нужный, необходимый, полезный, любимый</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Звук и буква У Коррекционно-образовательные: - познакомить детей с механизмом образования звука У; - познакомить с буквой «У» Коррекционно-развивающие: - развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса; - формировать навыки звукового анализа и синтеза; - формировать умение образовывать множественное число существительных Коррекционно-воспитательная: - воспитывать бережное отношение к собственному труду и труду других</p>	<p>Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемыми действиями. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> — учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям; — учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиями. <i>Коррекционно-развивающие:</i> — систематизировать знания о детском саде; — активизировать словарь по данной теме. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей умение внимательно наблюдать за происходящими событиями.</p>

	<p>4</p> <p>24.09-28.09</p>	<p>Игрушки. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа и имена существительные множественного числа. <i>Коррекционно – развивающие:</i> - отрабатывать у детей навык правильного использования падежных окончаний имен существительных единственного числа; углублять знания детей по теме, закреплять употребление предлога С; расширять и активизировать словарь, развивать наблюдательность; развивать умение строить небольшие предложения. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать бережное отношение к своим игрушкам и игрушкам своих друзей, доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Звук и буква А Коррекционно-образовательные: - познакомить детей с механизмом образования звука А; - формировать и расширять у детей словарь по теме «Детский сад»; Коррекционно-развивающие: - учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений; - развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику; - учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильновибрационный и акустический контроль;</p>	<p>Составление рассказа «Как мы играли», по демонстрируемым действиям. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей составлять, а затем объединять их в небольшой повествовательный рассказ, вставленный по отдельным сюжетным картинкам. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - систематизировать знания по теме «Игрушки»; -развивать и активизировать словарь детей; —развивать умение подбирать местоимения к именам существительным. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> —воспитывать у детей умение внимательно слушать взрослого и товарищей.</p>
--	-----------------------------	--	--	---

	<p>1</p> <p>01.10-05.10</p>	<p>Осень. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> —учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать у детей умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением; уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме; упражнять в образовании множественного числа имен существительных. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью; формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа.</p>	<p>Звуки У — А Коррекционно-образовательные: — учить детей различать звуки У — А с опорой на различные виды контроля;, — формировать навыки словоизменения; Коррекционно-развивающие: - учить дифференциации звуков У — А в слогах, словах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; нижнедиафрагмальное дыхание и звонкость голоса; фонематический слух и восприятие; - воспитывать самоконтроль детей за речью;</p>	<p><u>Составление связного рассказа «Осень» по первым словам в предложении.</u> Использование в речи глаголов в единственном и множественном числе. Употребление в речи глаголов в разных временных формах. Именительный падеж единственного и множественного числа существительных. Работа с деформированными предложениями. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе.</p>
--	-----------------------------	--	--	--

2	8.10-12.10	<p>Овощи. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> —учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»; упражнять в отгадывании предметов по их описанию; развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> —воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания.</p>	<p>Звук и буква И Коррекционно-образовательные: - дать понятие о механизме образования звука И; - формировать умение образовывать прилагательные от существительных Коррекционно-развивающие: - работать над развитием фонематических процессов; - работать над развитием дыхания, голоса; - учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений;</p>	<p>Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> — учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания; — соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами; — учить узнавать овощи по описанию. <i>Коррекционно-развивающие:</i> — развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; — активизировать словарь по теме «Овощи»; — развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки.</p>
---	------------	--	---	--

Октябрь	3	<p>Фрукты. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> —учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже. <i>Коррекционно-развивающие:</i> упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои;</i> развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме; развивать внимание и мышление, уча устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> —воспитывать у детей интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие.</p>	<p>Звуки П, Пь. Буква П Коррекционно-образовательные: - научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь; Коррекционно-развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - работать над развитием фонематического слуха; - работать над развитием дыхания и голоса;</p>	<p>Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. <i>Цели занятия:</i> <i>Коррекционно-образовательные:</i> —учить детей подбирать существительные к прилагательным; — учить составлять рассказ с опорой на схему. <i>Коррекционно-развивающие:</i> —закреплять у детей употребление существительных в винительном падеже; — развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; —закреплять употребление притяжательных местоимений. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</p>
	15.10-19.10			

<p>4</p> <p>22.10-26.10</p>	<p>Сад – огород. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> —учить детей согласовывать имена существительные с глаголами. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать у детей умение составлять предложения и правильно употреблять предлог В; упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать внимание, мышление и умение соотносить фигуры различной формы. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> —воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам.</p>	<p>Звуки К, Кь. Буква К Коррекционно-образовательные: - научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звуков К, Кь; - формировать и расширять словарь слов-глаголов; Коррекционно-развивающие: - развивать звуковой анализ; - развивать фонематические процессы; - развивать дыхание и голос; - развивать внимание, память; Коррекционно-воспитательная:</p>	<p>Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> —учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; —учить логическому построению высказывания. <i>Коррекционно-развивающие:</i> — развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; —закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Сад — огород»; —развивать внимание, мышление, связную речь; —учить согласовывать слова в предложениях. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> —воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом.</p>
-----------------------------	---	--	---

<p>5</p> <p>29.10-02.11</p>	<p>Лес. Грибы. Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме (<i>искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шепотной речи), зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Звуки Т, Ть. Буква Т Коррекционно-образовательные: - формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже; - научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Ть и различать их; Коррекционно-развивающие: - развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; -развивать фонематический слух; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - формировать умение делить предложения на слова;</p>	<p>Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды», с использованием предметных картинок. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> —учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; —учить логическому построению высказывания. <i>Коррекционно-развивающие:</i> — развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; — активизировать словарь по теме; — развивать внимание, мышление, связную речь; —развивать умение согласовывать слова в предложениях. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей взаимоуважение и заботу о близких людях.</p>
-----------------------------	---	---	---

Ноябрь	1	<p>Перелетные птицы. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> —учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать умение составлять простые предложения; упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> —воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.</p>	<p>Звуки К – Т Коррекционно-образовательные: -учить детей давать сравнительную характеристику звуков Коррекционно-развивающие: -развивать звуковой анализ и синтез; -развивать фонематические процессы; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — развивать мыслительную деятельность;</p>	<p>Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди», с использованием сюжетных картин. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> —учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; —учить логическому построению высказывания. <i>Коррекционно-развивающие:</i> — развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; — активизировать словарь по теме; —развивать внимание, мышление, связную речь; —развивать умение согласовывать слова в предложениях. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.</p>
	5.11-09.11			

<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">12.11-16.11</p>	<p>Одежда. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> учить детей различать предметы одежды по сезонам; формировать умение согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными. <i>Коррекционно-развивающие:</i> упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i>; развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки; развивать умение образовывать прилагательные от существительных. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.</p>	<p>Звуки П - Т – К Коррекционно-образовательные: - учить детей сравнивать звуки П — Т — К по акустическим и артикуляционным признакам Коррекционно-развивающие: - развивать у детей дыхание и голос; - развивать мимическую мускулатуру лица; - развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов; - развивать мелкую моторику; — учить ориентироваться на тетрадном листе;</p>	<p>Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> — учить детей составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания. <i>Коррекционно-развивающие:</i> — развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; — активизировать словарь детей по теме «Одежда»; —развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании; — развивать умение узнавать предмет по описанию. <i>Коррекционно-воспитательные:</i> —воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды.</p>
---	---	---	--

<p>3</p> <p>19.11-23.11</p>	<p>Головные уборы. Обувь. Одежда. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -упражнять детей в подборе слов, с противоположным значением (антонимов); - активизировать словарь детей по теме. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей аккуратность и умение ухаживать за предметами обуви и одежды.</p>	<p>Звук и буква О Коррекционно-образовательные: - учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды Коррекционно-развивающие: 107 - автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях и тексте; - развивать фонематический слух и восприятие;</p>	<p>Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> -учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. <i>Коррекционно-развивающие:</i> — развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; -- активизировать словарь по теме; - развивать внимание, мышление, связную речь; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> —воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви и одежды.</p>
-----------------------------	---	--	--

<p style="text-align: center;">4 26.11-30.11</p>	<p>Деревья осенью Коррекционно-образовательные цели. Закрепление знания признаков осени, умения различать листья разных деревьев. Уточнение и активизация словаря по теме «Осень. Деревья». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Коррекционно-развивающие цели. Развитие слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, преодоление твердой атаки гласных. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Звуки Х, Хь. Буква Х Коррекционно-образовательные: - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь; Коррекционно-развивающие: - учить детей дифференцировать звуки Х, Хь в слогах, словах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать мыслительную деятельность; — развивать дыхание и голос;</p>	<p>Составление описательного рассказа о деревьях опорой на схему. <i>Цели занятия:</i> Коррекционно-образовательные: —учить детей подбирать существительные к прилагательным; — учить составлять рассказ с опорой на схему. Коррекционно-развивающие: —закреплять у детей употребление существительных в винительном падеже; — развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; —закреплять употребление притяжательных местоимений.</p>
--	---	--	---

Декабрь	1 3.12-7.12	<p>Мой дом. Мебель.</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений о мебели и электроприборах, их назначении, частях, из которых они состоят. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>мебель, электроприборы</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p>	<p>Звуки К — Х Коррекционно-образовательные: -учить детей давать сравнительную характеристику звуков К- Коррекционно-развивающие: -учить детей дифференцировать звуки К — Х в слогах, словах, предложениях; -развивать звуковой анализ и синтез; -развивать фонематические процессы; — развивать функцию словоизменения;</p>	<p>Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> — учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев. <i>Коррекционно-развивающие:</i> —закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением; —упражнять детей в логическом изложении высказывания. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> —воспитывать у детей артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки.</p>
---------	--------------------	---	---	---

<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">10.12-14.12</p>	<p>Дикие животные зимой. Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый</i>). Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i>. Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа). Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Звук и буква Ы Коррекционно-образовательные: - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ы; Коррекционно-развивающие: - развивать дыхание и голос; - развивать мимическую мускулатуру лица; - автоматизировать звук Ы в слогах, словах, предложениях и тексте; - развивать звукобуквенный анализ слогов и слов;</p>	<p>Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»). Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> —учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов. <i>Коррекционно-развивающие:</i> —упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме; — учить составлять загадки о животных; —развивать внимание, память, логическое мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> —воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.</p>
---	---	---	---

4 17.12-21.12	<p>Зима. Зимние приметы. Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о зимних развлечениях. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зимние забавы» (<i>снежок, снеговик, снежная баба, снежная крепость, лыжи, санки, коньки; холодный, мокрый, скользкий, лыжня, каток, горка</i>). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Автоматизация правильного произношения шипящих звуков. Совершенствование грамматического строя речи (подбор прилагательных к слову <i>снег</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Гласные звуки: А, У, И, Ы, О Коррекционно-образовательные: - формировать у детей умение различать гласные звуки; -формировать навыки словообразования; -закреплять понятие о словах-признаках; Коррекционно-развивающие: -развивать у детей звуко-слоговой анализ слов; -развивать дыхание и голос; -развивать фонематические процессы; -закреплять понятие «гласный звук»; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p>	<p>Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> —формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины; —учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине. <i>Коррекционно-развивающие:</i> —развивать у детей навык планирования связного высказывания; — упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию; — активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> —воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.</p>
----------------------	---	---	--

	<p>5</p> <p>24.12-28.12</p>	<p>Новогодний праздник. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> —учить детей употреблять предлог <i>БЕЗ</i> и имена существительные в различных падежах. <i>Коррекционно-развивающие:</i> закреплять у детей умение подбирать прилагательные к существительным по теме; учить составлять простые предложения; —расширять и активизировать словарь по теме; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> —воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.</p>	<p>Звуки М, МЬ. Буква М Коррекционно-образовательные: - учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля; Коррекционно-развивающие: - развивать у детей фонематический слух и восприятие; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - расширять и уточнять словарь; - развивать мимическую мускулатуру лица;</p>	<p>Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> —формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины; —учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине. <i>Коррекционно-развивающие:</i> —развивать у детей навык планирования связного высказывания; — упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию; — активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> —воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу</p>
--	-----------------------------	---	--	---

	Январь 1.01- 10.01	
	1	Каникулы.
	2 10.01-15.01	<p>Зимующие птицы. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> — учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; — учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. <i>Коррекционно-развивающие:</i> — закрепить знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах; — упражнять в узнавании птиц по их описанию; —развивать внимание, логическое мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> —воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.</p>
		<p>. Звуки Н, Нь. Буква Н Коррекционно-образовательные: -учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь; - формировать номинативный словарь; Коррекционно-образовательные: - расширять и уточнять словарь; - учить детей дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах, предложениях и тексте; - учить детей выполнять расслабляющие упражнения; - развивать фонематический слух и восприятие;</p>
		<p>Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> —учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности; —учить составлять описательные рассказы. <i>Коррекционно-развивающие:</i> — упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию; — упражнять в подборе синонимов; —учить согласовывать слова в предложениях. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> —воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.</p>

3	21.01-25.01	<p>Дикие животные зимой. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> —обучать детей образованию притяжательных прилагательных. <i>Коррекционно-развивающие:</i> закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за, в;</i> упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; —развивать навыки словообразования. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> —воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.</p>	<p>Звуки Н — М Коррекционно-образовательные: - учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н, М; Коррекционно-развивающие: - учить детей дифференцировать звуки Н — М в слогах, словах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать навыки словоизменения;</p>	<p>Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»). Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> —учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов. <i>Коррекционно-развивающие:</i> —упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме; — учить составлять загадки о животных; —развивать внимание, память, логическое мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> —воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.</p>
---	-------------	--	--	---

1 28.01-1.02	<p>Зоопарк. Животные жарких стран и северных стран Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные Севера и жарких стран» (<i>животное, хищник, тундра, белый медведь, тюлень, морской котик, северный олень, песец, соболь; джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота, охотиться, бросаться, настигать, питаться; сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный</i>). Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности</p>	<p>Звуки Б, Бь. Буква Б Коррекционно-образовательные: - научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б, Бь; Коррекционно-развивающие: - учить детей дифференцировать звуки Б, Бь в слогах, словах, предложениях и тексте; - развивать фонематические процессы; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать память и мышление;</p>	<p><u>Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».</u> Смирнова Л. Обучение детей пересказывать рассказ близко к тексту. Развивать умение строить высказывание без опорных сигналов.</p>
---------------------	---	---	---

Февраль	2 4.02-8.02	<p>Профессии Коррекционно-образовательные цели. Сформировать представления о профессии людей, работающих в разных отраслях промышленности. Какую пользу приносят те или иные профессии, чем занимаются люди каждой профессий. Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке» (профессия, работа, стройка, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур, строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть, штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Звуки П — Б Коррекционно-образовательные: - учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков Коррекционно-развивающие: - развивать фонематический слух и восприятие</p>	<p>Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> — формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; —учить составлять подробные описательные рассказы. <i>Коррекционно-развивающие:</i> —развивать у детей умение строить высказывания описательного типа; —активизировать и расширять словарь. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей уважение к труду взрослых.</p>
---------	--------------------	--	--	--

<p>3</p> <p>11.02-15.02</p>	<p>Транспорт Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением <i>транспорт</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность</p>	<p>Звук С и СЬ и буква С Коррекционно-образовательная Коррекционно-развивающие: - автоматизировать у детей звук С в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля - развивать дыхание и голос - развивать фонематических слух и восприятие - уточнять и расширять словарь по теме. -развивать навыки словоизменения</p>	<p><u>Пересказ рассказа Б.Житкова «Светофор».</u> Составление рассказа по плану, по опорным картинкам. Употребление творительного падежа существительных в единственном числе). Образование глаголов с приставкой от глагола "ехать". Образование сложных слов типа: <i>четырёхколесный, самолет.</i></p>
-----------------------------	--	--	---

<p>4</p> <p>18.02-22.02</p>	<p>Наша армия. День Защитников Отечества. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> —учить детей образовывать прилагательные от существительных. <i>Коррекционно-развивающие:</i> упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах; развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными; упражнять в подборе признаков и действий к предметам. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> —воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины.</p>	<p>ЗвукЗ и ЗЬ и буква З Коррекционно-образовательные: - -учить давать характеристику звука З Коррекционно-развивающие: - автоматизировать звук З в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику - развивать фонематический слух и восприятие - уточнять, расширять словарь -закреплять умение употреблять имена существительные в различных падежах формах Коррекционно-воспитательная</p>	<p>Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра». Цели: <i>Коррекционно-образовательная:</i> —формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст. <i>Коррекционно-развивающие:</i> —расширять знания детей о мужестве людей во время войны; —учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных; —развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества.</p>
-----------------------------	--	--	---

<p>1</p> <p>25.02-1.03</p>	<p>Весна. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> учить детей называть признаки времен года; учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать у детей умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их; развивать мышление и связную речь; закреплять навык использования в речи предлога <i>без</i>; упражнять детей в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> —воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной.</p>	<p>Звуки В-Вь. Буква В. Коррекционно-образовательные: -учить детей давать характеристику звуков В,Вь -учить дифференцировать звуки В,Вь в слогах, словах, предложениях и тексте. Коррекционно-развивающие: - развивать общую и мелкую моторику и артикуляционную моторику, мыслительную деятельность</p>	<p>Составление рассказа «Заяц и морковь» по серии сюжетных картин. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> -формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; -обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять у детей навыки составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений; - активизировать и расширять словарь по теме «Весна»; —упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> —воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.</p>
----------------------------	---	---	---

Март	2 4.03-7.03	<p>Международный женский день. Праздник 8 марта. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> —учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. <i>Коррекционно-развивающие:</i> упражнять детей в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам; развивать логическое мышление, внимание, воображение. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> —воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.</p>	<p>Звуки Д, Дь. Буква Д Коррекционно-образовательные: - учить давать сравнительную характеристику звуков Д, Дь Коррекционно-развивающие: - учить дифференцировать звуки Д, Дь. - развивать фонематический слух и восприятие - развивать внимание и память</p>	<p>Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать монологическую речь и связные высказывания детей; -упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным; -закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам не только в праздничный день, но и повседневно.</p>
------	--------------------	---	--	--

<p>3</p> <p>11.03-15.03</p>	<p>Человек. Здоровый образ жизни Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> —учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать обратные глаголы. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; - развивать словарь антонимов; - закреплять знания о назначении частей тела. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками.</p>	<p>Звуки Т-Д Коррекционно-образовательные: - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Д Коррекционно-развивающие: -учить детей дифференцировать звуки Т, Д в слогах, словах, предложениях - развивать фонематический слух и восприятие - развивать память, мелкую, общую и артикуляционную моторику</p>	<p>Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> —учить детей последовательно пересказывать литературный образец. <i>Коррекционно-развивающие:</i> — расширять и уточнять знания детей по теме; —развивать способность к целостному восприятию произведения; —упражнять детей в подборе слов-антонимов. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> —воспитывать у детей уважение к людям пожилого возраста и умение выражать в речи свои переживания.</p>
-----------------------------	--	--	--

<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">25.03-29.03</p>	<p>Продукты питания. Наша пища. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> —учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать внимание, воображение, мышление детей; активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме; упражнять в составлении предложений, развивать связную речь. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> —воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах.</p>	<p>Звуки Г, Гь. Буква Г Коррекционно-образовательные: - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь Коррекционно-развивающие: - расширять и уточнять словарь - учить дифференцировать звуки Г, Гь в слогах, словах и предложениях. - развивать звуковой анализ и синтез - развивать фонематический слух и восприятие</p>	<p>Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> — учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации; —обучать логическому построению высказывания. <i>Коррекционно-развивающие:</i> — закреплять употребление в речи детей относительных прилагательных; —развивать внимание, мышление, связную речь; —активизировать и развивать словарь; —учить согласовывать слова в предложениях. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> —воспитывать у детей трудолюбие и уважение к чужому труду.</p>
---	---	--	--

<p>1</p> <p>01.04-05.04</p>	<p>Мой город Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина-Россия.» (<i>страна Россия, город Рославль, площадь, музей, улица, главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Звук и буква Э Коррекционно-образовательные: дать понятие о механизме образования звука Э - формировать словарь Коррекционно-развивающие: - автоматизировать звук Э в слогах, словах и предложениях - развивать фонематический слух и восприятие</p>	<p><u>Составление рассказа «Дом, в котором я живу» из личного опыта.</u> Составление распространенных предложений. Развитие умения строить высказывание, опираясь на готовый план. Образование родственных слов. Употребление существительных множественного числа в родительном падеже. Упражнение в употреблении предлогов. Усвоение степеней сравнения прилагательных.</p>
-----------------------------	---	---	---

<p>2 08.04-12.04</p>	<p>Посуда. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> —учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. <i>Коррекционно-развивающие:</i> упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды; развивать внимание, логическое мышление и связную речь; учить классифицировать предметы посуды; активизировать словарь по теме; закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> —воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды.</p>	<p>Звук и буква Й Коррекционно-образовательные: - дать понятие о механизме образования звука Й - формировать словарь Коррекционно-развивающие: - автоматизировать звук Й в слогах, словах и предложениях - развивать фонематический слух и восприятие</p>	<p>Пересказ рассказа «Как Маша стала большой». Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> — учить детей подробно пересказывать художественный текст; —формировать навык построения связных монологических высказываний. <i>Коррекционно-развивающие:</i> —закреплять знания детей о предназначении различной посуды; —развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей; —развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> —воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие.</p>
--------------------------	---	--	--

<p>3</p> <p>15.04-19.04</p>	<p>Мой дом. Ориентировка в пространстве. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательная:</i> —учить детей образовывать и употреблять сложные слова. <i>Коррекционно-развивающие:</i> упражнять детей в подборе действий, соответствующих назначению комнат; закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги; —расширять и активизировать словарь по теме. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> —воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому.</p>	<p>Звук и буква Ш Коррекционно-образовательные: - дать детям понятие о механизме образования звука Ш Коррекционно-развивающие: - автоматизировать звук Ш в слогах, словах и предложениях - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику - развивать фонематический слух и восприятие</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома», с придумыванием начала рассказа. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> — обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий; — учить выделять событийную основу и существенные детали изображения. <i>Коррекционно-развивающие:</i> —активизировать и расширять словарь детей по теме; — развивать умение образовывать сложные слова; —развивать навыки планирования развернутых высказываний. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> —воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки.</p>
-----------------------------	---	---	--

Апрель	4 22.04-26.04	<p>Насекомые Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы</i>). Формирование обобщающего понятия <i>насекомые</i>. Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, сенсорных процессов.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Звук и буква Ж Коррекционно-образовательные: — формировать предикативную функцию речи и «семантическое поле» слова «жук»; — формировать навыки словоизменения; Коррекционно-развивающие: • формировать правильный артикуляционный уклад звука «Ж»; • автоматизировать звук «Ж» в слогах, словах, предложениях; • развивать фонематический слух и восприятие; • закреплять знания о насекомых и действиях, которые они выполняют;</p>	<p>Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> —учить детей рассматривать предметы окружающей действительности; —формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки. <i>Коррекционно-развивающие:</i> —упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам; —закреплять знания о частях тела насекомых; —активизировать и расширять словарь детей по теме. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> —воспитывать у каждого ребенка умение слушать совместно с группой рассказы других детей.</p>
--------	----------------------	--	--	---

<p>1 29.04-03.05</p>	<p>9 мая. День Победы. Коррекционно-образовательные цели. Обобщение представлений о военных профессиях. Актуализация словаря по теме «День победы» (<i>великий праздник, ветеран, победа, солдат, пехотинец, танкист, ит.д.</i>). Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование грамматического строя речи (составление предложений с противопоставлением). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>Звук и буква Ч Коррекционно-образовательные: — формировать и расширять знания детей о «семантическом поле», валентности слов; Коррекционно-развивающие: — автоматизировать у детей звук «Ч» в слогах, словах, предложениях • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; • развивать дыхание и голос; • развивать фонематический слух и восприятие;</p>	<p>Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин. Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> —формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; —обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану. <i>Коррекционно-развивающие:</i> —упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; —расширять знания детей о военных профессиях; —развивать умение адекватно передавать в речи, изображенные на картинках действия. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей любовь к Родине и уважение к защитникам Родины..</p>
--------------------------	---	---	--

2 06.05-10.05	<p>Школьные принадлежности Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Школьные принадлежности».</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p>	<p>Звуки Ф, Фь. Буква Ф Коррекционно-образовательные: — учить детей характеризовать и различать звуки Ф — Фь; — формировать номинативный словарь; Коррекционно-развивающие: • учить детей дифференцировать звуки Ф — Фь в слогах, словах и предложениях; • развивать мимическую мускулатуру; • развивать внимание, память, мышление; — развивать фонематический слух и восприятие;</p>	<p><u>Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Филиппок».</u> Образование сравнительной степени прилагательных от наречий. Подбор родственных слов. Составление предложений с предлогами <i>над, между, из-за</i> по предметным картинкам.</p>
13.05-30.05 3	<p>Обследование, оформление результатов обследования.</p>		.

2.1.2. Содержание коррекционно–развивающей работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.
- В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в

сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Возраст 6-8 лет

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Возраст 6-8 лет

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. **Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.

Родная страна. Расширять представления о родном крае.

Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее

достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.

Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов

Формирование основ безопасности.

Возраст 6-8 лет

Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о явлениях природы.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.

Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.3. Содержание коррекционно – развивающей работы в образовательной области «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Возраст 6-8 лет

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно- исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в

пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме. Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Возраст 6-8 лет

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции..

Ознакомление с миром природы

Возраст 6-8 лет

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить

сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Описывать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Сезонные наблюдения Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.1.4. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

2.1.5. Содержание коррекционно – развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие» .

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Развивать общую и мелкую моторику.

2.2. Проектирование образовательного процесса.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения.

Эффективность коррекционно– развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных,

подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября – 15 мая по регламенту ООД, составленному учителем – логопедом, по договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп. Регламент ООД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. В соответствии с СанПин продолжительность занятий с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут.

Учебный год условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

Предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- занятия по фонетико-фонематическому развитию;
- занятия по формированию правильного звукопроизношения.

2.2.1. Направления деятельности логопеда .

1.Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей дошкольника при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей ребёнка;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка (мониторинг динамики развития, успешности освоения программы).

2.Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса ребёнка с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3.Консультативная работа включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребёнком, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

-информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей ,педагогических работников;

-различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям , педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса для дошкольника с ЗПР;

2.4. Взаимодействие с семьей ребёнка с ЗПР.

Важным условием успешной коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР в ДОУ является тесная взаимосвязь с родителями, воспитывающими особого ребенка. Особенность работы с родителями заключается в формировании у них адекватного восприятия собственного ребенка, его поведения, формирования активной позиции участия в коррекционном процессе.

Родители лучше понимают состояние ребёнка, его проблемы, цели и задачи работы. Развивается родительская компетентность, вырабатывается единый подход к формированию тех или иных навыков. Родители проходят своеобразный практикум - как правильно организовать занятие с ребёнком дома, получают домашнее задание, уточняют со специалистом ближайшие задачи.

Необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей в деле воспитания и развития их ребенка.

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны семьи.

При регулярном заинтересованном взаимодействии всех участников образовательного процесса коррекционная работа с ребёнком становится наиболее эффективной, а результаты - наиболее устойчивыми.

Методы работы с семьёй:

- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- беседа с родителями;
- консультации с родителями;
- практикумы .

2.5. Совместная деятельность логопеда со специалистами ДОУ.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- воспитание усидчивости, внимания, подражательности;
- обучение воспитанника выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);
- формирование плавности, длительности выдоха; мягкой голосоподачи; ощущение расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица;
- коррекция нарушений звукопроизношения; развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов.

В индивидуальных формах работы воспитатель реализует рекомендации, разработанные учителем-логопедом, которые обычно включают в себя:

- упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
- упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков, и контроль за ними;
- работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;
- лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи;
- совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне занятий.

Совместная работа логопеда и психолога:

Задачи коррекционной работы логопеда и психолога тесно взаимосвязаны и решаются в рамках целостного подхода к формированию психической деятельности ребенка. Обучение направлено на общее развитие, а не на

тренировку отдельных процессов.

Основным направлением коррекционно-развивающей работы психолога является развитие эмоционально-волевой сферы, содействие полноценному психическому и личностному росту каждого ребёнка.

Совместно с психологом в начале учебного года проводится обследование, диагностика, выявляются компенсаторные возможности, трудности в личностном развитии и интеллектуально-познавательной деятельности.

В коррекционной работе с ребёнком упор делается на анализ его ощущений, эмоционального состояния, и поведения в настоящий момент времени, в данной ситуации, научиться самостоятельно, принимать решения и нести за них ответственность. Такие навыки дошкольник приобретает путём освоения упражнений по следующим направлениям:

- Отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества;
- Освобождение от мышечных зажимов;
- Развитие внимания, чувственного восприятия.
- Основные цели упражнений, направленных на развитие пластики тела у детей с речевыми нарушениями:
- Увеличение диапазона эмоциональных проявлений;
- Совершенствование психомоторики, развитие умения свободно владеть своим телом.

Таким образом, психокоррекционная работа, основанная на сочетании известных психотерапевтических техник, существенно повышает эффективность коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.

Совместная работа учителя-логопеда и музыкального руководителя

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, проводит плановые музыкальные занятия, где используются элементы

логоритмики. На занятиях происходит совершенствование общей и мелкой моторики (координация движений, ручной праксис, артикуляционная мускулатура), выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи (темп, тембр, выразительность, сила голоса).

На музыкальных занятиях – усвоение музыкального, двигательного и речевого материалов. В процессе совместной работы могут использоваться:

музыкальные произведения различных жанров;

логоритмические упражнения;

упражнения на развитие координации между движением и словом;

игры и упражнения на развитие дыхания;

игры и упражнения на развитие просодической стороны речи (темп, сила голоса, выразительность).

упражнения на развитие мимических движений.

Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.

Обследование детей, имеющих речевую патологию, часто показывает наличие у них недостаточной координации сложных движений, моторную неловкость, неточность, отставание от заданного темпа выполнения движений, нарушение плавности и амплитуды выполняемых движений.

Совместное обсуждение результатов диагностики позволит наметить план коррекционно-образовательной работы на занятиях по физической культуре.

Задачи:

постановка правильного дыхания (разделение носового и ротового дыхания, отработка нижнего диафрагмального дыхания);

развитие моторики: общей (координация движений) и мелкой (пальцы рук);

расширение и обогащение лексического запаса.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 4) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 5) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Материально-техническое обеспечение рабочей программы:

Оборудование

1. Стол письменный

1. Столы детские

2. Стулья

3. Зеркала по количеству детей

4. Зеркало .
5. Учебная доска.
6. Рабочий стенд по обучению грамоте.
7. Наборное полотно.
8. Ватные палочки, влажные салфетки.

Методический и дидактический материал для логопедического обследования.

1. Логопедический альбом и папка для обследования всех сторон речи:

Звукопроизношения;

Фонематического восприятия;

Грамматического строя речи;

Словарного запаса;

Связной речи;

2. Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения.

Дыхательные тренажеры: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», игрушки для развития дыхания «Посади бабочку на цветок» и др.

Фотографии и картинки-символы для обучения артикуляционной гимнастики.

Картинки для звукоподражания при постановке звуков.

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Словесные игры для автоматизации звуков.

Альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Наборы предметных картинок по всем группам звуков.

Альбом с фонетическими рассказами по автоматизации звуков в текстах.

Настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп звуков.

- «Логопедическое лото «С-З»
- «Звуковая дорожка»
- «Логопедическое домино» (дифференциация звуков)
- «Логопедическое домино» (звуки ч, ш, щ, ж)
- «Я вас различаю» (дифференциация)
- «Игры с парными карточками» (звуки р, л)
- «Орешки для белочки» (автоматизация л – ль)

3. Дидактический материал по развитию фонематического восприятия.

- Набор звучащих предметов (колокольчик, дудочка, погремушка, бубен, молоточек).
- Звучащие игрушки-заместители.

4. Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза:

- пособие для составления характеристики звуков; модель характеристики звуков;
- звуковые линейки;
- семафоры;
- игры: «Подбери слово к схеме»;
- «Засели домик»;
- «Делим слова на слоги»;
- «Подбери картинку»;
- «Путешествуем со звуками»;
- «Звуковые часы» ;

5. Дидактический материал по обогащению словарного запаса.

1. Папки предметных или сюжетных картинок по всем лексическим темам: «Деревья», «Перелетные птицы», «Обувь», «Посуда», «Зима», «зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новый год», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Космос», «Инструменты», «Весна», «Мебель», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы», «Ягоды», «Животные севера», «Овощи», «Фрукты», «Осень»,

«Лето»;

2. Серии демонстративных картин: «Все работы хороши», «Мир природы», «Круглый год».

3. Небольшие игрушки или муляжи по изучаемым темам.

4. Лото: «Обитатели морей», «Домашние животные», «Овощное лото»; Лото «Предметы, Сказки, Фрукты, Ягоды»

5. Настольно-печатные дидактические игры:

- «Кто что делает?» (профессии);
- «Мир животных» (электронная игра);
- «Времена гола»;
- «Профессии»;
- «Что где растет?»;
- «Назови одним словом»;
- «Противоположности»;

6. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов (альбом)

7. Игры:

- «Узнай по силуэту»;
- «Что перепутал художник?»

6. Дидактический материал по формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

1. Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи:

- «Чей след?»;
- «Развиваем речь детей» (словообразование);
- «Скажи какой»;
- «Придумай предложение» (словообразование);
- «Большой – маленький» (уменьшительно – ласкательные сущ);
- «Какой суп получится?» (словообразование);
- «Подбери схему» (предлоги);

- «Маленькие слова» (предлоги);
- «Составь предложение»;
- «Договори слово»;
- «Сосчитай»
- «От мышки до мишки» (уменьшительные и увеличительные суффиксы);
- Алгоритмы описания предметов и объектов;
- Опорные картинки для составления рассказов, сказок.
- Мнемотаблицы для заучивания стихов.
- Серии сюжетных картинок.

6. Дидактический материал по обучению грамоте:

1. Разрезной алфавит, магнитная азбука;
2. Дидактический материал для занятий по обучению грамоте;
3. Пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе «Путешествуем со звуками»; «От звука к предложению»; «Читаем слоги»;
4. Настольно – печатные и дидактические игры для закрепления звукобуквенных связей:
 - «Буквы»;
 - «Веселый грамотей»;
 - «Прочитай по первым буквам»;
 - «Читаем и составляем слова»
 - «Поиграем со словами»;
 - «Расшифруй слова»;
5. Настольно – печатные игры для профилактики оптической дисграфии:
 - «Угадай букву»;
 - «Разрезные буквы»;
 - «Обведи – не ошибись».
 - Ребусы.
 - Головоломки.
 - Веер букв (гласные и согласные);

7. Центр моторного и конструктивного развития.

Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам.

Разрезные картинки.

Пазлы.

«Пальчиковый бассейн»

Массажные мячики цветов и размеров.

Игрушки – шнуровки.

Мозайка (3 вида) и схемы выкладывания узоров из нее.

Тактильные дощечки.

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда логопедом создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в

работе логопеда и воспитателя.


Логопед работает с 8.00 до 13.00 часов. Для проведения логопедических занятий целесообразно делить группу на две подгруппы с учётом уровня речевого развития.

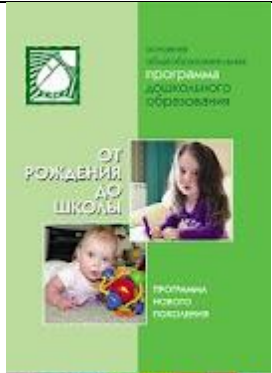
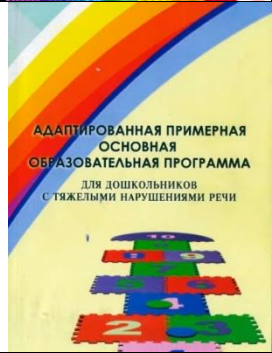


Предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- занятия по фонетико-фонематическому развитию;
- занятия по формированию правильного звукопроизношения.

3.3. Программно-методическое обеспечение реализации логопедической работы с детьми дошкольного возраста.

Программно-методическое обеспечение

№	Программы, используемые в работе	
1.	<p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации". М.: "Дрофа", 2009. - 189, [3] с. - (Дошкольник. Логопедия). Программно-методические рекомендации предназначены для учителей-логопедов, студентов средних и высших учебных заведений, изучающих логопедию и др.</p>	
2.	<p><i>«От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования»</i>/Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Программа разработана в соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями к структуре основной</p>	

	<p>общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ, Приказ №655 от 23 ноября 2009 года). Цель программы - всестороннее развитие психических и физических качеств детей от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.</p>	
<p>3.</p>	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.</p>	
<p>4.</p>	<p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи". Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). - М.: Школьная Пресса, 2003. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи - самая распространённая категория детей с отклонениями речевого развития. они представляют собой реальную группу по неуспеваемости при овладении письмом и чтением в общеобразовательной школе.</p>	
<p>5.</p>	<p>Колесникова Е.В. Программа "От звука к букве (из опыта работы)". Обучение грамоте детей дошкольного возраста.- М.: Издательство "Ювента", 2005. Авторская программа решает задачи подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста. Основная цель программы - развитие интереса и способностей к чтению, что достигается системой игровых заданий и упражнений со звуками, словами, текстами на всех этапах обучения ребёнка. Работа с детьми по данной программе обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении 3-4 лет пребывания ребёнка в ДОУ.</p>	

--	--	--

Методическая литература

- 1.. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с.
- 2.. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 112 с.
3. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
4. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие
6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
10. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград : Учитель. - 153 с.
- 11.К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР» М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015г.
12. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

13. «Формирование лексико – грамматических представлений»
Т.А.Ткаченко, «Детство-Пресс» Санкт - Петербург, 1999
14. Е.А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»
15. Н.Н. Васильева, Н.В. Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников»
16. Н.Д. Шматко «Дети с отклонениями в развитии»

17. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
18. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развития речи/авт.-сост.Н.Л.Стефанова.-Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель.

19. Арсеньева М.В., Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике /Под ред. Л.В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.
20. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
21. Гомзяк О.С. Комплекс

Приложения

Приложение № 1. Логопедическое заключение

Логопедическая характеристика.

Гребенников Игорь Васильевич поступил в подготовительную к школе группу МБДОУ «Детский сад №3 «Ручеёк». В возрасте 5 лет 6 месяцев.

Речевая среда. Речевые нарушения у родителей и ближайших родственников отсутствуют. Папа интересуется успехами Игоря.

Состояние ручной моторики. Недостаточно развита мелкая моторика рук; ведущая рука правая. При выполнении упражнений на динамическую организацию движений («Колечки», «Звенья» и т.д.) наблюдаются неточности, пропуски, в замедленном темпе.

Общая моторика соответствует возрасту.

Артикуляционный аппарат. Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без аномалий. Верхние зубы отсутствуют в силу физиологической смены молочных зубов.

Речевая моторика развита недостаточно. Страдает точность выполняемых движений. Не может удерживать положение органов артикуляции (иглочка, парус).

Общее звучание речи. Речь понятна но смазанная, говорит односложно, не использует сложные предложения. Допускает ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи. Высказывания интонационно маловыразительны. Голос назальный.

Пассивный и активный словари характеризуются бедностью. Многие слова употребляются в приближенном значении (например, «яблоко, лимон – это чай»). Ребенок не знает такие обобщенные понятия как «овощи», «фрукты», «игрушки», «посуда», «мебель», «животные». С помощью называет времена года, порядок дней недели. Пассивный словарь преобладает над активным. Наиболее страдает употребление прилагательных, номинальный словарь. В речи мало сложных предлогов.

Грамматический строй речи.. Наблюдаются аграмматизмы при согласовании существительных с числительными 1,2,5 и единственного числа во множественное (например, 5 конёв, козов). В речи

преимущественно использует простые распространенные предложения (2-3 слова).

Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез. Имеются нарушения в звукобуквенном анализе, вследствие недостаточной сформированности операций мышления (анализ и синтез). Справляется с заданиями для более младшего возраста.

Звукопроизношение. В речи отсутствуют звуки: «Л», «Ль», «Р», «Рь».

Слоговая структура слова искажена. Отмечаются пропуски и замены слогов, также искажены слова сложной слоговой структуры. Не может повторить предложения.

Связная речь. Пересказ текста осуществляется помощью взрослого (наводящие вопросы, повторное чтение). Затрудняется при составлении рассказа по серии сюжетных картинок - требуется помощь взрослого, имеется некоторая смысловая неточность.

Игорь частично знает сведения о себе, понимает родственные связи. Навыки пространственной ориентировки сформированы неполно, слабо ориентируется в основных понятиях времени. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно.

Ситуация успеха вызывает у ребенка положительные эмоции. Реакция на одобрение и замечания адекватная. Взаимоотношения со взрослыми сдержанные, но устойчивые. В контакт со взрослыми вступает настороженно, стесняется отвечать на вопросы. Ребенок отзывчив на просьбу взрослого, помогает воспитателю.

Логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи III уровня.
Рекомендовано посещение логопедической группы. Дефектолог-?

Учитель – логопед: Косолапова Светлана Степановна.

Дата _____

Подпись _____

Приложение № 2

Индивидуальная карта развития (задержка умственного развития)

КОПИЯ

ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ
Эвенкийского муниципального района
Красноярского края
Набережная ул., д. 2 «А» п. Тура, 648000
Телефон: 8(39170)31-039
erc.gbu.su

п. Тура

ЗАКЛЮЧЕНИЕ психолого-медико-педагогической комиссии

Протокол обследования ребенка от 08 июня 2020 года № 10(35)
Фамилия, имя, отчество ребенка Григорьев Игорь Николаевич
Дата рождения: 25.07.2013 г.р. Возраст: 6 лет 11 месяцев
Адрес места жительства (регистрации) : п. Тура ул. Симонова дом 2 кв 10
Фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя) Григорьева Олеся Сергеевна-мать
По результатам психолого-медико-педагогического обследования Григорьев Игорь Николаевич

имеет особенности в физическом или психическом развитии, отклонения в поведении; нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендовано:

Организация образовательного процесса

Форма получения образования	дошкольное образовательное учреждение
Образовательная программа	адаптированная образовательная программа дошкольного образования и воспитания для детей с задержкой психического развития имеющих тяжёлые нарушения речи
Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи	пошаговый мониторинг результативности образовательного (воспитательного) процесса, смена доминантных анализаторов; применение специальных средств обучения (воспитания), дидактических пособий, визуальных средств обучения обеспечивающих создание обходных путей коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающий контроль за устной речью; опора на "зону актуального развития" ребенка; похвала

Специальные условия для получения образования

(нуждается/не нуждается)

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования	не нуждается
Предоставление услуг ассистента (помощника)	не нуждается
Обеспечение доступа в здания организаций	не нуждается
Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы	не нуждается

Организация психолого-медико-педагогической помощи

- занятия с педагогом - психологом*	развитие когнитивной сферы формирование эмоционально-волевого компонента
- занятия с учителем – логопедом*	коррекция всех компонентов речи; формирование грамматических представлений; развитие общей артикуляторной и мелкой моторики
- занятия с учителем – дефектологом*	формирование необходимых умений и навыков для усвоения программного материала
-врач-психиатр детский*	наблюдение и лечение по рекомендациям

*- общее количество и продолжительность занятий определяется решением консилиума ** - рекомендации для законных представителей ребенка Контроль усвоения программы обучения осуществляется решением ПП-консилиума ОУ. Контроль в динамике ПМПК.

Руководитель психолого-медико-педагогической комиссии Крысь В.О.



Заместитель руководителя психолого-медико-педагогической комиссии Исаченко М.В.

Специалисты психолого-медико-педагогической комиссии педагог-психолог: Крысь В.О.

учитель – дефектолог Грищенко А.А.

учитель - логопед Каненя А.А.

врач - педиатр Ходыкина Т.Н.

врач-психиатр Шнип Н.М.

социальный педагог Бучева М.П.

(Handwritten signature)
(подпись)
(Handwritten signature)
(подпись)
(Handwritten signature)
(подпись)
(Handwritten signature)
(подпись)
(Handwritten signature)
(подпись)

С рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии ознакомлен(-а), претензий к процедуре обследования не имею, копия заключения получена.

(Handwritten signature)

(Handwritten signature)
(фамилия, имя, отчество)

(Handwritten signature)
(подпись)

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии действительно для предоставления в указанные органы, организации (Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082"Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" п. 23) в течение календарного года со дня его подписания.